План внеклассного занятия

по английскому языку

для 3 «Б» класса

Подготовила Прохорова Е.В.

учитель английского языка

ГБОУ Школа №323

**Пояснительная записка**

Данное внеурочное мероприятие было разработано и проведено в рамках недели предметов естественного цикла. Ежегодно в течение подобных предметных недель проводятся классные часы, круглые столы, игры и конкурсы.

Данное мероприятие ориентировано на школьников 3 классов, основано на УМК Spotlight 3, использована лексика, которую дети изучают на уроках, грамматические формы, которые необходимо повторять и закреплять как можно чаще, даже часть заданий взята из сборника упражнений.

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – развитие культуры общения, развитие социокультурных знаний, развитие толерантности, повышение мотивации к изучению предмета
* в области коммуникативной компетенции – развитие монологической речи (рассказ) на тему «My favourite food»
* в области языковой компетентности – развитие навыков использования лексики (по теме «Food») и грамматических структур (время Present Simple, множественное число имен существительных) в разговоре, закрепление правил чтения и транскрипционных знаков

**Планируемые результаты:**

* личностные – 1) представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения (толерантность, терпимость, взаимоуважение, внимание к мнению одноклассников); 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; 3) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* метапредметные – 1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; 2) слуховая, зрительная дифференциация; 3) способности к решению речемыслительных задач (осознание и объяснение, построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами), 4) оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; 5)  универсальные учебные действия **(**работать с информацией (текстом / аудиотекстом / видео-материалом), сотрудничать со сверстниками, работать в группе;
* предметные – уметь рассказать любимой еде, правильно использовать лексику (по теме «Food») и грамматические структуры (Present Simple? Множественное число существительных) в разговоре, закрепить правила чтения и транскрипционные знаки, понимать речь учителя и аудио/видео материалы;
* метапредметные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Формируемые УУД:**

Регулятивные - волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция, рефлексия

Личностные - действие смыслообразования, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера, умение выражать мысли.

Познавательные -  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.

**Оборудование** – карточки с заданиями, картинки с изображением продуктов (на 2 команды), клей, 2 пластиковые тарелки, ноутбук, проектор, презентация PowerPoint, видео You-Tube

**Ход занятия**

**Учитель** – Good morning!

**Дети** – Good morning, Good morning,

 Good morning to you!

 Good morning, Good morning,

 We are glad to see you!

**Учитель** – Thank you very much, sit down, please! Tell me, please, what is the date today?

**Дети** – Today is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Учитель** – What is the day?

**Дети** - Today is the Wednesday.

**Учитель** – Who is absent?

**Дети** – All are present today.

**Учитель** – What is the weather like today?

**Дети** – It is snowing. It is cold. It is frosty.

**Учитель** – Сегодня у нас с вами будет очень “вкусное» занятие. О чем мы будем говорить?

**Дети** – О еде!

**Учитель** – Конечно же! Мы узнаем, кто что любит кушать, вспомним грамматику и даже поработаем творчески! Итак, игра называется «100 к 1». Команды по очереди выбирают тему, номер вопроса. Все вопросы оцениваются разным количеством баллов. При верном ответе – эти баллы прибавляются, при ошибке – вычитаются из общего зачета. Разыгрываем, кто будет выбирать первым (один ученик угадывает, в какой руке мелок).

|  |
| --- |
| **What do we like?** |
| № 1 (1 балл) | № 2 (2 балла) | № 3 (4 балла) |
| **Grammar** |
| № 1 (1 балл) | № 2 (2 балла) | № 3 (2 баллов) |
| **?** |
| № 1 (2 балла) | № 2 (2 балла) | № 3 (3 балла) |

Задания

**What do we like?**

**№ 1 – Напишите недостающие буквы, переведите на русский язык (команды отвечают по очереди, за каждый верный ответ - балл)**

1. V\_g\_t\_b\_es
2. W\_t\_ \_
3. Pi\_ \_ a
4. J\_ \_ l\_
5. B\_ \_ger
6. \_ \_ ocolat
7. \_hi\_ \_ en
8. L\_ mon\_d\_

**№ 2 – Составьте слова или словосочетания из двух половинок и найдите их перевод. Занесите ответы в таблицу. (Для каждой команды - заготовка, 3 минуты на выполнение. За каждый верный ответ – 2 балла)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ice
 | corn | a) бутерброд с сыром |
| 1. Carrots
 | sandwich | b) мороженое  |
| 1. Chocolate
 | cream | c) шоколадный торт |
| 1. Lunch
 | list | d) молочный шоколад |
| 1. Pop
 | chocolate | e) список покупок |
| 1. Shopping
 | cake | f) коробка с завтраком |
| 1. Cheese
 | box | g) морковный сок |
| 1. Milk
 | juice  | h) попкорн |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ice cream
 | b) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**№ 3 – Найдите в квадрате 10 слов, обозначающих продукты ((Для каждой команды - заготовка, 3 минуты на выполнение. За каждый верный ответ – 2 балла)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **e** | **g** | **g** | x | l | w | a | t | e | r |
| u | v | n | m | e | p | v | o | n | b |
| c | k | p | c | m | e | a | t | t | i |
| t | h | i | a | o | b | q | l | m | s |
| d | i | z | r | n | w | n | r | b | c |
| s | f | x | r | a | n | f | i | z | u |
| b | z | a | o | d | c | q | c | q | i |
| v | l | t | t | e | a | y | e | k | t |
| v | z | u | p | o | p | c | o | r | n |
| i | p | a | s | t | a | c | m | r | h |

 **Grammar**

**№ 1 – Поставьте существительные во множественное число (команды отвечают по очереди, за каждый верный ответ - балл)**

1. Burger –
2. Sandwich –
3. Egg –
4. Orange –
5. Apple –
6. Banana –
7. Vegetable –
8. Ice cream -

**№ 2 – Напишите, что любят и не любят есть животные, пользуясь подсказками (команды отвечают по очереди, за каждый верный ответ – 2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. cats
 | Milk (+)Orange juice (-) |
| 1. dogs
 | Chicken (+)Chips (-) |
| 1. dolphins
 | Fish (+)Eggs (-) |
| 1. elephants
 | Apples (+)Chicken (-) |
| 1. chimps
 | Bananas (+)Jelly (-) |
| 1. horses
 | Vegetables (+)Ice cream (-) |

**№ 3 – Вставьте do, don’t, does, doesn’t. (Команды отвечают по очереди, за каждый верный ответ – 2 балла)**

1. \_\_\_\_\_you like ice cream& - Yes, I \_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_your friend like hot milk& - No, he \_\_\_\_\_ .
3. \_\_\_\_\_British students like fish and chips? – Yes, they \_\_\_\_\_ .
4. I \_\_\_\_\_like water, but I like lemonade.
5. \_\_\_\_\_your brother like eggs? – Yes, he \_\_\_\_\_ .
6. She likes burgers, but she \_\_\_\_\_ like pizza.
7. My mom \_\_\_\_\_ like jelly.
8. \_\_\_\_\_he like burgers?

**?**

**№ 1 –** У каждой команды на столах лежат картинки с изображением продуктов, пластиковые тарелки и клей. Задача – выбрать любимую еду, приклеить картинки и рассказать, что любят кушать. Оценивается как оформление тарелки, так и правильность рассказа

**№ 2 –** Просмотр видео (мультфильм Gogo 11, 12, 18). Затем дети называют, что любят есть герои мультфильма

**№ 3 –** По 2 игрока каждой команды разыгрывают диалог по теме «Любимая еда». Оцениваются клише (приветствие, прощание), количество, развернутость и правильность реплик.

**Подведение итогов** – вместе с участниками подсчитываем баллы, поздравляем команду-победителя.