Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2   
Тема урока: Решение задач. Подготовка к умножению.  
Цели урока: закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; формировать  умение находить значение суммы одинаковых слагаемых, подготовить учащихся к умножению. Закреплять Планируемые результаты:

* Предметные: закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный   
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Беритесь ребята Скорей за работу Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счету! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5 мин | - Как называется результат сложения двух чисел? - Закончи фразу: от перестановки слагаемых ….. - 4 увеличить на 5 - Сколько ушей у трех котов? - Сколько хвостов у трех котов? - 1 метр - это… - В одном часе - ….. Как называется первый компонент при вычитании? - Собака, которая стоит на двух лапах весит 5 кг. Сколько она будет весить, если она будет стоять на 4- х лапах? Назовите наибольшее двузначное число. 99 - Что вы можете сказать об этом числе? Откройте тетради, запишите число, классная работа. Пропишите число 99 до конца строки. Оцените себя. - Продолжите ряд: 40,42,44,46… ; 35,40,45… ; 42,39,36… Придумайте задачу по выражению 35-5, 45+20, (35-5)+35 | Выполнять устный счёт | *Познавательные –* строят речевые высказывания.    *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы  Практич.: подготовка к умножению | 10 мин | - Ребята, откройте страницу 26. Посмотрите на задания.  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(Решать задачи, вычислять столбиком, чертить фигуры).*  - Тема нашего урока «Решение задач. Подготовка к умножению». -Какие цели поставим перед собой? *(Закреплять умения решать задачи.)* - Посмотрите на номер 4. Что вы видите на рисунке *(Носки).*  - Сколько носков в одной паре? *(2 носка)*.  - Сколько пар носков изображено? *(4 пары).*  - А сколько всего носков на рисунке? *(8 носков).*  - Как вы нашли? *(2+2+2+2)* - Теперь посмотрите на рисунок под номером 5. Что вы видите? - Сколько раз по 2 кружка нарисовано? *(5 раз).*  - Сколько это всего кружков? *(10 кружков).* Как вы нашли? *(2+2+2+2+2).* - Прочитайте задания № 6. Что нужно сделать? *(Нарисовать по три кружка 4 раза).*  - Откройте свои тетрадки. Запишите число, номер 6. Нарисуйте по три кружка 4 раза.  - Сколько всего кружков получилось? *(12 кружков).*  - Как вы узнали? *(3+3+3+3).* | Определять тему и цель урока  Находить умножаемое, множитель и произведение, не называя их, с помощью рисунка. | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу.  *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Решение частных задач**  Практич.: постановка вопросов к задаче  Практич.: выполнение физкультминутки  Практич.: решение задачи;осуществление фронтальной проверки; вычисление столбиком; осуществление проверки | 20 мин | - Ребята, прочитайте задания под номером 3.  - О чём говорится в задаче? *(О фломастерах).*  - Что о них известно? *(У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше).*  - Задайте вопрос так, чтобы решением было 1 выражение. *(Сколько фломастеров у брата Вити).*  - А теперь измените вопрос так, чтобы ответом стало другое выражение. *(Сколько фломастеров у Вити и его брата вместе?).*  - Каким выражением запишем ответ на первый вопрос? *(12+6=18).*  - На второй вопрос? *(12+(12+6)=30).* - Запишите решения самостоятельно в своих тетрадях. Два человека у доски. Сравните решения. У кого по-другому? Оцените себя цветом на полях тетради.  Физкультминутка  - Ребята, прочитайте задачу под номером 2.  - О чём говорится в задаче? *(О грядках).*  - Что о них сказано? *(Брат полил 5 грядок, а сестра – 3 грядки, осталось полить 4 грядки).*  - Что нужно найти? (*Сколько всего грядок должны полить брат с сестрой?).*  - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет. Сначала нужно найти, сколько грядок полили брат с сестрой вместе).*  - Каким действием мы это найдём? *(Сложением).*  - После этого мы сможем ответить на вопрос задачи? Каким действием? *(Сложением).* - Запишите решение задачи в своей тетради. Рома запишет на доске. *(12 грядок*). У кого другое решение? Оцените свою работу на полях тетради. - Прочитайте задание под номером 1. Что нам нужно сделать? *(Вычислить столбиком).*  - Это задание вы выполните самостоятельно в своих тетрадках. Настя и Катя на доске. - Посмотрите, как решены выражения на доске. Что можете сказать? - Всё ли верно выполнено на доске?  - Какие оценки можно поставить девочкам? | Ставить вопросы к выражениям задачи  Выполнять физкультминутку  Решать задачу.  Осуществлять проверку, самооценку деятельности  Вычислять столбиком  Осуществлять проверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | – Чему научились сегодня на уроке? – Что нового узнали?  – Всё ли было понятно?  – Какие трудности испытали?  – Что вам помогло с ними справиться? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.  *Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |