Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика
Класс: 2
Тема урока: Решение задач. Подготовка к умножению.
Цели урока: закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; формировать  умение находить значение суммы одинаковых слагаемых, подготовить учащихся к умножению. Закреплять Планируемые результаты:

* Предметные: закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Беритесь ребятаСкорей за работуУчитесь считать,Чтоб не сбиться со счету! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5 мин | - Как называется результат сложения двух чисел?- Закончи фразу: от перестановки слагаемых …..- 4 увеличить на 5- Сколько ушей у трех котов?- Сколько хвостов у трех котов?- 1 метр - это…- В одном часе - …..Как называется первый компонент при вычитании?- Собака, которая стоит на двух лапах весит 5 кг. Сколько она будет весить, если она будет стоять на 4- х лапах?Назовите наибольшее двузначное число. 99- Что вы можете сказать об этом числе? Откройте тетради, запишите число, классная работа. Пропишите число 99 до конца строки. Оцените себя.- Продолжите ряд: 40,42,44,46… ; 35,40,45… ; 42,39,36…Придумайте задачу по выражению 35-5, 45+20, (35-5)+35 | Выполнять устный счёт  | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: подготовка к умножению | 10 мин | - Ребята, откройте страницу 26. Посмотрите на задания. - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(Решать задачи, вычислять столбиком, чертить фигуры).* - Тема нашего урока «Решение задач. Подготовка к умножению».-Какие цели поставим перед собой? *(Закреплять умения решать задачи.)*- Посмотрите на номер 4. Что вы видите на рисунке *(Носки).* - Сколько носков в одной паре? *(2 носка)*. - Сколько пар носков изображено? *(4 пары).* - А сколько всего носков на рисунке? *(8 носков).* - Как вы нашли? *(2+2+2+2)*- Теперь посмотрите на рисунок под номером 5. Что вы видите?- Сколько раз по 2 кружка нарисовано? *(5 раз).* - Сколько это всего кружков? *(10 кружков).* Как вы нашли? *(2+2+2+2+2).*- Прочитайте задания № 6. Что нужно сделать? *(Нарисовать по три кружка 4 раза).* - Откройте свои тетрадки. Запишите число, номер 6. Нарисуйте по три кружка 4 раза. - Сколько всего кружков получилось? *(12 кружков).* - Как вы узнали? *(3+3+3+3).* | Определять тему и цель урокаНаходить умножаемое, множитель и произведение, не называя их, с помощью рисунка. | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу.*Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Решение частных задач**Практич.: постановка вопросов к задачеПрактич.: выполнение физкультминуткиПрактич.: решение задачи;осуществление фронтальной проверки; вычисление столбиком; осуществление проверки | 20 мин | - Ребята, прочитайте задания под номером 3. - О чём говорится в задаче? *(О фломастерах).* - Что о них известно? *(У Вити 12 фломастеров, а у его брата на 6 больше).* - Задайте вопрос так, чтобы решением было 1 выражение. *(Сколько фломастеров у брата Вити).* - А теперь измените вопрос так, чтобы ответом стало другое выражение. *(Сколько фломастеров у Вити и его брата вместе?).* - Каким выражением запишем ответ на первый вопрос? *(12+6=18).* - На второй вопрос? *(12+(12+6)=30).*- Запишите решения самостоятельно в своих тетрадях. Два человека у доски. Сравните решения. У кого по-другому? Оцените себя цветом на полях тетради.Физкультминутка- Ребята, прочитайте задачу под номером 2. - О чём говорится в задаче? *(О грядках).* - Что о них сказано? *(Брат полил 5 грядок, а сестра – 3 грядки, осталось полить 4 грядки).* - Что нужно найти? (*Сколько всего грядок должны полить брат с сестрой?).* - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет. Сначала нужно найти, сколько грядок полили брат с сестрой вместе).* - Каким действием мы это найдём? *(Сложением).* - После этого мы сможем ответить на вопрос задачи? Каким действием? *(Сложением).*- Запишите решение задачи в своей тетради. Рома запишет на доске. *(12 грядок*). У кого другое решение? Оцените свою работу на полях тетради.- Прочитайте задание под номером 1. Что нам нужно сделать? *(Вычислить столбиком).* - Это задание вы выполните самостоятельно в своих тетрадках. Настя и Катя на доске.- Посмотрите, как решены выражения на доске. Что можете сказать?- Всё ли верно выполнено на доске? - Какие оценки можно поставить девочкам? | Ставить вопросы к выражениям задачиВыполнять физкультминуткуРешать задачу.Осуществлять проверку, самооценку деятельности Вычислять столбикомОсуществлять проверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | – Чему научились сегодня на уроке?– Что нового узнали? – Всё ли было понятно? – Какие трудности испытали? – Что вам помогло с ними справиться?  | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.*Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |