Конспект русского языка

УМК « Школа 2100»

4 класс

Тема: Орфограмма - буква гласного в безударных личных окончаниях

Цели: овладение алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола

Оборудование: доска, учебник, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Действия учителя | Действия ученика | Примечания |
| 1. Организационный  момент | -Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  - Откройте тетради запишите число, классная работа. | Приветствует учеников  Комментирует запись | Слушают и проверяют свою готовность к уроку  Дети записывают | На доске записано число, классная работа. |
| II.Актуализация знаний | -Давайте вспомним, что такое спряжение. (Изменение глаголов по лицам и числам)  -Как определить спряжение у глаголов с ударным личным окончанием?  -Посмотрите на слайд и скажите, как с помощью окончания определить спряжения глаголов.  Определите спряжение глаголов **поют, свистят, говорим, льют, идёт.**  -Оцени свою работу.  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл. | Учитель задаёт вопросы | Дети отвечают  Дети соотносят на слайде окончания и спряжения глаголов.  Определяют спряжение глаголов. Один ученик работает у доски. Затем оценивает свою работу по алгоритму самооценки. | Слайд 2  Слайд3 |
| III. Постановка проблемы | Мальчик Серёжа в школе услышал очень интересную загадку. Он решил её записать, чтобы загадать её сестрёнке.  ***Без рук, без ног по полю рыщ.т, Поёт да свищ.т, Деревья лома.т, К земле траву приклоня.т.***  - Почему в отдельных словах встречаются пропуски?  - В словах какой части речи встречаются пропуски? ( в глаголах)  - В какой части слова?( в окончаниях)  - А почему Серёжа не пропустил окончание в глаголе **поёт**? (Ударение падает на окончание).  - Определите тему урока.  -Давайте составим план урока. | Учитель просит прочитать загадку на слайде  Учитель подводит детей к постановке проблемы.  Записывает тему урока и план на доске. | Дети читают  Дети отвечают на вопросы  Дети определяют тему урока самостоятельно или с помощью учителя, составляют план урока. | Слайд 4  Слайд 5 |
| IV.Открытие новых знаний | -Так как же определить спряжение у глаголов с безударным личным окончанием?  **Работа в парах**  -Запишите в тетрадь глаголы 1-го столбика *скачет, стреляет, думает, владеет* Поставьте их в неопределённую форму и выделите глагольный суффикс.Во второй столбик запишите глаголы *строят, косите, носите.*И также поставьте их в неопределенную форму и выделите глагольный суффикс.  Найдите закономерность у глаголов второго столбика. (У всех глаголов глагольный суффикс - **и**).  -Суффикс **и** говорит нам о втором спряжении.  Есть ли такая закономерность у глаголов первого столбика? (Нет) О чём сигнализируют нам суффиксы глаголов первого столбика? ( о I спряжении).  - Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл.  Давайте прочитаем правило на странице 81. | Учитель выводит таблицу с данными глаголами на доску. | Дети выдвигают гипотезы.  Записывают глаголы, ставят их в неопределенную форму, выделяют глагольный суффикс. Работают в парах.  Находят закономерность.  Ответы детей.  Дети читают правило в учебнике. | Слайд 6  Слайд 7 |
| V. Применение новых знаний | Упражнение 255. Самостоятельная работа.  Фронтальная проверка.  (Делать -1 спр., служить – 2 спр., будешь – 1 спр.,наряжаться-1 скл, кататься – 1 спр., быть – 1 спр, драться – 1 спр., давать-1 спр., высыпаться – 1 спр.) ---Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл.  Выведение алгоритма написания буквы в безударном личном окончании глагола (упр. 256).  Сопоставление его с алгоритмом на с. 140.  Упр.257 Используя алгоритм, определите, какие буквы гласных надо писать в окончаниях глаголов.  ***Игра «Кто самый внимательный?»*.**  -Я прочитаю вам глаголы. Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределённую форму, то в тетради поставьте букву Н, если нет необходимости в неопределённой форме, укажите спряжение: I и II.  *Благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, кость, злишься.*  -Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл. |  | Самостоятельно выписывают глаголы в неопределённой форме, определяют спряжение.  Оценивают свою работу по слайду.  Устно составляют алгоритм. Сравнивают свой алгоритм с алгоритмом на с.140.  Один ученик работает у доски.  Проверяют себя по слайду. | Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10 |
| VI. Итог урока | – Что узнали нового о спряжении глаголов? (Спряжение можно определить по ударному личному окончанию или по неопределённой форме глагола, если окончание безударное.)  – Для чего нужно знать спряжение глагола? (Чтобы написать букву гласного в безударном личном окончании.)  - Какие умения формировали?  Подсчитайте количество баллов за урок и посмотрите на слайд.  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что?  Сегодняшний урок мне хочется закончить словами С.Я. Маршака.  «Желаю вам цвести, расти,  Копить крепить здоровье .  Оно для дальнего пути  Важнейшее условие.  Пусть каждый день  И каждый час  Вам новое добудет,  Пусть добрым будет ум у вас,  А сердце умным будет!» | Учитель подводит итог.  С помощью подсчёта баллов выясняет сколько человек усвоили новую тему, а кому ещё её нужно закрепить. | Отвечают на вопросы  Учащиеся сопоставляют свой результат с советами на слайде. | Слайд 11  Слайд 12 |
| Домашнее задание | На выбор Упр.1 или Уп.2 на с.107 |  |  |  |