Конспект русского языка

УМК « Школа 2100»

4 класс

Тема: Орфограмма - буква гласного в безударных личных окончаниях

Цели: овладение алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола

Оборудование: доска, учебник, мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Действия учителя | Действия ученика | Примечания |
| 1. Организационныймомент |  -Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!- Откройте тетради запишите число, классная работа. | Приветствует учениковКомментирует запись | Слушают и проверяют свою готовность к урокуДети записывают | На доске записано число, классная работа. |
| II.Актуализация знаний | -Давайте вспомним, что такое спряжение. (Изменение глаголов по лицам и числам)-Как определить спряжение у глаголов с ударным личным окончанием? -Посмотрите на слайд и скажите, как с помощью окончания определить спряжения глаголов. Определите спряжение глаголов **поют, свистят, говорим, льют, идёт.**-Оцени свою работу.– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Какой был уровень задания?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?–Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл. | Учитель задаёт вопросы | Дети отвечаютДети соотносят на слайде окончания и спряжения глаголов.Определяют спряжение глаголов. Один ученик работает у доски. Затем оценивает свою работу по алгоритму самооценки. | Слайд 2Слайд3 |
| III. Постановка проблемы | Мальчик Серёжа в школе услышал очень интересную загадку. Он решил её записать, чтобы загадать её сестрёнке.***Без рук, без ног по полю рыщ.т,Поёт да свищ.т,Деревья лома.т,К земле траву приклоня.т.***- Почему в отдельных словах встречаются пропуски?- В словах какой части речи встречаются пропуски? ( в глаголах)- В какой части слова?( в окончаниях)- А почему Серёжа не пропустил окончание в глаголе **поёт**? (Ударение падает на окончание).- Определите тему урока.-Давайте составим план урока. | Учитель просит прочитать загадку на слайдеУчитель подводит детей к постановке проблемы.Записывает тему урока и план на доске. | Дети читаютДети отвечают на вопросыДети определяют тему урока самостоятельно или с помощью учителя, составляют план урока. | Слайд 4Слайд 5 |
| IV.Открытие новых знаний | -Так как же определить спряжение у глаголов с безударным личным окончанием?**Работа в парах**-Запишите в тетрадь глаголы 1-го столбика *скачет, стреляет, думает, владеет* Поставьте их в неопределённую форму и выделите глагольный суффикс.Во второй столбик запишите глаголы *строят, косите, носите.*И также поставьте их в неопределенную форму и выделите глагольный суффикс.Найдите закономерность у глаголов второго столбика. (У всех глаголов глагольный суффикс - **и**). -Суффикс **и** говорит нам о втором спряжении.Есть ли такая закономерность у глаголов первого столбика? (Нет) О чём сигнализируют нам суффиксы глаголов первого столбика? ( о I спряжении).- Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл.Давайте прочитаем правило на странице 81. | Учитель выводит таблицу с данными глаголами на доску. | Дети выдвигают гипотезы.Записывают глаголы, ставят их в неопределенную форму, выделяют глагольный суффикс. Работают в парах.Находят закономерность.Ответы детей.Дети читают правило в учебнике. | Слайд 6Слайд 7 |
| V. Применение новых знаний | Упражнение 255. Самостоятельная работа.Фронтальная проверка.(Делать -1 спр., служить – 2 спр., будешь – 1 спр.,наряжаться-1 скл, кататься – 1 спр., быть – 1 спр, драться – 1 спр., давать-1 спр., высыпаться – 1 спр.) ---Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл.Выведение алгоритма написания буквы в безударном личном окончании глагола (упр. 256). Сопоставление его с алгоритмом на с. 140.Упр.257 Используя алгоритм, определите, какие буквы гласных надо писать в окончаниях глаголов. ***Игра «Кто самый внимательный?»*.**-Я прочитаю вам глаголы. Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределённую форму, то в тетради поставьте букву Н, если нет необходимости в неопределённой форме, укажите спряжение: I и II.*Благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, кость, злишься.*-Если вы верно выполнили задание без посторонней помощи, поставьте на полях 1 балл. |  | Самостоятельно выписывают глаголы в неопределённой форме, определяют спряжение.Оценивают свою работу по слайду.Устно составляют алгоритм. Сравнивают свой алгоритм с алгоритмом на с.140.Один ученик работает у доски.Проверяют себя по слайду. | Слайд 8Слайд 9Слайд 10 |
| VI. Итог урока | – Что узнали нового о спряжении глаголов? (Спряжение можно определить по ударному личному окончанию или по неопределённой форме глагола, если окончание безударное.)– Для чего нужно знать спряжение глагола? (Чтобы написать букву гласного в безударном личном окончании.)- Какие умения формировали?Подсчитайте количество баллов за урок и посмотрите на слайд.– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?Сегодняшний урок мне хочется закончить словами С.Я. Маршака. «Желаю вам цвести, расти,Копить крепить здоровье .Оно для дальнего путиВажнейшее условие.Пусть каждый деньИ каждый часВам новое добудет,Пусть добрым будет ум у вас,А сердце умным будет!» | Учитель подводит итог.С помощью подсчёта баллов выясняет сколько человек усвоили новую тему, а кому ещё её нужно закрепить. | Отвечают на вопросыУчащиеся сопоставляют свой результат с советами на слайде. | Слайд 11Слайд 12 |
| Домашнее задание | На выбор Упр.1 или Уп.2 на с.107 |  |  |  |