Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО  Пр.№ \_\_\_  От«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МКОУ СОШ  с.Ленинское Пр.№\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Игнатова |

**Рабочая программа**

**Факультатив: Исследовательская деятельность.**

**Познавательная экология и ПДД**

**Класс**: 4

**Составитель: Савченко Лилия Александровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ с. Ленинское**

**Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Окружающий мир» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования УМК «Школа России»**

**Учебный год:** 2015-2016

с.Ленинское

**Учебная программа**

**по факультативу «**Исследовательская деятельность.

Познавательная экология и ПДД **»**

Предмет – окружающий мир

Класс – 4

Уровень – базовый

Всего на изучение программы – 34 ч

Количество часов в неделю – 1 ч

**Статус документа**

Рабочая учебная программа по факультативному курсу «Исследовательская деятельность. Познавательная экология и ПДД.» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
5. приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в пункт 16,19.1,19.7,19.10,19.11 ФГОС НОО».
6. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);
8. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. авторские программы в соответствии с УМК «Школа России» «Окружающий мир» А.А.Плешаков в 2-х частях.‒М.: Просвещение,2013;
12. приказ Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
13. письмо комитета образования ЕАО от 15.05.2014 г. № 1702/14 «Об организации образовательной деятельности в 2014/2015 учебном году»;
14. приказ МКОУ СОШ с.Ленинское «Об утверждении учебного плана на соответствующий учебный год» от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Структура документа.**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки учащихся по окончанию 4 класса.

Учебная программа позволяет всем ученикам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения. Воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы» для 1-4 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой.

Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучен и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа).

4-й год обучения - « Исследовательская деятельность. Познавательная экология и ПДД» (34 часа).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Природа и мы» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мыш­ление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к при­роде, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в про­цессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Ценностными ориентирами содержания программы*** являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной цен­ности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окру­жающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению  
  ближайшего природного окружения.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения занятий и виды деятельности** | **Тематика** |
| игры | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов», |
| беседы | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» |
| тесты, анкетирование | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» |
| круглые столы | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе» |
| конференции | «В мире интересного», общешкольная неделя Экологии |
| просмотр тематическим  видеофильмов | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» |
| экскурсии | «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «Путешествие в музей», «Дом ремесёл» |
| практические занятия | «Изготов­ление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и по­вторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» |
| экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край - Югра», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему |
| решение ситуационных задач | «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| театрализованное представления, кукольный театр | Кукольный театр «Теремок», исценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных |
| участие в городских районных конкурсах | Экологическая акция «Спаси и сохрани» |

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги по тропинке открытий» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации дея­тельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды», ведение инди­видуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **содержание учебной дисциплины** | **содержание программы «Первые шаги по тропинке открытий»** |
| литературное чтение | Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского, В.Бианки, русские народных сказок, устное народное творчество | Просмотр кукольных спектаклей, подбор пословиц и поговорок, театрализованные представления. |
| окружающий мир | Сезонные изменения в природе. Организм человека. Растения. Животные. | Экс­курсии и прогулки в природу |
| технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и соз­дание экознаков |
| изобразительное искусство | Мир фантазии. | Выставки рисунков |
| музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Прослушивание музыкальных произведений |

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольныеодновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

**Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 1 класс | Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон |  |  |
| 2 класс | Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум | Выставка - демонстрация папок исследователя.  Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне. |
| 3 класс | **Самостоятельная исследовательская практика** | | |
| Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне. |
| 4 класс | **Самостоятельная исследовательская практика** | | |
| Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская | Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции |

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**обучающиеся должны знать/понимать**

**-** планета Земля - наш большой дом;

- солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);

- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;

- человек – существо природное и социальное

- разносторонние связи человека с окружающей средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;

- способы сохранения окружающей среды;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

**Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- составлять экологические модели, трофические цели;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.
* **Результаты** **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
* **Результаты** **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):
* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации

**Учебно-тематический план 4 класс. «Познавательная экология».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занят | Тема занятия | Количество часов | | Дата | |
| теория | практик | теоритическая | фактическая |
| **Введение (1ч).** | | **1** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 |  |  |  |
| **Тема 1. Среда обитания (3ч).** | | **1,5** | **1,5** |  |  |
| 2 | Времена года на Земле. | 1 |  |  |  |
| 3 | ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» |  | 1 |  |  |
| 4 | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке» | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Тема 2. Жизнь животных (4ч).** | | **3** | **1** |  |  |
| 5 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |  |  |  |
| 6 | Первобытные «коллекционеры» | 1 |  |  |  |
| 7 | ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |  |  |
| 8 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Лесные ремёсла** **(3ч).** | | **2** | **1** |  |  |
| 9 | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | ***Практическое занятие*** «Лесная палитра: растения-красители» | 1 |  |  |  |
| 11 | Лес — кормилец и врачеватель |  | 1 |  |  |
| **Тема 4. О городах и горожанах, селах и сельчанах: человек в городе** **и в селе** **(10 ч).** | | **6** | **4** |  |  |
| 12-13 | Знай Правила движения, как таблицу умножения | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Появление городов. Города-государства. | 1 |  |  |  |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды. | 1 |  |  |  |
| 16 | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | 1 |  |  |  |
| 17 | ***Практическое занятие***: Разные города и села — разные люди | 1 |  |  |  |
| 18 | ***Практическое занятие***: Проект «Экологическое село будущего» |  | 1 |  |  |
| 19-20 | ***Практическое занятие***: Проект «Знаки дорожного движения» | 1 | 1 |  |  |
| 21 | ***КТД*** *«Юный помощник ГИБДД»* |  | 1 |  |  |
| **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (5 ч).** | | **4** | **1** |  |  |
| 22 | Разнообразие систем. Биологические системы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | 1 |  |  |  |
| 24 | ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. |  | 1 |  |  |
| 25 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Влияние человека на природные экосистемы. | 1 |  |  |  |
| **Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (8 ч).** | | **3** | **5** |  |  |
| 27 | Глобальные экологические проблемы | 1 |  |  |  |
| 28 | Пути решения экологических проблем | 1 |  |  |  |
| 29-30 | ***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Охраняемые природные территории и объекты в Ленинском районе и на территории ЕАО-экскурсия в районный музей |  | 1 |  |  |
| 32 | ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. |  | 1 |  |  |
| 33 | ***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в селе» |  | 1 |  |  |
| 34 | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  | 1 |  |  |
|  |  | **20,5** | **13,5** |  |  |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.**  **Жизнь на Земле (1ч).** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Тема 1. Среда обитания (3ч).**

**Занятие 1:Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2(1ч):**

***Практическое занятие:*** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

**Тема 2. Жизнь животных (4ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших по­требностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пеще­рах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие ред­кими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище краси­вым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

**Тема 3. Лесные ремёсла** **(3ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по де­реву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в роспи­си павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереоти­пов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие***: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Ленинского района.

**Тема 4. О городах и горожанах, о сёлах и сельчанах: человек в городе и в селе. ПДД** **(10ч).**

**Занятие 1: Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных мате­риалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с сосе­дями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходи­мые для нормального существования города: пресная вода, продукты пи­тания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышлен­ными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, под­земных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

**Занятие 3:** **Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.** Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, ха­рактер, настроение, культурный уровень его жителей.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Занятие 6-10(5ч):**

Знай Правила движения, как таблицу умножения. ***Практическое занятие***: Проект «Знаки дорожного движения». ***КТД*** *«Юный помощник ГИБДД»*

**Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (5ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы**. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как мно­жество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, яв­лений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2:** **Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме**. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органиче­ского вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падалыцики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в эко­системе.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природ­ной экосистемы.

**Занятие 4(1ч): Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы**. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и на­земными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. ***Наблюдения:*** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявле­ние элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 5(1ч): Влияние человека на природные экосистемы**. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удов­летворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрица­тельные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость про­изводства всё большего количества продовольственных и промышлен­ных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загряз­нением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки от­ходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, по­вторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказ­ники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «***Будь достойным жителем Земли»***. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Состав­ляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 (1ч):**

***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-8 (2ч):**

***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД :**

**Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Форма предъявления результата | Форма контроля | Инструмент для оценки |
| Познавательные процессы | Общественный смотр достижений | Батарея тестов | Психологические тесты |
| Исследовательские умения | Папка исследователя | Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений. | Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова |
| Коллективное творчество | Коллективная творческая работа | Педагогическое наблюдение | Карта наблюдений |
| Самостоятельная исследовательская практика | Публичная презентация результатов проведенного исследования | Конференция | Критерии публичного выступления |
| Наблюдения, опыты и эксперименты | Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента | Педагогическое наблюдение | Карта наблюдений |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

**в** результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды почв;

- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;

- виды ландшафтных композиций;

- правила ухода за цветочными участками;

- произрастание растений в разных климатических зонах;

***Уметь:***

- выполнять посадку растений;

- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;

- создавать собственные проекты оформления участков;

- подбирать дизайнерское оформление

- подготавливать участок для посадки;

- реализовывать проекты

***Универсальные учебные действия*, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

***Познавательные*:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

***Регулятивные:*** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

***Личные:***пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

***Коммуникативные*:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

**Обучающиеся будут знать:**

* основные особенности проведения исследований разных видов;
* методы исследования;
* правила выбора темы и объекта исследования:
* основные логические операции, их отличительные особенности;
* правила успешной презентации работы.

**Обучающиеся будут уметь:**

* самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при вы­полнении; исследовательской работы;
* выделять главное и второстепенное в собранном материале;
* выделять из текста основные понятия и давать им определения;
* классифицировать предметы, процессы, явления и события;
* выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
* ранжировать выдвигаемые идеи;
* предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
* делать выводы и умозаключения;
* указывать пути дальнейшего изучения объекта;
* презентовать свою работу.

**Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практи­ческие задачи:**

* самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
* реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающиеся научаться проявлять следующие отношения:**

* без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
* работать в коллективе, группе;
* презентовать работу общественности.

**УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
* аудио- и видеозаписи;
* тексты художественных произведений;
* специальные тетради, альбомы;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы ;
* разработки занятий;
* сборник познавательных опытов и экспериментов;
* банк презентаций для проведения мини-курсов;
* банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
* сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
* макет портфолио обучающегося;
* макет «Папки исследователя»;
* рекомендации для оформления исследовательских работ;
* памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Литература**

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело­века в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —* М.: Сов. эн­циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся *5—7* классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве­щение, 1986.
9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

**Интернет-ресурсы**

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[wiki/**Биоразнообразие**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E8%EE%F0%E0%E7%ED%EE%EE%E1%F0%E0%E7%E8%E5) — биологическое разнообра­зие России.
2. [wwf.org](http://www.wwf.org/) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru/) - интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://www.forest.ru/)— интернет-портал [Forest.RU - **Всё** **о** **российских** **лесах**](http://www.forest.ru/)
5. [zmmu.**msu**.ru](http://zmmu.msu.ru/) — кружок юных натуралистов зоологическогомузея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) -- экологическое образование детейи изучение природы России.
7. [**etno**.environment.ru](http://etno.environment.ru/) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.