Урок русского языка

1 класс

Тема: «Шипящие согласные звуки»

**Цель урока**:

**Образовательная:** познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.

**Развивающая:** Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы. Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся.

**Воспитывающая:** чувство коллективизма, сострадание; отзывчивость и желание прийти на помощь ближнему.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

- приобретения начального опыта применение знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Личностные УУД:**

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**\*Регулятивные:**

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**\*Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**\*Познавательные:**

-строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Инструментальный блок**

**Тип урока:**

Комбинированный

**Формы, приёмы и методы**

Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, логические.

**Образовательные ресурсы:**

учебник, рабочая тетрадь, карандаш, линейка, наглядное пособие.

**Ход урока**

1. **Орг.момент
Разминка для рук:**

**Моем руки**1. "Моем руки": *ритмично потирать ладошки, имитируя мытьё рук.*
Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!
2. "Стряхиваем водичку с рук": *пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.*
Брызги - вправо, брызги - влево!
Мокрым стало наше тело!
3. "Вытираем руки": *энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.*
Полотенчиком пушистым
Вытрем ручки очень быстро.

1. А сейчас откроем тетради и запишем число 30 марта.
2. **Подготовка к активной познавательной деятельности.**
* Cегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в сказку.

**В некотором царстве, в некотором государстве в замке жила маленькая девочка и звали ее Белоснежка. Она росла доброй, вежливой, ласковой девочкой. У нее было много друзей. Очень любила она играть с гномами. Замок, в котором она жила находился возле леса. И играла она с друзьями на опушке леса. Однажды Белоснежка и гномики пошли играть в прятки. Девочка водила, а гномы прятались. И когда они спрятались, злая мачеха Белоснежки заколдовала их и превратила в камни. Белоснежка долго искала своих друзей, но найти не могла. Вернувшись, домой, она случайно узнала, что мачеха заколдовала гномов и очень расстроилась. Но узнав, что друзей можно расколдовать, она позвала нас помочь ей.**

1. -Поможем, ребята,Белоснежке? (рисунок Белоснежки)
2. **Чистописание
-** Вот и первое задание.

Медвежонок кушал мёд:
Лапку - в бочку, лапку - в рот.
И рычал: "Медок я съем
И запомню букву..." (М)

- Какую букву мы будем сегодня писать?
- Что вы можете о ней сказать? Давайте прописывать.
**– Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись её. Ведём плавную линию до дополнительной линейки, отклоняясь вправо.
– Какой счёт будет для этого элемента? (-и-)
– Вниз опускаем прямую. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её. Плавную линию продолжаем до дополнительной линейки, отклоняясь вправо. (-раз-и-)
– Вниз пишем прямую. Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её. (-два-и-).**

- Пропишите букву самостоятельно. Прописали, а теперь найдите самую лучшую из всех букв и поставите точку красного цвета.
Вывод:

- Молодцы, вот справились и с первым задание, и на полянке появился первый гномик. (рисунок гнома)

**2) Словарная работа**

- А сейчас выполним второе задание, если справимся, освободим второго гнома. Посмотрите на доску. Там какое-то слово. Кто догадался что это за слово?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | а | ч | а | з | а |

|  |
| --- |
| *задача* |

- Давайте дружно проговорим это слово.

- Скажите, а что означает слово задача? Где в жизни можно встретить это слово?
- Давайте сделаем разбор этого слова. Поставим ударение (слово безударное, которое надо запомнить и подчеркнуть)

- Посчитаем звуки. Сколько звуков в слове задача? (6 звуков) Кто хочет проговорить их. А сколько букв? (6 букв). (устно)
- Скажите, а какие орфограммы здесь есть?

- А сейчас, давайте запишем слово задача в тетрадях. Пропускаем четыре пальчика от начала строки и записываем слово задача с маленькой буквы.

- Обведем это слово в облачко карандашом красного цвета.
- (устно) Придумайте 3-4 предложения с этим словом.

Вывод:

-На какие группы можно разделить звуки? (гласные, согласные)

-Чем отличаются гласные звуки от согласных? (Гласные тянутся, а согласные нет. При произношении звонких букв или звуков вы используете голос, а при произношении глухих шипение и другие тихие звуки.)

-На какие группы мы еще можем разделить звуки, по каким признакам? (звонкие, глухие)

У:- Молодцы, ребята. Вы правильно ответили на все вопросы. Посмотрите, на полянке появился второй гномик. (рисунок второго гнома)

1. **Физкультминутка**Поймай звук! Я читаю слова, а вы приседайте, когда услышите буквосочетания жи – ши, и хлопайте в ладоши, если таких буквосочетаний нет.
(*Парта, камыши, ужи, стол, лужи, доска, жираф, жир, машина, дом, молоко, шуршат, жуют, живут.)*
2. **Открытие новых знаний.**
3. Ребята, откройте учебник на стр. 60 и посмотрите на упр. 75. Прочитайте глазками упражнение и скажите что это?

**Шапкой Миши шишки сшибли.**

**В живом уголке жили ежи и ужи.**

У:- Как читают скороговорки?

Д:- Скороговорка - говорить скоро или быстро.
У:- Для чего они нам нужны? (развивать речь)

У:- Давайте произнесем скороговорки сначала тихонько в парах, а затем громко всему классу. Потренируйтесь.

-Какой шипящий звук слышится много раз в словах первой строчки?

Д:- В словах первой строчки слышится звук Ш (вещаю карточку «ШИ»)

У:- Давайте вместе пошипим. А в словах второй строчки?

Д:- Во второй строчке слышится звук Ж. (вещаю карточку «ЖИ»)

У:- Давайте пожужжим . Теперь произнесите по очереди эти звуки и скажите, твердо или мягко звучат эти звуки?

Д:- Эти звуки звучат твердо.

У:- Можно ли эти звуки произнести так, чтобы они стали мягкими? Получается? Какой вывод мы можем сделать?

Д:- Эти звуки всегда твердые.

У:- Давайте, запишем эти скороговорки в тетрадь. Кто хочет поработать у доски? Помните, что упражнение пишем с красной строки, пропускаем один пальчик.

- Молодцы, мы снова справились с заданием, и на полянке появилось сразу два гномика, потому что выполнили два задания. (рисунки двух гномов)

2) Переходим к следующему упражнению, 76, стр.60
**Щеткой чищу я щенка.
Щекочу ему бока.**

У:- Прочитайте упражнение. В этих словах есть шипящие звуки?

Д:- Это звук Щ. (вещаю карточку «ЩА»)

У:- Сравните произношение данного звука со звуками Ш и Ж. Какой он?

Д:- Звук Щ мягкий.

У:- запишите слово с буквой Щ в тетради, подчеркните шипящие звуки.

У:- Какой звук вы подчеркивали в упражнении?

Д:- Звук Щ.

-Посмотрите, еще одного гномика мы с вами спасли. Сколько их стало на полянке?

Д:- На полянке 5 гномика.

1. **Физкультминутка**

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

1. **Закрепление первичных знаний**

***- Следующее задание — это будет упражнение 77 стр.61.***

**Спиши загадку, напиши отгадку.
Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |  | е |  |  | с | и | н |

- Назовите щипающие звуки в загадке. Какие из них мягкие, какие твердые?

- Если списываем загадку или стихотворение, то пишем от начала строки и проговариваем правила списывания.

У:- Какие шипящие вы подчеркнули?

Д:- Ж,Ш,Ч,Щ.

У: Посмотрите, на полянке появилось еще 2 гномика. Молодцы, ребята, вы очень помогли Белоснежке.

- Скажите, какие из названных вами звуков твердые, какие мягкие?

Д:- Звуки Ж,Ш- всегда твердые. Звуки Ч, Щ- всегда мягкие.

У: Посмотрите, на полянке появилось еще 1 гномик (рисунок гнома)

1. **Рефлексия**

-Давайте вспомним, с какой темой урока мы сегодня познакомились?

-Какие познавательные вопросы задавали?

-Что нового каждый из вас узнал?

-А где в жизни вам могут пригодиться знания, полученные на уроке?

Молодцы! А еще мы с вами сегодня совершили добрый поступок, помогли Белоснежке и расколдовали гномов.

**- Оцените свою работу на уроке**

- Если вам было комфортно, и вы все поняли на уроке подарите Белоснежке белый цветочек, если что-то не поняли и было не очень комфортно на уроке подарите желтый цветочек, а если было тяжело на уроке подарите красный цветочек.

-Я благодарю вас за совместную работу. Урок окончен.