**Родительское собрание**

**«Сопровождение детей с трудностями в обучении».**

Родители делятся на 4-5 групп .

1. Нарисуйте ученика с трудностями в обучении, как вы его себе представляете.
2. Признаки детей с трудностями в обучении.

Виды трудностей

(Типичные трудности и их причины) группы детей с трудностями в обучении- слайд. **Типичные трудности и их причины**

1. **В письменных ра­ботах пропускает буквы (19,9%)**

Низкий уровень развития фонематического слуха

Слабая концентрация внимания

Несформированность приемов самоконтроля

Индивидуально-типологические особенности личности

1. **Неразвитость орфо­графической зор­кости (19,0%)**

Низкий уровень развития произвольности

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)

Низкий уровень объема и распределения внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

Слабое развитие фонематического слуха

1. **Невнимателен и рассеян (17,0%)**

Низкий уровень развития произвольности

Низкий уровень объема внимания

Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Преобладающая мотивация учения — игровая

1. **Испытывает труд­ности при решении математических задач (14,8%)**

Низкий уровень развития общего интеллекта

Слабое понимание грамматических конструкций

Несформированность умения ориентироваться на систему признаков

Низкий уровень развития образного мышления

1. **Испытывает затруд­нения при пересказе текста (13,5%)**

Несформированность умения планировать свои действия

Слабое развитие логического запоминания

Низкий уровень речевого развития

Низкий уровень развития образного мышления

Низкий уровень разви­тия логических опера­ций (анализа, обобще­ния, систематизации)

Заниженная самооценка

1. **Неусидчив (13,1%)**

Низкий уровень развития произвольности

Индивидуально-типологические особенности личности

Низкий уровень развития волевой сферы

1. **Трудно понимает объяснение с первого раза(12,7%)**

Несформированность приемов учебной деятельности

Слабая концентрация внимания

Низкий уровень развития восприятия

Низкий уровень развития произвольности

Низкий уровень развития общего интеллекта

1. **Постоянная грязь в тетради (11,5%)**

Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

Несформированность приемов учебной деятельности

Недостаточный объем внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

1. **Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)**

Низкий уровень развития механической памяти

Низкий уровень развития долговременной памяти

Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы

Низкий уровень развития произвольности

Слабая концентрация внимания

Несформированность приемов учебной деятельности

1. **Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)**

Несформированность приемов учебной деятельности

Низкий уровень развития произвольности

1. **Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)**

Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность

Низкий уровень развития произвольности

Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

1. **Плохо списывает с доски (8,7%)**

Несформированность предпосылок учебной деятельности

Низкий уровень развития произвольности

Низкий уровень переключения внимания

Недостаточный объем внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

1. **Домашнюю работу выполняет отмен­но, а в классе справляется плохо (8,5%)**

Низкая скорость протекания психических процессов

Несформированность приемов учебной деятельности

Низкий уровень развития произвольности

1. **Любое задание не­обходимо повто­рить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)**

Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Низкий уровень развития произвольности

Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого

Несформированность предпосылок учебной деятельности

1. **Постоянно пере­спрашивает учите­ля (6,4%)**

Низкий уровень объема внимания

Слабая концентрация и устойчивость внимания

Низкий уровень развития переключения внимания

Низкий уровень развития кратковременной памяти

Низкий уровень развития произвольности

Несформированность умения принять учебную задачу

1. **Плохо ориентиру­ется в тетради (5,5%)**

Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве

Низкий уровень развития произвольности

Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук

1. **Поднимает руку, а при ответе мол­чит (4,9%)**

Несформированность отношения к себе как к школьнику

Заниженная самооценка

Низкий уровень развития произвольности

1. **Опаздывает на уроки (4,8%)**

Несформированность приемов самоконтроля

Низкий уровень развития концентра­ции и устойчивости внимания

Низкий уровень развития произвольности

Возможные трудности в семье

Причины вторичной выгоды

1. **Постоянно отвле­кается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)**

Несформированность отношения к себе как к школьнику

Преобладающая мотивация учения — игровая

Индивидуально-типологические особенности личности

Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания

Низкий уровень развития произвольности

Несформированность приемов учебной деятельности

1. **Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%)**

Заниженная самооценка

Возможные трудности в семье

Внутреннее стрессо­вое состояние

Индивидуально-типологические особенности личности

1. **При проверке тет­ради после прове­денного урока ока­зывается, что пись­менная работа пол­ностью отсутствует (2,6%)**

Несформированность отношения к себе как к школьнику

Преобладающая мотивация учения — игровая

Низкий уровень развития произвольности

Несформированность приемов учебной деятельности

1. **Во время урока выходит и отсут­ствует продолжи­тельное время(1%)**

Отсутствует учебная мотивация

Несформированность отношения к себе как к школьнику

Заниженная самооценка

Внутреннее стрессовое состояние

Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР

**23.Комментирует оценки и поведе­ние учителя свои­ми замечаниями (0,97%)**

Возможные трудности в семье

Перенесение функции матери на учителя

Особенности развития "Я-концепции".

1. Причины трудностей (участники учебного процесса - слайд; развитие детей с разной активностью- слайд).
2. Проявления : агрессия- слайд; гиперактивные и заторможенные- слайд, тест; дезадаптация- слайд.

 **Тест «Диагностика СДВГ».**

Дефицит внимания-6 положительных ответов.

1. Не обращает внимания на детали и допускает ошибки в работе.
2. С трудом поддерживает внимание в работе и игре.
3. Не слушает то , что ему говорят.
4. Не в состоянии следовать инструкциям.
5. Не может организовать игру или деятельность.
6. Имеет сложности в выполнении заданий, требующих длительной концентрации внимания.
7. Часто теряет вещи.
8. Часто и легко отвлекается, теряя интерес к занятиям.
9. Бывает забывчив.

Гиперактивен-5 положительных ответов.

1. Совершает суетливые движения руками и ногами.
2. Часто вскакивает со своего места.
3. Беспокоен , гиперподвижен в ситуациях, когда это неприемлемо.
4. Не может играть в тихие игры.
5. Всегда находится в движении.
6. Очень много и громко говорит.

Импульсивен-3 положительных ответа.

1. Отвечает на вопрос, не выслушав ответ.
2. Не может дождаться своей очереди.
3. Вмешивается в разговоры и игры других.
4. Попадает в опасные ситуации.

Если положительных ответов больше, то необходима диагностика невролога и психиатра.

Если положительных ответов меньше, то требуется коррекция позиции « Я - ученик».

5.Родительское сопровождение.

 **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК……сквернословит?**

**Причины сквернословия:**

* Бездумное повторение неприличных слов без намерения оскорбить кого-либо *(обычно у детей младшего дошкольного возраста).*
* Повторение часто слышимых ругательств из-за их заразительной силы, способ выразить свое отношение *(дошкольный и младший школьный возраст)*.
* Стремление продемонстрировать свою взрослость и независимость *(младший школьный и подростковый возраст)*.
* Желание позлить, подразнить взрослого или отомстить ему *(подростковый возраст).*

**Если сквернословит маленький ребенок:**

* Объясните, что эти слова неприличны и оскорбительны для тех, кто их слышит.
* Скажите, что некоторые люди настолько несдержанны и невоспитанны, что употребляют бранные слова, желая обидеть или разозлить человека.
* Не уделяйте ругающемуся ребенку повышенного внимания: видя, что вы очень встревожены, ребенок может использовать ругань назло вам.
* Заметьте, что в вашей семье не принято употреблять такие слова.
* Предложите выразить свои чувства другими словами – от междометий *(ой!)* до смешных ругательств *(крокозябра ты этакая!)*.

**Если сквернословит подросток:**

* Объясните, что ругань является частью нашего языка, но не надо навязывать ее тем, чей слух она оскорбляет.
* Скажите подростку, что вы знаете о существовании и значении бранных слов, но они вам не нравятся.

**Бесполезно:**

* ругать или запрещать;
* бить по губам или заставлять мыть рот с мылом.

**Полезно:**

* следить за собственной речью: если вы сами при ребенке используете бранные слова, не удивляйтесь, что он начнет их повторять;
* объяснить, что люди используют ругательства в самом крайнем случае, когда от непереносимых чувств (отчаяния, гнева, разочарования) им не хватает слов;
* научить ребенка справляться с отрицательными эмоциями;
* научить реагировать на чужую грубость или агрессию.

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК…...дразнит других детей?**

 «Обзывания» – частая причина детских обид и даже драк. В то же время – это «испытание на прочность»: общаясь, дети неизбежно обзывают и дразнят друг друга, будто бы проверяя силу характера.

**Причины, по которым дети дразнят и обзывают друг друга:**

* Сознательное желание оскорбить или разозлить сверстника (у агрессивных детей).
* Желание привлечь внимание или начать забавную игру.
* Оскорбление-провокация (дразнящий хочет спровоцировать сверстника на ответные действия – словесную перепалку, борьбу, погоню).
* Желание повеселить окружающих.
* Самоутверждение (дразнящий унижает сверстника и утверждает свое лидерство).
* Месть.

Невозможно запретить детские дразнилки и «обзывания» – это часть детского фольклора и особая форма общения со сверстниками. Как правило, дети в состоянии выяснить свои отношения самостоятельно. Однако, если ваш ребенок часто задевает своих сверстников, следует задуматься о причинах такого поведения. Чтобы ребенок не растерял своих друзей, научите его ценить дружбу и доброжелательно общаться.

**Или вашего ребенка дразнят другие дети?**

Ребенок, которого часто дразнят или обзывают, может почувствовать себя неполноценным, потерять уверенность в себе. Нелегко приходится детям, которые имеют особенности, провоцирующие сверстников на придумывание обидных прозвищ: «долговязый», «толстая», «заика», «косоглазый».
Важно, чтобы взрослые (родители, воспитатели и учителя) позаботились о повышении самооценки ребенка и помогли ему правильно относиться к своей особенности, не допуская насмешек и издевательств со стороны других детей.
Во все времена дети произносили (и сочиняли сами) специальные «отговорки» – ответы на дразнилки, помогающие им отстоять себя в «выяснении отношений».

*Кто так обзывается,
Тот сам так называется.
Я тебя не слушаю,
Посолю и скушаю.

Обзывай меня весь век,
Все равно я человек.*

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК…...постоянно спорит и дерзит?**

*Ребенок ведет себя так, будто хочет доказать, что он всех главнее. Он говорит, что собирается поступать так, как сам считает нужным.Он постоянно спорит и дерзит родителям и другим взрослым, как будто нарочно дразнит их. С ним невозможно договориться.Увы, почти все попытки переспорить или подчинить ребенка ведут к поражению взрослых. Ребенок продолжает бороться за власть, рассчитывая, что* ***такое поведение поможет ему самоутвердиться, доказать свою силу.***

**«Борясь за власть», дети обнаруживают:**

* вспыльчивость;
* намерение прогуливать уроки;
* тяготение к спорам;
* упрямство;
* забывчивость;
* склонность к безделью;
* демонстрацию превосходства;
* дерзость;
* непокорность, неподчинение.

*Склонность к дерзости и спорам может быть вызвана типичной особенностью поведения детей и подростков –* ***негативизмом****. Это стремление к противодействию всякому внешнему влиянию – начиная с отказа выполнять просьбы взрослых до выраженного стремления делать все наоборот. Негативизм усиливается при чрезмерном контроле и опеке и ослабевает при сочетании разумного контроля и демонстрации уважения к личности ребенка.*

**Советы родителям:**

* Избегайте борьбы за власть.
* Скажите ребенку, что вы не можете «заставить» его поступать так, как вы считаете правильным, но будете признательны, если он согласится с вами.
* Найдите благоприятную возможность продемонстрировать ребенку признательность (когда он не «борется» с вами).
* Найдите способы дать ребенку почувствовать свою значимость. Спрашивайте у него совета в той области, где вы сможете этому совету последовать.

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК….устраивает истерики?**

*Дети часто ведут себя неподобающим образом, пытаясь достичь каких-либо целей и добиться от взрослых исполнения своих желаний.*

**У детских истерик есть разные причины:**

* отказ взрослых выполнить желание ребенка;
* чрезмерные или противоречивые требования взрослых;
* усталость или нервное перевозбуждение ребенка;
* подражание другим детям.

Дети, склонные к частым истерикам, могут стать избалованными, агрессивными и эгоистичными.

**Как правильно реагировать на детскую истерику?**

* Выразите чувства ребенка словами: *«Ты хочешь (* ***что-то, на что претендует ребенок****) и злишься, потому что не можешь ее получить»*. Доброжелательно, но твердо скажите, что вы его понимаете, но такое поведение недопустимо.
Предупредите его о последствиях (и выполните свое обещание, если истерика не прекратится): *«Тебе надо успокоиться. Иначе я буду вынуждена увести тебя из магазина, и мы вернемся домой без журнала, за которым пришли».*
* Возьмите тайм-аут. Усадите ребенка на стул или отведите в комнату (важно, чтобы ребенок не мог причинить себе серьезного вреда) и оставьте его одного. Если это невозможно, покиньте помещение сами – уйдите в ванную или в спальню. Без зрителей истерики часто прекращаются сами собой.
* Если истерика случилась с ребенком на глазах у других людей, постарайтесь о них не думать. Держитесь уверенно и действуйте так, как будто вокруг никого нет.
* Сохраняйте контроль над собой. Не кричите на ребенка и не угрожайте ему – это плохой пример для подражания. Когда ребенок успокоится, скажите, что вы были сильно огорчены, но рады, что он смог успокоиться.

Научите ребенка справляться с отрицательными эмоциями и выражать их без вреда для окружающих: делать физические упражнения, бить в ударные инструменты, рисовать, правильно дышать, говорить о своих чувствах. Оберегайте и малыша, и подростка от чрезмерной усталости, сильного голода или перевозбуждения новыми впечатлениями.

1. Рефлексия. Дорисуйте ваш рисунок « Ребёнок с трудностями в обучении» как можно ему помочь справиться с трудностями.