**Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности**

***Факультативный курс «Литературный Петербург»,***

**4 класс**

**Автор – составитель:**

**Пуршева Светлана Александровна,**

**преподаватель внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

**Цель: Содействовать гармоничному развитию личности младшего школьника в рамках культурной среды региона. Повысить интерес к литературному творчеству. Формировать чувство патриотизма и любви к своему городу через литературные произведения о Санкт-Петербурге.**

**Программа способствует:**

1. **Развитию эстетического чувство, художественного вкуса.**
2. **Прививанию умений и навыков творческой деятельности.**
3. **Развитию способности к поисково-исследовательской творческой деятельности.**
4. **Расширению и углублению знаний учащихся, дополняет школьную программу по литературному чтению.**
5. **Организации условий благоприятных для реализации литературного творчества, самовыражения личности через написание текстов.**

**Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач гармоничного развития личности учащихся. Развитие литературного творчества стимулирует интерес к родной литературе и культурным особенностям региона.**

**Специфика данной программы заключается в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, т.е. активное приобретение информации через поиск её самими учащимися.**

**Связь с урочной деятельностью заключается в углублении полученных на уроках знаний в процессе создания текстов, разработке экскурсий.**

**Основополагающие принципы программы:**

**• принцип воспитания гражданина России;**

**• принцип ценностных ориентиров;**

**• принцип экоадекватного характера образования;**

**• принцип обучения в деятельности;**

**• принцип работы на результат;**

**• принцип синтеза традиций и инноваций;**

**• принцип глобальной ориентации образования;**

**• принцип вариативности.**

**Нормативно-правовая база**

* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знания | Способ деятельности | Опыт творческой деятельности | Опыт эмоционально-целостного отношения к миру |
| **Раздел 1. Вблизи Невского проспекта** | | | |
| Экскурсия  Экскурсовод  Названия произведений, действие которых происходит на Невском проспекте и окрестностях | **Личностные:**   * Взаимодействовать в группе * Уметь высказывать свои мысли * Строить высказывания * Предполагать результаты своей работы * Интерес к новому материалу   **Метапредметные:**   * Формировать коммуникативные компетенции * Ставить цели и задачи * Развивать исследовательскую учебную деятельность   **Предметные:**   * Рассказывать о литературных местах, находящихся на Невском проспекте * Слушание * Участие в беседе * Составлять экскурсионный маршрут | Викторина  Составление кроссвордов  Игра «Из какой книжки?»  Рисунок – иллюстрация путешествия  Составление заочной экскурсии  Создание маршрута пешеходной экскурсии  Написание итогового текста  Коллективное создание книги | Осмысление культурологических особенностей Санкт-Петербурга,  особенностей профессии экскурсовода.  Эмоциональный отклик при работе с литературным текстом.  Рефлексия. |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Тема. Форма проведения | Знания | Основные виды деятельности | Связь с урочной деятельностью |
| Вблизи Невского проспекта | | | | |
| 1 неделя | «Давно стихами говорит Нева…»  Беседа, викторина | Стихи о Неве, Санкт-Петербурге | Слушание, чтение, участие в беседе, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения.  Викторина | Окружающий мир, 4 класс  Литературное чтение, «Поэтическая тетрадь |
| 2 неделя | Гоголь «Ночь перед рождеством», читательский практикум | Образ Петербурга в произведении, Зимний дворец – дворец «славы российской». | Слушание, обсуждение,  поиск и отбор информации,  иллюстрирование, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. | Окружающий мир, 4 класс, «Россия, век 18» |
| 3 неделя | А.С Пушкин, стихи | Стихотворный размер  Образ Петербурга в произведениях | Слушание, чтение, участие в беседе, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. | Литературное чтение, «Поэтическая тетрадь» 1-4 кл |
| 4 неделя | Крылов и Петербург | Басня  Отношение автора  Биография Крылова | Слушание, обсуждение,  поиск и отбор информации,  иллюстрирование, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. | Литературное чтение, «Поэтическая тетрадь» 2-3 кл |
| 5 неделя | С.Я. Маршак «Мистер Твистер» | История создания произведения | Слушание, обсуждение,  поиск и отбор информации,  иллюстрирование, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. Составление кроссвордов  Игра «Из какой книжки?» | Литературное чтение, «Поэтическая тетрадь» 1-3 кл |
| 6 неделя | К.И. Чуковский, стихи | Образ Петербурга в произведениях | Слушание, обсуждение,  поиск и отбор информации,  иллюстрирование, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. | Литературное чтение, «Поэтическая тетрадь» 3 кл, |
| 7 неделя | Создание маршрута пешеходной экскурсии | Карта, пешеходная экскурсия, особенности профессии экскурсовода, правила поведения в общественных местах, образ настоящего петербуржца | Слушание, обсуждение,  поиск и отбор информации,  иллюстрирование, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения, создание маршрута пешеходной экскурсии. | Окружающий мир, 4 класс, работа с картой  Русский язык, работа с текстом |
| 8 неделя | Заочная экскурсия | Карта, пешеходная экскурсия, особенности профессии экскурсовода, правила поведения в общественных местах, образ настоящего петербуржца, риторика | Участие в беседе, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. Составление заочной экскурсии | Окружающий мир, 4 класс, работа с картой  Русский язык, работа с текстом |
| 9 неделя | «Мой Невский проспект» Творческий проект | Образ Невского проспекта, | Участие в беседе, взаимодействие со сверстниками, выражение своего мнения. Коллективное создание книги | Русский язык, работа с текстом  Технология, переплёт книги  ИЗО, техники, композиции |

**Материально- техническая база:**

**Мультимедийное обеспечение:**

компьютер, проектор, множительная техника, интернет

телевизор, DVD- плеер

музыкальный центр

**ЭОР:**

<http://nsportal.ru/>

Мини-сайты учителей, конспекты мероприятий, уроков, сценарии праздников.

<http://easyen.ru/>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://ppt4web.ru/literatura/istorija-sozdanija-knigi.html>

Хостинг презентаций.

<http://www.heritage-books.ru/istoria_knigi.php>

Старинные книги

<http://www.murzilka.org/>

Детский журнал «Мурзилка»

<http://tululu.org/>

Он-лайн библиотека

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов