**Открытый урок русского языка в 3 кл.**

**Тема: Что такое приставка?**

**Учитель: Лисихина Н.А.**

**Цели:** - познакомить с приставкой как значимой частью слова;

- формировать умение выделять приставки в словах, образовывать с помощью приставок

новые слова.

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

- Прочитайте первую группу слов.

- Прочитайте вторую группу слов.

- По какому признаку вы их разделили? (формы слова и однокоренные слова)

(проверить по эталону) слайд 1

**III. Актуализация знаний.**

1. Индивидуальная работа. (карточки)

\* Прочитайте предложения, выпишите из них однокоренные слова, выделите корень.

*Скоро откроется футбольный сезон. На матч приедут юные футболисты. Футбол – это игра смелых.*

\*К данным словам подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?*.

Запишите пары слов, выделите корень.

*Игра, письмо, свет, сад.*

1. Фронтальная работа.

- Составьте слова, состоящие только из корня и окончания.

- Какая часть в слове главная? Обоснуйте свой ответ.

- Как образуются однокоренные слова?

**IV.Самоопределение к деятельности.**

- Прочитайте слова. Выделите в словах корень.

*Полет, перелет, вылет, отлет.* слайд 2

- Что можно сказать об этих словах? Докажите. (однокоренные)

- Чем отличаются эти слова?

- Объясните лексическое значение этих слов. (Одинаковое или разное?)

- Сформулируйте тему урока. (Приставка) слайд 3

- Как вы думаете, для чего служит эта часть? (проблема)

- Сформулируйте цели урока. (Узнать, что такое приставка, для чего она служит, какое место в слове занимает, как обозначается).

**V. Открытие новых знаний.**

1. Наблюдение за ролью приставок в словах. (групповая)

- У вас на партах – карточки, в которых дан корень и разнообразные приставки. Попробуйте составить из этих частей как можно больше слов. (карточки)

*Корни: -ход-, -бег- (-беж-)*

*Приставки: в-, о –, об -, от –, не –, по –, под -, вы –, пред –, про –, с-,*

*у -, нис -, раз –, вз –, из –, до –, за –, на –, над –, при-.*

- Прочитайте слова, которые у вас получились.

- Что в них общего? (корень)

- Чем отличаются? (приставками, значением)

- Какая часть придает им разное значение? (приставка)

- Какое место в слове она занимает? (перед корнем)

- Сделаем вывод, что такое приставка. (значимая часть слова, служит для образования новых слов, стоит перед корнем, обозначается…)

- Как нам проверить, правильно ли мы сформулировали понятие? Что нам поможет? (учебник)

**Физминутка.**

Я буду называть только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать.

В-(станьте).

По-(прыгайте).

При-(седайте).

Под-(нимите) руки.

О-(пустите) руки.

На-(клонитесь) вперед.

А теперь на-(клонитесь)назад.

И тоже в стороны.

**VI. Первичное закрепление.**

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебники на с. 84, найдите понятие, прочитайте. Правильно мы сформулировали понятие?

2. Работа в парах.

Задание. Спишите текст, употребляя слова, данные в скобках, с нужными приставками. Выделите в них приставки.

*Как лук без земли вырастить? Надо (резать) кусок картона, (резать) его на квадратики, (резать) в них кружочки. В банку надо (лить) воды, прикрыть её картоном и на вырез положить луковицу.*

-Прочитайте текст, который у вас получился.

3. Индивидуальная работа. слайд 4, 5

- К данным словам подберите однокоренные слова-антонимы. Приставки выделите.

|  |  |
| --- | --- |
| разложить - …  развернуть - …  разлепить - … | вбежать - …  внести - …  вползти - … |

**V. Рефлексия.**

1. Фронтальная работа.

- Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Не спорю - не белый,

Я, братцы, попроще.

Расту я обычно

В березовой роще. (подберезовик)

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его – сережки.

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук. (подорожник)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту,

Зовусь я -… (подосиновик)

2. Фронтальная (частично). слайд 6

К каждому слову левого столбика, обозначающему целое понятие или предмет, подберите соответствующее ему слово из правого столбика, обозначающее его часть. Запишите, вставляя пропущенные буквы, выделите приставки.

3. Подведение итогов. слайд 7

- Что нового узнали на уроке? Достигли поставленных целей?

- Что такое приставка?

- Для чего она служит?

- Какое место в слове занимает?

- Оцените себя.

4. Домашнее задание.

I уровень. Стр.85 упр.154

II уровень (карточка)