муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

**Программа воспитательной деятельности класса**

**"Мир, в котором я живу"**

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 7-10 лет

**Рассмотрено на заседании МО Составитель:**

**классных руководителей учитель начальных классов**

**Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кунц А.С.**

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ СОШ №5**

**Л.А.Лиховец**

**Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Татарск, 2015

**Пояснительная записка**

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи:* способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года  обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На   втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены ***принципы***:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и  жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

***Цели и задачи программы***

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Приоритетные направления развития воспитания школьников**.

* Направление 1. ***« Я, моя семья, мои друзья***».
* Направление 2. «***Я и мой край родной»***.
* Направление 3. «***Я и мой интеллект».***
* Направление 4. «***Я и моё здоровье»***

***Участники программы***

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на  четыре учебных года.

***Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы***

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещение библиотеки;
* посещение РДК;
* посещение краеведческого музея.

 **Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы  является постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, общение и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

1. Умение выслушивать его до конца;
2. Не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
3. Открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Содержание программы**

***Направление 1 «*«Я, моя семья, мои друзья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

* изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка;
* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка;
* поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления  «Я, моя семья, мои друзья»:*

* семья,
* уклад жизни и традиции семей,
* родительский дом,
* родословная,
* семейные корни,
* авторитет отца и матери,
* духовное  общение в семье,
* братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
* младшие и старшие дети,
* традиции отношения к старшим в семье,
* положение ребенка в семье.

*Формы деятельности классного руководителя в направлении «Я, моя семья, мои друзья»:*

* тематические классные часы;
* праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы, школьные юбилеи);
* походы выходного дня, экскурсии, викторины;
* дни творчества, дни открытых  дверей;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;

читательские конференции  по проблемам семьи.

***Направление 2 «Я и мой край родной»***

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:*

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

*Основные понятия направления:*

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

*Формы работы классного руководителя в направлении:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике;
* праздники, читательские  конференции по праву.

***Направление 3. «Я и мой интеллект»***

Цель:  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

* определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
* формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
* сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Я и мой интеллект»:*

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

*Основные понятия направления «Я и мой интеллект»:*

* умственное развитие,
* способности,
* уровни интеллектуального развития,
* умственные способности,
* фантазии в жизни человека,
* способности к  творчеству,
* культура умственного труда.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Я и мой интеллект»:*

* внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
* интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ района, республики;
* интеллектуальные бои;
* спецкурсы для  интеллектуального развития.

***Направление 4. «Я и мое здоровье»***

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи  работы в направлении «Я и мое здоровье»:*

* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья;
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Я и мое здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой ЦРБ с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Приоритетные понятия  «Я и мое здоровье» в работе с классным коллективом:*

* психическое и физическое здоровье,
* традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
* культура сохранения собственного здоровья,
* ответственность за здоровье других людей,
* гармония души и тела, режим дня и здоровье,
* воля и её значение в сохранении здоровья,
* самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Я и мое здоровье»:*

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;
* встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;
* походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
* спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;
* беседы и дискуссии на различные темы;
* тематические консультации для родителей;
* обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. *Боровик К.А.*Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. *БушуеваЛ.*Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас сик, 2005.
5. *Ганжина ИМ.*Словарь современных русских фамилий. - М.: Астрель: ACT, 2001.
6. *Гиннес.*Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой,
М. Фадеевой. - М: Астрель: ACT, 2006.
7. *Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е.*Словарь языка рус ских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. *Гридина В.Т., Завязкин О.В.*Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
10. *Ильин*АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
11. *11.Ильин М., Сегал Е.*Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
12. *Ликум А.*Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
13. *Сибиряков Л.И.*Опасные приключения Ванечки и Манечки. -М.: Мир безопасности, 1998.
14. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
15. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992.
16. Брюсов В.Я. Стихотворения. - М., 1984.
17. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
18. Дорошин М. Что за чудные машины. - Волгоград, 1972.
19. Есенин С. Собрание сочинений в двух томах. - М., 1991.
20. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.
21. Кольцов А.В. Песня пахаря. -М., 1982.
22. Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.
23. Майков А.Н. Стихотворения. - М., 1982.
24. Моя Родина (стихи, рассказы). - М., 1975.
25. Назарова Л.К. Спутник Букваря. - М., 1975.
26. Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - ML, 1977.
27. Науменко Т.Н., Логинов И.М., Меринова Л.Н. Волгоград – город-герой. - М., 1977.
28. Огарев Н.П. Страна моя родимая. -М., 1982.
29. Остров сказок (сказки народов СССР). - Волгоград, 1977.
30. Остров сказок (сказки народов мира). - Волгоград, 1978.
31. Сборник литературно-художественных и публицистических про изведений «Парус». / Сост. В. Никитина. - М., 1983.
32. Сборник литературно-художественных и публицистических про изведений «Парус». / Сост. Л.А. Белая. - М., 1985.
33. Сказки. / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
34. Сметанников В. Отгадай. - Волгоград, 1976.
35. Томилин А. Есть ли вода в Море Дождей. - М., 1984.
36. Тютчев Ф., Фет А. Весенняя гроза. - М., 1977.
37. Честное слово (сборник). - Калининград, 1976.
38. Яковлева И. Палеонтология в картинках. - М-, 1977.
39. Яковлева И. Путь к динозавру. - М., 1

Использованная литература для педагога

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. Организация внешкольного досуга.   Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
5. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
6. Журнал  «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
7. 3агре6инаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-
сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева,
К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. Книга рекордовГиннеса 1993.-Москва-Лондон:Тройка, 1993.

Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 200