**Урок математики во 2 – А классе МБОУ «СОШ №8» г.Читы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Переместительное свойство умножения** |
| Класс | 2 |
| УМК | «Гармония» |
| Цель | Создать благоприятные условия для усвоения переместительного свойства умножения |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** * познакомить с переместительным законом умножения, его формулировкой и записью в общем виде;
* уметь применять переместительный закон умножения;
* закрепить смысл умножения

***УУД*** Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях;
* составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
* развивать мыслительные операции сравнения, классификации

Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
* выполнять работу в соответствии с заданным планом.

Коммуникативные:* выражать в речи свои мысли и действия;
* работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
* строить понятные высказывания.

Личностные:* проявлять познавательный интерес  к изучаемому  материалу;
* понимать поставленные цель и   задачи на занятии и стремиться их выполнить;
* оценивать свои достижения на уроке;
* формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
 |
| Оборудование | - Истомина Н.Б.Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013- компьютер- проектор- презентация к уроку- бланки ответов для тестов-калькуляторы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | - Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.- Как вы думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?-Верно. А ещё нужно хорошее настроение. Чего я вам и желаю. | Мы – доброжелательны.Мы – активны.Мы – старательны.Мы многое умеем.Всё у нас получится.- Быть внимательным, стараться, не отвлекаться ….. |
| **II. Актуализация опорных знаний****и фиксация затруднений в деятельности.**  | 1.Тестирование(слайд №1) Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. А Б
2. А Б В
3. А Б
4. А Б
5. А Б В

- Проверим правильность выполнения работы. Сначала оцените себя с помощью линеечки.- Теперь поменяйтесь тестами и проверьте друг друга. Неверный результат аккуратно зачёркивайте карандашом и обведите верный результат.- Теперь оцените работу своего соседа.- Верните тесты обратно. Посмотрите на свои результаты. Поднимите руки те, у кого не было ошибок. - Молодцы! -Те, у кого были ошибки, не расстраивайтесь. Главное верить в успех. В следующий раз обязательно получится!Обобщим, что вы знаете об умножении. Продолжите высказывания.-Итак, у вас есть все необходимые знания, чтобы продолжить изучение темы «Умножение»2.Проверка домашнего задания- Проверяем готовность №1-Какое домашнее задание вы делали к этому уроку?- Запишите решения на доске.- Сколько вопросов я задала?- А решений сколько?-Почему? Кто прав?- Сравните результаты умножения.- Почему?- Зависит произведение от порядка множителей?-Какой вывод можем сделать? | *Отвечают на вопросы, обводят правильный ответ*1)Умножение можно заменить: А) сложением одинаковых слагаемых;Б) сложением разных слагаемых. 2) Компоненты при умножении называются: А) слагаемое, слагаемое; Б) множитель, множитель; В) уменьшаемое, вычитаемое. 3) При умножении числа на 0 получится: А) 0 ; Б) тоже число. 4) При умножении числа на 1 получится: А) 1 ; Б) тоже число. 5) Результат умножения называется: А) разность; Б) произведение;  В) сумма*Оценивают свою работу по линеечкам**Взаимопроверка осуществляется с опорой на образец.(слайд №1)**Оценивают работу соседа по парте по 5-бальной системе.*Умножение – это *сложение одинаковых слагаемых.* Числа при умножении называются - *множители.* Результат умножения – *произведением.*При умножении числа на 0 получится- 1. При умножении на 1 – *тоже* *число.*Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я друзья от вас не скрою –Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь –За работу я примусь.*Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Сосчитать сколько в нём клеток, решение записать умножением.*10\*4=404\*10=40- Один.-Два.- Правы оба. Считали по-разному одни и те же клетки.- Они одинаковы.- Переставили местами множители?-Нет.- От перестановки множителей произведение не изменяется. |
| **III. «Открытие» нового знания. Постановка учебной задачи.** | 1. Формулирование темы и постановка учебных задач-Кто догадался, как называется такое свойство умножения?- Какова тема нашего урока?- Сформулируйте ещё раз переместительное свойство умножения.- Как мы можем проверить ваше предположение? - Спросите у взрослых.- Чтобы быть уверенным в точной формулировке переместительного свойства умножения, откройте учебники на с.63 и прочитайте.-Как мы можем записать это свойство в общем виде, то есть с помощью букв?- Посмотрите на материал учебника. Какие задачи поставите на урок?- Что нужно сделать для выполнения этой цели? | - Переместительное свойство умножения.*Формулируют тему.**Дают формулировку свойства.**-* С помощью интернета, спросить у взрослых, прочитать в учебнике, проверить с помощью калькулятора.*Спрашивают гостей.**Чтение правила.**а \* в = в \* а**Цель – выяснить зачем нужно это свойство умножения.**-Заменять сложение умножением**-Сравнивать выражения**-Уметь умножать на 0 и 1**- Учиться оценивать свою работу по критериям.* |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи.** | 1.Работа в парах с калькулятором- Задача: проверить работает ли это правило на практике.Выполняем задание №2021ряд – проверяют 1,2 столбики2 ряд – 3,43 ряд – 5,6.- Как будете выполнять задание?- Зачем делали эту работу?2.Физминутка3. Обучение оцениванию своей работы по критериям- В каких выражениях мы можем найти ответ без калькулятора?- Какие правила нужно знать, чтобы верно выполнить это задание?- Запишите эти выражения в тетрадь.- Давайте проверим правильность выполнения и поставим себе отметку. | *Договариваются между собой о выполнении задания.**(8\*6=48 6\*8=48 )**Подводят итог.**Выполняют движения под счёт.*- 8,9,10.- Умножение на 0 и 1.*Работа в тетради.*(0\*12=0 12\*0=0)*Проверяют и оценивают свою работу по критериям.**1.Что вам нужно было сделать?**2.Удалось ли выполнить задание в полном объёме?**3.Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?**4.Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?* |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.** | 1. Работа в группах с проверкой по эталону - Выполняем №203- Прочитайте задание.- Как будете выполнять задание?- Какая группа справилась без ошибок?- Кто поработал хорошо?- Какой группе необходимо поработать ещё над этой темой?- При выполнении этого задания вы применяли переместительное свойство умножения? В каких случаях?2.Физминутка для глаз3.Тренировочные упражнения.- Ваша задача – выяснить для чего нужно переместительное свойство умножения.4.Дифференцированная работаДифференциация по уровню сложности (слайд№2)- Проверка с опорой на слайд№3 | - Заменим умножение сложением и сравним.*Выполняют задание.**1) 9\*2=2\*9 2)8\*2=2\*8**3)2\*6=6\*2 4)7\*2>2\*5**5)2\*3=3\*2 6)6\*3>3\*5**7)3\*4=4\*3**Сравнивают с образцом.*Да. № 1,2,3,5,7*Выполняют задание № 204выборочно**Образец: 2\*14=14\*2=28**14+14=28*Вывод: переместительное свойство нужно для удобства и быстроты вычислений.*Выбирают группу по желанию.**Красный – Могут все!*3\*8=8\*3 5\*6=… 9\*15=… 2\*4=4\*2 7\*8=… 8\*0=… *Жёлтый – Надо подумать!*Сравнить504+504+504…504\*5921\*4…921+921+921+920123+123+132…123\*3*Зелёный – Думай! Думай!*64\*3=64\*…+ 6428\*5=28\*… +28 +2856\*7= 56\*…- 56 |
| **VI. Рефлексия деятельности.** | - Какие задачи вы ставили на уроке? -Чему научились?- Зачем в жизни знать переместительное свойство умножения?- Оцените свою работу на линеечках.-Урок окончен. Благодарю всех за работу. | *Ответы детей.**Я всё понял**Мне надо тренироваться**Я ничего не понял* |