**Урок математики во 2 – А классе МБОУ «СОШ №8» г.Читы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Переместительное свойство умножения** |
| Класс | 2 |
| УМК | «Гармония» |
| Цель | Создать благоприятные условия для усвоения переместительного свойства умножения |
| Планируемые результаты | ***Предметные:***   * познакомить с переместительным законом умножения, его формулировкой и записью в общем виде; * уметь применять переместительный закон умножения; * закрепить смысл умножения   ***УУД***  Познавательные:   * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях; * составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; * развивать мыслительные операции сравнения, классификации   Регулятивные:   * принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; * осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; * выполнять работу в соответствии с заданным планом.   Коммуникативные:   * выражать в речи свои мысли и действия; * работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); * строить понятные высказывания.   Личностные:   * проявлять познавательный интерес  к изучаемому  материалу; * понимать поставленные цель и   задачи на занятии и стремиться их выполнить; * оценивать свои достижения на уроке; * формирование таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. |
| Оборудование | - Истомина Н.Б.Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013  - компьютер  - проектор  - презентация к уроку  - бланки ответов для тестов  -калькуляторы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Самоопределение к деятельности.** | - Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.  - Как вы думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?  -Верно. А ещё нужно хорошее настроение. Чего я вам и желаю. | Мы – доброжелательны.  Мы – активны.  Мы – старательны.  Мы многое умеем.  Всё у нас получится.  - Быть внимательным, стараться, не отвлекаться ….. |
| **II. Актуализация опорных знаний**  **и фиксация затруднений в деятельности.** | 1.Тестирование  (слайд №1)  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. А Б 2. А Б В 3. А Б 4. А Б 5. А Б В   - Проверим правильность выполнения работы. Сначала оцените себя с помощью линеечки.  - Теперь поменяйтесь тестами и проверьте друг друга. Неверный результат аккуратно зачёркивайте карандашом и обведите верный результат.  - Теперь оцените работу своего соседа.  - Верните тесты обратно. Посмотрите на свои результаты. Поднимите руки те, у кого не было ошибок.  - Молодцы!  -Те, у кого были ошибки, не расстраивайтесь. Главное верить в успех. В следующий раз обязательно получится!  Обобщим, что вы знаете об умножении. Продолжите высказывания.  -Итак, у вас есть все необходимые знания, чтобы продолжить изучение темы «Умножение»  2.Проверка домашнего задания  - Проверяем готовность №1  -Какое домашнее задание вы делали к этому уроку?  - Запишите решения на доске.  - Сколько вопросов я задала?  - А решений сколько?  -Почему? Кто прав?  - Сравните результаты умножения.  - Почему?  - Зависит произведение от порядка множителей?  -Какой вывод можем сделать? | *Отвечают на вопросы, обводят правильный ответ*  1)Умножение можно заменить:  А) сложением одинаковых слагаемых;  Б) сложением разных слагаемых.  2) Компоненты при умножении называются:  А) слагаемое, слагаемое;  Б) множитель, множитель;  В) уменьшаемое, вычитаемое.  3) При умножении числа на 0 получится:  А) 0 ; Б) тоже число.  4) При умножении числа на 1 получится:  А) 1 ; Б) тоже число.  5) Результат умножения называется:  А) разность; Б) произведение;  В) сумма  *Оценивают свою работу по линеечкам*  *Взаимопроверка осуществляется с опорой на образец.(слайд №1)*  *Оценивают работу соседа по парте по 5-бальной системе.*  Умножение – это *сложение одинаковых слагаемых.* Числа при умножении называются - *множители.* Результат умножения – *произведением.*  При умножении числа на 0 получится- 1. При умножении на 1 – *тоже* *число.*  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою –  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь –  За работу я примусь.  *Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Сосчитать сколько в нём клеток, решение записать умножением.*  10\*4=40  4\*10=40  - Один.  -Два.  - Правы оба. Считали по-разному одни и те же клетки.  - Они одинаковы.  - Переставили местами множители?  -Нет.  - От перестановки множителей произведение не изменяется. |
| **III. «Открытие» нового знания. Постановка учебной задачи.** | 1. Формулирование темы и постановка учебных задач  -Кто догадался, как называется такое свойство умножения?  - Какова тема нашего урока?  - Сформулируйте ещё раз переместительное свойство умножения.  - Как мы можем проверить ваше предположение?  - Спросите у взрослых.  - Чтобы быть уверенным в точной формулировке переместительного свойства умножения, откройте учебники на с.63 и прочитайте.  -Как мы можем записать это свойство в общем виде, то есть с помощью букв?  - Посмотрите на материал учебника. Какие задачи поставите на урок?  - Что нужно сделать для выполнения этой цели? | - Переместительное свойство умножения.  *Формулируют тему.*  *Дают формулировку свойства.*  *-* С помощью интернета, спросить у взрослых, прочитать в учебнике, проверить с помощью калькулятора.  *Спрашивают гостей.*  *Чтение правила.*  *а \* в = в \* а*  *Цель – выяснить зачем нужно это свойство умножения.*  *-Заменять сложение умножением*  *-Сравнивать выражения*  *-Уметь умножать на 0 и 1*  *- Учиться оценивать свою работу по критериям.* |
| **IV. Первичное закрепление во внешней речи.** | 1.Работа в парах с калькулятором  - Задача: проверить работает ли это правило на практике.  Выполняем задание №202  1ряд – проверяют 1,2 столбики  2 ряд – 3,4  3 ряд – 5,6.  - Как будете выполнять задание?  - Зачем делали эту работу?  2.Физминутка  3. Обучение оцениванию своей работы по критериям  - В каких выражениях мы можем найти ответ без калькулятора?  - Какие правила нужно знать, чтобы верно выполнить это задание?  - Запишите эти выражения в тетрадь.  - Давайте проверим правильность выполнения и поставим себе отметку. | *Договариваются между собой о выполнении задания.*  *(8\*6=48 6\*8=48 )*  *Подводят итог.*  *Выполняют движения под счёт.*  - 8,9,10.  - Умножение на 0 и 1.  *Работа в тетради.*  (0\*12=0 12\*0=0)  *Проверяют и оценивают свою работу по критериям.*  *1.Что вам нужно было сделать?*  *2.Удалось ли выполнить задание в полном объёме?*  *3.Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?*  *4.Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?* |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.** | 1. Работа в группах с проверкой по эталону  - Выполняем №203  - Прочитайте задание.  - Как будете выполнять задание?  - Какая группа справилась без ошибок?  - Кто поработал хорошо?  - Какой группе необходимо поработать ещё над этой темой?  - При выполнении этого задания вы применяли переместительное свойство умножения? В каких случаях?  2.Физминутка для глаз  3.Тренировочные упражнения.  - Ваша задача – выяснить для чего нужно переместительное свойство умножения.  4.Дифференцированная работа  Дифференциация по уровню сложности (слайд№2)  - Проверка с опорой на слайд№3 | - Заменим умножение сложением и сравним.  *Выполняют задание.*  *1) 9\*2=2\*9 2)8\*2=2\*8*  *3)2\*6=6\*2 4)7\*2>2\*5*  *5)2\*3=3\*2 6)6\*3>3\*5*  *7)3\*4=4\*3*  *Сравнивают с образцом.*  Да. № 1,2,3,5,7  *Выполняют задание № 204выборочно*  *Образец: 2\*14=14\*2=28*  *14+14=28*  Вывод: переместительное свойство нужно для удобства и быстроты вычислений.  *Выбирают группу по желанию.*  *Красный – Могут все!*  3\*8=8\*3 5\*6=… 9\*15=… 2\*4=4\*2 7\*8=… 8\*0=… *Жёлтый – Надо подумать!*  Сравнить  504+504+504…504\*5  921\*4…921+921+921+920  123+123+132…123\*3  *Зелёный – Думай! Думай!*  64\*3=64\*…+ 64  28\*5=28\*… +28 +28  56\*7= 56\*…- 56 |
| **VI. Рефлексия деятельности.** | - Какие задачи вы ставили на уроке?  -Чему научились?  - Зачем в жизни знать переместительное свойство умножения?  - Оцените свою работу на линеечках.  -Урок окончен. Благодарю всех за работу. | *Ответы детей.*  *Я всё понял*  *Мне надо тренироваться*  *Я ничего не понял* |