**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**КЛАСС: 2**

**Учитель: Сенченко Н.М.**

 **Тема: Площадь прямоугольника.**

**Цели урока.**

* Рассмотреть величину «площадь»;
* Учить измерять площадь фигур заданными мерками**;**
* Рассмотреть единицы измерения площади;
* Учить использовать единицы площади для измерения фигур;
* Повторить известные случаи табличного умножения;
* Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, математические способности.
* Развивать вычислительные навыки, логическое мышление математическую речь

**Планируемые достижения учащихся*:***

* развитие умения распознавать фигуры, разные по площади;
* умение работать со словарем *(лексическое значение слова «площадь»)*;
* досрочное знакомство с единицами измерения площади.

**Оборудование:**

* карточки для индивидуальной работы
* мультимедийное оборудование.
* ноутбук

**Ход урока.**

1. Орг. момент.

 Сегодня на уроке мы с вами будем заниматься геометрией. Мы повторим то, что уже изучили, узнаем новое о геометрических фигурах. Нашим помощником на уроке будет компьютер. Он будет нас учить, проверять и даже выставлять оценки.

1. Подготовка к усвоению нового материала.

 Итак, первое наше задание на экране. ***Слайд №2***

Назовите фигуру, которая будет лишней.

 Как мы назовём оставшееся множество фигур?

 - Множество четырёхугольников.

Можно ли назвать это множество множеством многоугольников? Почему?

-На какие две группы можно разбить эти фигуры? (*четырёхугольники и прямоугольники)*

-Сколько прямоугольников?*(3)*

-Какие фигуры являются прямоугольниками?*(1 3 6)*

 -Почему вы так считаете? *(все углы прямые)*

О каком свойстве прямоугольника мы должны помнить? (*противоположные стороны прямоугольника равны)*

 **Вывод**: Четырехугольник у которого все углы прямые называется прямоугольником.

-В чем особенность прямоугольника №6(*это квадрат)*

-Чем отличается он от других прямоугольников? (*квадрат- это прямоугольник у которого все стороны равны)*

**

Слайд №1

**Работа с раздаточным материалом.**

 Посмотрите на листы с заданиями, которые лежат у вас на партах.

Давайте выполним задание №1. Чтобы правильно посчитать количество фигур, можно взять карандаш . В окошечке запишите ответ.

Кто выполнил правильно?

Проверка выполнения задания.

 **Физкультминутка.**

1. Объяснение нового материала. Усвоение новых знаний.

Ребята, а какие величины вы знаете?

Что измеряют в сантиметрах? В килограммах? В литрах?

 Сегодня мы познакомимся с новой величиной и единицами её измерения.

 А чтобы узнать, как называется эта величина, мы должны решить выполнить задание, которое называется «Расшифруй слово»

 Дети выполняют тест в программе Excel (выполняется передача файла). Дети решают примеры на знание табличных случаев умножения. У тех, кто решил правильно, получается слово «Площадь»

Кто сможет объяснить, что же такое площадь?

 Предположения детей.

В словаре есть такое объяснение слова «Площадь»:



Слайд №4

Давайте попробуем разобраться в этом определении.

Слайд №5.

Как определить какой из кругов больше?

Для этого мы воспользуемся приёмом наложения.

Аналогичная фигура с облачками.

Облачка совпали. Про такие фигуры говорят, что они имеют равную площадь.

 **Практическая работа.**

 Передача файла «Сравни площади фигур». Дети используют приём наложения и делают вывод о площади предложенных фигур

Физкультминутка.

Слайд №6 – дети следят глазами за движением предметов



**Работа с раздаточным материалом.**

Как нам выполнить задание №2? Как сравнить площади фигур №1и №2?

 Обратите внимание, что фигуры поделены на квадраты. Какие они?

 - Равные.

Измерьте сторону квадрата.(1см)

Для измерения различных площадей используют единицы измерения площади. Площадь квадрата со стороной 1 см – это 1кв. см. Это и есть единица измерения площади.

 Работа с учебником. (С22) – чтение правила .

А теперь посчитайте площадь фигур №1 и №2 и сравните их.

 Умение вычислять площадь не только понадобится нам на уроках математики. Ремонт в квартире. Нам нужно рассчитать, сколько линолеума нужно купить .Надо сосчитать площадь пола. Для этого нужна более крупная мерка. 1 кв.м.

 А если на стену в ванной нужно уложить плитку, то используют другую величину – 1 кв дм.

Слайд № 8

Работа с учебником с 22, №2.

1. Закрепление нового материала.

Начертить в тетради прямоугольник со сторонами 4см и 2см.

Как вычислить его площадь?

Слайд № 9.

 Демонстрация способа решения.

Дети в тетрадях выполняют работу.

 Решение задачи с. 24 №7.

**Рефлексия.**

 О чём говорили на уроке?

Чтобы проверить, как вы усвоили тему урока - выполним последнее задание – разгадаем кроссворд. (Передача файла «Разгадай кроссворд»)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5∙2 | 7∙4 | 3∙6 | 4∙4 | 27:3 | 2∙2 | 36:6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 18 | 10 | 4 | 28 | 6 | 9 |
| Щ | О | П | Д | Л | Ь | А |
|  |  |  |  |  |  |  |

Число прямоугольников

Число квадратов

***Единицы площади***

**1 см 2**

**1 дм2 = 100 см2**

**1 м2 = 100 дм2**

***Единицы длины***

**1 сантиметр (1 см)**

**1 дециметр (1 дм)**

**1 метр (1 м)**

**1 м = 100 см**

**1 м = 10 дм**

**1 дм = 10 см**