**УРОК МАТЕМАТИКИ**

Тема: Закрепление нумерации чисел в пределах 10.

Цель: 1.Закреплять и систематизировать знания детей о составе чисел 1-10.

 2. Закрепить знания детей о задаче, формировать умение самостоятельно обосновывать ее решение на основе взаимосвязи часть – целое.

 3. Рассмотреть некорректно составленные задачи (с неполными данными), учить изменять и дополнять текст так, чтобы получилась задача.

4. Развивать мышление, речь, творческие способности учащихся.

I Организационный момент.

 Заливается звонок, начинается урок. Какой урок начинается?

 -Как будем работать на уроке? ( Работать в поте лица. Не покладая рук. Ловить все на лету.)

II Объявление темы урока.

 Закрепление нумерации чисел в пределах 10..

 -Какова цель урока? ( Закреплять состав чисел 1-10.Учиться решать и составлять задачи, объяснять и записывать их решение, учиться считать.)

 Сегодня 21 декабря.

 - Какой сегодня день недели? (вторник)

 - Какой день недели был вчера? Позавчера? Будет завтра? Послезавтра?

III Повторение.

 -Назови последующее число для числа а; предыдущее.

 - Какие математические действия мы знаем?

 - Каким знаком записываем действие сложение? Каким - вычитание?

 - Назови компоненты действия сложения. Назови результат.

 - Назови компоненты действия вычитания. Назови результат.

 - Какое свойство сложения вы знаете? Сформулируйте его.

 - Как к любому числу прибавить 1? 2?

 - Как из любого числа вычесть 1? 2?

IV Математический диктант.

1. Сколько надо вычесть из 9, чтобы получить 5?
2. I слагаемое 4, сумма – 6. Найди II слагаемое.
3. Уменьшаемое – 8, вычитаемое – 3. Найди разность.
4. Я задумала число, уменьшила его на 4 и получила3. Какое число я задумала?
5. Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 7?
6. На сколько 8 меньше 9?

Одна клетка вниз. Полученные ответы запишите в порядке возрастания.

Проверка. Если все сделали правильно, то получился такой ряд: 1 2 4 5 7 8.

Встаньте те, кто не допустил ошибок. Молодцы!

а) Найдите пары чисел, сумма которых равна 6 : 1+5, 2+4.

 - Значит 6 это 1и5, 2и4. А еще? (3+3)

 - Что мы сейчас повторили?

 - Прочитайте выражение 2+4 =6 разными способами.

 б) Найдите пары чисел, разность которых равна 2 : 4-2, 7-5.

 - Прочитайте выражение 7-5 = 2 разными способами.

 в) Найдите закономерность и продолжите ряд на два числа.

 - Какие это числа? (10, 11) Двузначные числа записываем в двух клетках.

V Игра «День-ночь» Цепочка (веера):

 **8-1-5+3-1+2+2-3+5=10**

Дайте характеристику числу 10.

VII Физкультминутка.

VIII Работа в учебнике.

С.22 № 1

Прочитайте задание. Как будете делать?

Проверка. Учитель показывает карточки с числами, дети читаю выражения.

С. 22 № 2

На полянке распустились цветы. Что записано на них? Как будете работать?

IX Физкультминутка для глаз.

 X Решение задач.

 Рисунок с бабочками.

 - На какие группы можно разделить бабочек? (По цвету, по размеру)

 а)- Катя, Лена и Вова составили к рисунку схемы.

- Посмотрите на схемы. По какому признаку разделили на группы дети? (по цвету)

б)- Составьте рассказ и задайте вопрос по схеме Кати. Какое выражение можно составить?

- Почему вы складывали? (находили целое)

- Как найти целое?

- Запишите выражение и найдите его значение. Ответ – веер.

в) Составьте рассказ с вопросом по схеме Лены. Какое выражение можно составить?

- Почему вы вычитали? (находили часть)

- Как найти часть?

- Запишите выражение и найдите его значение. Ответ – веер.

г) Составьте рассказ с вопросом по схеме Вовы. Ответ – веера.

- Какое выражение можно составить? Почему вы вычитали? (находили часть)

- Как найти часть?

- Запишите выражение и найдите значение. Ответ – веер.

XI Решение логических задач

1. Витя говорит: «Мне больше шести лет, но меньше девяти» Сколько лет Вите?

2. У этого животного 2 левые ноги, 2 правые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько всего ног у этого животного?

3. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 5 яблок. Сколько всего яблок?

XII Расшифруйте слово. Работа в парах

.

-Найдите значение выражений. Запишите слово в таблицу.

И 5+3-2-3=

У 2+2+1+3-1=

М 4+3-1-2+1=

Н 5-2+1+5=

К 3+1+1-2+3=

Ц 8-3+2-3-2=

Ы 6-4+2-3+3=

мальчики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 5 | 9 | 3 | 6 | 3 |
| у | м | н | и | к | и |

девочки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 5 | 9 | 3 | 2 | 4 |
| у | м | н | и | ц | ы |

XIV Итог урока.

А есть у нас ребята, кто считает, что он умник или умница Те, кто работал на уроке самостоятельно, справился со всеми заданиями – встаньте!

Кому на уроке было сложно? Требовалась помощь- поднимите руку.

С каким настроением вы работали на уроке?

На доске рисунки

|  |
| --- |
| Иванова  |

 Приложение.

**1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 5 | 9 | 3 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Иванов  |

 **1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 5 | 9 | 3 | 6 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| И 5 + 3 – 2 – 3 =У 2 + 2 + 1 + 3 – 1 =М 4 + 3 – 1 – 2 + 1 =Н 5 – 2 + 1 + 5 =К 3 + 1 + 1- 2 + 3 =Ц 8 – 3 + 2 – 3 – 2 =Ы 6 – 4 + 2 – 3 + 3 = | И 5 + 3 – 2 – 3 =У 2 + 2 + 1 + 3 – 1 =М 4 + 3 – 1 – 2 + 1 =Н 5 – 2 + 1 + 5 =К 3 + 1 + 1- 2 + 3 =Ц 8 – 3 + 2 – 3 – 2 =Ы 6 – 4 + 2 – 3 + 3 = |