Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Математика**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила : Шрейдер Н.В.

Отметка:

Дата: 19.02.16

Челябинск, 2016

**Предмет**: математика

**Класс:** 2 «А»

**Тема урока:** Проект «Оригами»

**Цели урока:** уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** систематизировать знания детей о геометрических фигурах, совершенствовать устные вычислительные навыки,  отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией, учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления  фигур в технике оригами.

**Личностные:** развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию; развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера; развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.   
**Тип урока:** систематизации знаний и умений.

**Оборудование:** учебник, набор геометрических фигур; чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши); цветная бумага, ножницы; пошаговая инструкция по сборке фигур.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Орг момент | 1 мин | **Слайд №1**Прозвенел звонок,  Начался урок.  Встали ровно, тихо сели  И на доску посмотрели. | Приветствовать учителя, настраиваться на работу | *Личностные*- воспринимать речь обращенную к учащемуся. |
| 2 | Актуализация знаний | 3 мин. | На каждом уроке мы с вами ставим цели и задачи. Какие?  **Слайд №2**  Итак, начинаем урок с игры ***«Что лишнее?»*Слайд № 3**  Какие вы знаете геометрические фигуры?  **-**Покажите номер фигуры, которая может быть лишней.  -Обоснуйте свой выбор.  Назовите одним словом оставшиеся фигуры.  -Покажите номер фигуры, которая может быть лишней? Обоснуйте свой выбор.(прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, трапеция, пятиугольник)  С какой фигурой мы знакомились на прошлых уроках?  Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур? | Отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания опираясь на собственные знания | *Познавательные* – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме; |
| 3 | Мотивационный этап  Постановка учебной задачи | 5 мин | **Слайд № 4**  **-**Посмотрите, квадрат улыбается. Может быть, он хочет подсказать вам тему урока? Поделитесь своими предположениями.  - Что, по вашему мнению, было бы полезно вспомнить или сделать, чтобы закрепить материал по данной теме?  **Устный счет. Слайд № 5**  ***-***Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем **зарядку для ума.**  -Найдите значения выражений.  Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.  100-25= 28+6= 99-9= 69+4=  66-14= 72+8= 26+12=  72-8= 26+6= 70-12=  54-24= 58=12= 37+5=  30,32,34,38,42,52. 58,64,70,73,75,80,90.  П Р О Е К Т О Р И Г А М И | Формулировать тему урока  Считать устно  Составлять слово | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| 4 | Открытие нового знания | 5 мин | Что такое проект вы знаете. А вот что такое « Оригами»?**Слайд № 6**  Оригами в переводе на русский язык означает « ори»- сложенный, « гами»- бумага.Оригами- искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса , высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства. | Строить речевые высказывания опираясь на жизненный опыт | П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. |
| 5 | Первичное закрепление | 5 мин | Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга и снижение веса.  **Слайд № 7**  Каждая группа получит своё задание. Отгадайте для этого загадки:   1. Вот стальная птица   В небеса стремится,  А ведёт её пилот  Что за птица? (самолёт)   1. По волнам плывёт отважно,   Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно  Что такое? (пароход)   1. Крыльев нет у этой птицы,   Но нельзя не подивиться,  Лишь распустит птица хвост-  И поднимется до звёзд ?(ракета)  -Теперь вам предстоит работа в группах. Вспомните правила работы в группе. **Слайд № 8**  -Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему и приступайте к выполнению задания. | Отвечать на вопросы  Работать в группах | *Познавательные* – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме;  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; |
| 6 | Физминутка | 1 мин | Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения.**Слайд № 9**  *Треугольник – прошагай, Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, Выполняй скорей прыжок.* | Выполнять упражнения | *Личностные-* установка на здоровый образ жизни. |
| 7 | Закрепление материала | 20 мин | **Слайд № 10**  Каждая группа отделывает свои изделия , украшая их аппликацией.  Сегодня на уроке мы научились складывать из бумаги самолёт, пароход и ракету. Как одним словом можно назвать эти предметы? Что это?  Какой это транспорт?  Какие виды транспорта вы знаете ещё?  Можно ли представить современный мир без самолётов, пароходов и ракет? А ведь когда-то они были сказкой и мечтой. Люди всегда хотели летать, плавать и покорять космос. Вот много веков назад в Японии появились летающие и плавающие игрушки- оригами. А когда в нашу жизнь вошли настоящие самолёты, пароходы и ракеты, одним словом из любимых увлечений детей всего мира стали бумажные модели- игрушки-оригами. | Строить речевые высказывания | *Познавательные* – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  Строить речевое высказывание в устной форме; |
| 8 | Домашнее задание | 2 мин | Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру.  **Слайд № 12** | Записывать домашнее задание |  |
| 9 | Итог. Рефлексия | 3 мин | **Слайд № 11**  Скажите, а где мы можем использовать наши игрушки?  А какой был недавно праздник и кого мы должны были поздравить?  Вашим братишкам, папам и дедушкам будет приятно получить этот подарок, ведь он сделан вашими руками. Вы в него вложили частичку своего сердечка и огромную любовь.  - Какие знания геометрии пригодились вам при изготовлении оригами?  -Что нового вы узнали на уроке?  -С какими трудностями вы столкнулись? Что себе пожелаете?  -Что у вас получилось лучше всего, без ошибок?  -Какое задание было самым интересным и почему? | Подводить итоги урока, оценивать деятельность на уроке | *Р.* – анализировать собственную работу и работу учителя. |