Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
окружающего мира**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир  
Класс: 2Тема урока: проверим себя по разделу «Общение», познакомить с новым разделом «Путешествия».  
Цели урока: проверить знания и умения учащихся по данному разделу; познакомить  учащихся  с  понятиями «горизонт», «линия  горизонта», «основные  и промежуточные стороны горизонта».

Планируемые результаты:   
Предметные: учащиеся научатся оценивать свои достижения, знать названия сторон  горизонта, уметь определять их.  
Личностные: воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к новому учебному материалу, ответственное отношение к выполняемой работе; умение оценивать свой труд, воспитывать активную личность.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Окружающий мир» 2 класс Плешаков А. А. , рабочая тетрадь к учебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. Мом. Мотивац.** | 2 мин | -Здравствуйте, ребята! | Приветствовать учителя. | *Л-* воспринимать речь учителя. |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи** | 3 мин | - Ребята, откройте с. 69. Как называется раздел, который мы начинаем изучать?  - Как вы думаете, что нового нас ждёт в этом разделе? Прочитайте по цепочке.  - Мы узнаем много интересного, но сначала проверим, как вы изучили раздел «Общение».  - Подпишите листочки. Откройте с. 64 и начинайте выполнять тест. У вас есть 5 минут.  - Кто скажет, как будет звучать тема нашего урока сегодня? - Какую цель мы поставим перед собой? | Отвечать на вопросы. Выполнять тест.  Определять тему, цель урока. | *Коммуникативные* - умение слушать и слышать.  *Познавательные*  - строят речевые высказывания. |
| Решение частных задач  **Физкультминутка.** | 12 мин  1 мин  17 мин | - Ребята, на какой планете мы с вами живем? Вспомните, что вы о ней знаете.  - А задумывались ли вы о том, какую форму имеет Земля?  Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров, окруженный океаном, а над ним находится купол, по которому движутся Солнце и Луна. Еще одна версия, что  Земля – плоский  остров, который лежит  на спинах  больших  слонов, которые стоят  на  панцире  огромной  черепахи, плавающей  в  океане.  - Как вы думаете, правы были древние мудрецы?  - Чтобы определить, кто прав, прочитаем рассказ В.Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля?» *(учебник, стр. 72-73).*  -Так какой же формы Земля?  В этом люди убедились еще задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль.  - Как  вы  думаете, почему  так  происходило?  - Прошло  много времени, и люди поняли, что так может быть, только если Земля по форме напоминает шар. - Отважный капитан  Фернан  Магеллан  и  его  товарищи отправились  в  кругосветное  путешествие. Всё  время  они  плыли  в  одну  и  ту  же сторону  на  парусных  кораблях  в  течение  трёх долгих  лет  и  возвратились  домой  с противоположной  стороны.  - Что  доказало  это  путешествие?  - Правильно. Это  путешествие  ещё раз доказало, что  Земля  имеет  форму  шара.  - В учебнике на с. 70 вы увидите 2 картинки. Сравните их.  - Земную  поверхность, которую  люди  видели  вокруг  себя,  они стали  называть  горизонтом. - Что  же  называют  горизонтом?  - Горизонт в переводе от греческого  означает «кругозор», т.е. то, что мы видим вокруг себя. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, и называется горизонтом.  - А  как называется  линия, где небо как  бы  сходится   с  землёй? - Можно ли добраться до линии горизонта?  - Это воображаемая линия, её не достичь. Линию горизонта условно поделили на 4 стороны света. - Теперь немного отдохнем. **Работа в парах.** - Прочитайте текст на с. 71. Назовите главные стороны. Промежуточные. - Посмотрите, попугай на схеме обозначил не все стороны горизонта. Посовещайтесь в парах и дополните схемы.  - Как вы думаете, какая сторона света самая важная? **Сказка  про  Север, Юг, Запад, Восток**. (Инсценирование  сказки)  ***Ведущий:*** - Как-то раз  встретились Север, Юг, Запад  и  Восток, чтобы  решить, кто из них  важнее.  ***Север:*** - Я  холодными  ветрами  управляю, льдами  да  снегами. Я - самый  важный и  самый   главный! Я  всех  заморозить  могу!  ***Юг:*** - А  вот  и  не  всех. Меня  ты  не  заморозишь - такой  я  тёплый. Я  твои  льды  своими  тёплыми ветрами  растопить  могу. Я – самый  важный! Я  тёплыми  морями  управляю.  ***Восток :*** - Откуда  тепло  исходит?  От  Солнца! А  где  оно  встаёт? На  востоке. Выходит, что самый главный  из вас – я!  ***Запад:*** - Встаёт-то  оно  на  востоке, да  вот  потом  на  закате  ко  мне  на  запад  уходит. Значит,  Больше  ему  там  нравится. Поэтому  самый  важный – я!  ***Ведущий:*** - Но  тут  Солнце, которое  за  их  спором  с  неба  следило, улыбнулось  и  говорит:  ***Солнце:*** - Все  вы  одинаково важны – вы  людям  правильный  путь  находить  помогаете! - Какая сторона самая важная? **Практическая работа.** - Итак, представьте, что мы отправились в путешествие. Попробуем нарисовать наш маршрут. Это точка наша родная школа! В первый день мы пошли на **север**. Во второй день-на **запад.**  В третий –на **север**. В четвертый, пятый и шестой-на **восток**. В седьмой -на **юг**. В восьмой день-на **запад**. В девятый- на **юг**. В десятый- снова на **запад.** Куда мы пришли? *(Снова в школу)*  **Блиц-опрос:** \*Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется    … .  \*Воображаемая граница , где небо сходится с землёй, называется  …  .  \*Основные стороны горизонта  …. \*Если встать лицом к северу, то сзади будет  …. | Актуализировать собственные знания.  Слушать рассказ учителя.  Читать осознано текст учебника. Обобщать.  Слушать учителя.  Формулировать правила дружбы.  Анализировать сказанное учителем.  Делать выводы.  Сравнивать фотографии.  Объяснять суть понятия.  Выполнять физминутку.  Выполнять задание в парах.    Разыгрывать сказку.    Делать выводы.  Выполнять практическое задание.  Определять направление по сторонам горизонта.  Обобщать усвоенный материал. | *Регулятивные:*  Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.  *Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.  *Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности.  *Л-* установка на ЗОЖ *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные -* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 3 мин | - Вернёмся к целям, поставленным нами в начале урока.  - Удалось их достичь? - Что такое горизонт? Какие стороны горизонта существуют? Оцените себя за весь урок. | Оценивают свои достижения. Подводят итоги | *Регулятивные*  - анализировать свою работу. |