Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
по окружающему миру**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Тема: «Заглянем в кладовые ЗЕМЛИ»
**Цели деятельности учителя:** объяснить, что представляют собой полезные ископае­мые; научить различать составные части гранита.
**Планируемые результаты:**
Личностные:

* определять мотивы учебной деятельности;
* проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* ориентироваться в межличностных отношениях при работе в паре.

Метапредметные:

* понимать учебную задачу и стараться ее выполнить;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий;
* оценивать достижения на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь 2 класс 2 часть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. Момент  | 2 мин |  -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Мария Евгеньевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  -Проверим, все ли в порядке:-Руки на месте? Ноги на месте? Локти у края, спина прямая. Сядьте ровненько и красиво. Пусть до конца дня у вас будет хорошее настроение.  | Приветствуют учителя. Садятся на места.Настраиваются на урок. | *Личностные*- воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| Мотивац. Создание эмоциональной обстановки | 3мин | - Отгадайте загадки: Этот мастер белый – белый В школе не лежит без дела:По доске он пробегает,Белый след там оставляет. (мел)Он очень нужен детворе,Он на дорожках во дворе,Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. (песок)Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги.Сделать миску или вазу –Она понадобится сразу. (глина)Он очень прочен и упруг,Строителям – надёжный друг: Дома, ступени, постаментыКрасивы будут и заметны. (гранит) - Что вы знаете о граните?  - Ребята, какое название можно дать этим словам?  | Отгадывают загадки. Активизируют мыслительную деятельность.Обобщают мат-л | *Коммуникативные*- умение слушать и слышать.*Познавательные* - строят речевые высказывания. |
| Постановка учебной задачиФиз. минутка | 12 мин1 мин15 мин | - Этих знаний нам не достаточно. Где мы можем найти научные знания? -Откройте страницу 44 в учебнике. - Назовите тему сегодняшнего урока. (Заглянем в кладовые Земли.) - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?-Какие вопросы у вас возникают? Какие учебные задачи мы поставим перед собой? - А что говорит нам Муравьишка? Прочитайте в учебнике.- Что мы узнаем? Чему научимся?- Итак, тему нашего урока мы будем рассматривать с помощью практической работы. - Прочитайте первый пункт плана. Что нужно сделать? У нас нет лупы, поэтому мы будем рассматривать гранит с экрана. Найдите цветные зерна. Покажите на картинке гранита на экране. (до конца)- Как вы думаете, зачем нарисованы другие минералы, если мы говорим о граните? - Прочитайте второй пункт плана практической работы. Что вы узнали об этих минералах? (образуют гранит.)- К какой природе относятся горные породы?- Сейчас вы выполните задание в рабочей тетради на странице 32. Выполнять задание вы будете в парах. Давайте назовем правила работы в парах. Одна пара выполняет задание с обратной стороны доски. - Итак, проверяем работу. Оцените себя: у кого нет ни одной ошибки и все выполнено верно – зеленый кружочек, кто сам нашел ошибку и исправил ее – желтый, кто не справился или допустил много ошибок – красный. - Ребята, как двумя словами можно назвать горные породы и минералы? - Что значит полезнее ископаемые? (это горные породы и минералы, которые добывают из глубин Земли и её поверхности и используют в хозяйстве.)- А чем отличаются минералы от горных пород?- Давайте теперь немного отдохнем и подвигаемся!- Чтобы узнать, откуда пошло название «горные породы», вы узнаете, прочитав текст на странице 45. Кто уже прочитал, покажите свою готовность.- Ребята, что образуют горные породы? - Что подсказывает название «горные»?- Где еще можно увидеть горные породы?- Как человек использует богатства земных кладовых?- Откройте рабочие тетради. На с.33 вы самостоятельно выполните номер1.2). Не забывайте, что найти информацию вы можете в своем учебнике.-Поверьте свою работу с записями на экране. У кого другие записи?Оцените свою работу: у кого нет ни одной ошибки и все выполнено верно – зеленый кружочек, кто сам нашел ошибку и исправил ее – желтый, кто не справился или допустил много ошибок – красный.- Ребята, - **Гранит -** твердый, непрозрачный, очень плотный, основное его свойство прочность. Где его можно использовать? Где еще можно использовать богатства земных кладовых? Посмотрите на экран. | Осуществляют поиск необходимой информации. Ориентируются на страницах учебника.Осознанно читают пункт плана.Анализируют Выполняют практическое задание в парах.Делают выводы.Объясняют суть понятия.Сравнивают.Выполняют упражнения.Обобщают, систематизируют усвоенный материал.Выполняют самостоятельную работу.Анализируют правильность выполненной работы.Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:* Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей*Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.*Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.*Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности. *Регулятивные-* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 5 мин | - Итак, ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили сегодня на нашем уроке?- Что значит полезные ископаемые?- А чем отличаются минералы от горных пород?- Что такое гранит? Из чего он состоит?- Где можно встретить горные породы?- Как человек использует богатства земных кладовых?- Правильно. Молодцы!- Ребята, у каждого из вас есть карандаши: красный, желтый и зеленый. Если на уроке вы были активны, проявляли инициативу и все поняли, поднимите зеленый карандаш. Если вы были не совсем активны и что – то недопоняли - желтый. И если вы не проявляли интереса и ничего не поняли, то красный. Спасибо. | Оценивают свои достижения. Подводят итог урока. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные* - анализировать собственную работу.*Регулятивные* -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| Домашнее задание | 2 мин | Теперь откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь страница 34, № 4. Всем спасибо за урок.  | Записывают домашнее задание. |  |