Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
по окружающему миру**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Тема: «Заглянем в кладовые ЗЕМЛИ»  
**Цели деятельности учителя:** объяснить, что представляют собой полезные ископае­мые; научить различать составные части гранита.  
**Планируемые результаты:**   
Личностные:

* определять мотивы учебной деятельности;
* проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* ориентироваться в межличностных отношениях при работе в паре.

Метапредметные:

* понимать учебную задачу и стараться ее выполнить;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий;
* оценивать достижения на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь 2 класс 2 часть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Орг. Момент | 2 мин | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Мария Евгеньевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.   -Проверим, все ли в порядке: -Руки на месте? Ноги на месте? Локти у края, спина прямая.  Сядьте ровненько и красиво. Пусть до конца дня у вас будет хорошее настроение. | Приветствуют учителя.  Садятся на места. Настраиваются на урок. | *Личностные* - воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащемуся. |
| Мотивац. Создание эмоциональной обстановки | 3 мин | - Отгадайте загадки:  Этот мастер белый – белый  В школе не лежит без дела: По доске он пробегает, Белый след там оставляет. (мел)  Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже,  Он и в стекле расплавлен даже. (песок)  Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги. Сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. (глина)  Он очень прочен и упруг, Строителям – надёжный друг:  Дома, ступени, постаменты Красивы будут и заметны. (гранит)  - Что вы знаете о граните?   - Ребята, какое название можно дать этим словам? | Отгадывают загадки.  Активизируют мыслительную деятельность.  Обобщают мат-л | *Коммуникативные* - умение слушать и слышать.  *Познавательные*  - строят речевые высказывания. |
| Постановка учебной задачи  Физ. минутка | 12 мин  1 мин  15 мин | - Этих знаний нам не достаточно. Где мы можем найти научные знания?  -Откройте страницу 44 в учебнике.  - Назовите тему сегодняшнего урока. (Заглянем в кладовые Земли.)  - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?  -Какие вопросы у вас возникают? Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - А что говорит нам Муравьишка? Прочитайте в учебнике. - Что мы узнаем? Чему научимся?  - Итак, тему нашего урока мы будем рассматривать с помощью практической работы.  - Прочитайте первый пункт плана. Что нужно сделать? У нас нет лупы, поэтому мы будем рассматривать гранит с экрана. Найдите цветные зерна. Покажите на картинке гранита на экране. (до конца) - Как вы думаете, зачем нарисованы другие минералы, если мы говорим о граните?  - Прочитайте второй пункт плана практической работы. Что вы узнали об этих минералах? (образуют гранит.) - К какой природе относятся горные породы? - Сейчас вы выполните задание в рабочей тетради на странице 32. Выполнять задание вы будете в парах. Давайте назовем правила работы в парах. Одна пара выполняет задание с обратной стороны доски.  - Итак, проверяем работу. Оцените себя: у кого нет ни одной ошибки и все выполнено верно – зеленый кружочек, кто сам нашел ошибку и исправил ее – желтый, кто не справился или допустил много ошибок – красный.  - Ребята, как двумя словами можно назвать горные породы и минералы?  - Что значит полезнее ископаемые? (это горные породы и минералы, которые добывают из глубин Земли и её поверхности и используют в хозяйстве.) - А чем отличаются минералы от горных пород?  - Давайте теперь немного отдохнем и подвигаемся!  - Чтобы узнать, откуда пошло название «горные породы», вы узнаете, прочитав текст на странице 45. Кто уже прочитал, покажите свою готовность. - Ребята, что образуют горные породы?  - Что подсказывает название «горные»? - Где еще можно увидеть горные породы? - Как человек использует богатства земных кладовых? - Откройте рабочие тетради. На с.33 вы самостоятельно выполните номер1.2). Не забывайте, что найти информацию вы можете в своем учебнике.  -Поверьте свою работу с записями на экране. У кого другие записи? Оцените свою работу: у кого нет ни одной ошибки и все выполнено верно – зеленый кружочек, кто сам нашел ошибку и исправил ее – желтый, кто не справился или допустил много ошибок – красный. - Ребята,  - **Гранит -** твердый, непрозрачный, очень плотный, основное его свойство прочность. Где его можно использовать? Где еще можно использовать богатства земных кладовых? Посмотрите на экран. | Осуществляют поиск необходимой информации.  Ориентируются на страницах учебника.  Осознанно читают пункт плана.  Анализируют  Выполняют практическое задание в парах.  Делают выводы.  Объясняют суть понятия.  Сравнивают.  Выполняют упражнения.  Обобщают, систематизируют усвоенный материал.  Выполняют самостоятельную работу.  Анализируют правильность выполненной работы.  Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*  Умение обрабатывать информацию, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, находить ответы на поставленные вопросы.    *Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли; уважать мнение другого.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:* Прогнозирование своей деятельности.  *Регулятивные -* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| Итог урока. Рефлексия | 5 мин | - Итак, ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили сегодня на нашем уроке?  - Что значит полезные ископаемые? - А чем отличаются минералы от горных пород? - Что такое гранит? Из чего он состоит? - Где можно встретить горные породы? - Как человек использует богатства земных кладовых? - Правильно. Молодцы! - Ребята, у каждого из вас есть карандаши: красный, желтый и зеленый. Если на уроке вы были активны, проявляли инициативу и все поняли, поднимите зеленый карандаш. Если вы были не совсем активны и что – то недопоняли - желтый. И если вы не проявляли интереса и ничего не поняли, то красный. Спасибо. | Оценивают свои достижения. Подводят итог урока. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные*  - анализировать собственную работу.  *Регулятивные*  -выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| Домашнее задание | 2 мин | Теперь откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь страница 34, № 4. Всем спасибо за урок. | Записывают домашнее задание. |  |