Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила студентка 46 гр.
 Рыжова Екатерина
 Проверила: Шрейдер Н.В.
 Отметка:
 Дата: 01 03. 16

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2 «А»

Тема урока: Конкретный смысл действия умножение.

Цели урока: познакомить учащихся с действием умножения как нахождения суммы одинаковых слагаемых.

Планируемые результаты:

* Предметные: – научатся заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения;

 – развивают вычислительные навыки;
 – закрепляют умение решать задачи и выражения изученных видов.

* Личностные: – развивают логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,
 оценивать;
 – интерес к учебному материалу, способам решения задач;
 – умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: изучение нового

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5 мин | - Ребята, посчитайте пятерками до двадцати, десятками до ста.- Какой знак, «+» или «–», пропущен? 10 \* 9 > 1 10 \* 9 = 1 28 \* 12 < 3028 \* 12 > 30 | Выполнять устный счёт  |  |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение задачиСловес.: постановка цели урока | 10 мин | 25 + 25 44 + 4433 + 33 50 + 5015 + 15 12 + 12– Рассмотрите внимательно примеры.– Чем они интересны? (Первые и вторые слагаемые равны).- Послушайте задачу: *В доме 9 этажей, на каждом этаже по 5 балконов. Сколько всего балконов в доме?*– Выполните рисунок к задаче.– Как записать решение задачи? (5+5+5+5+5+5+5+5+5=45.)Учитель записывает на доске: 5 · 9 = 45– Такое действие называется «умножением», а знак «•» – знак умножения. - Какую цель мы поставим сегодня перед собой? (Познакомиться с действием умножение).- Данную запись можно прочитать так: «По пять взять девять раз, получится сорок пять». Или: «5 умножить на 9, получится 45». | Рассматривать примерыРешать задачуСтавить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Словес.: чтение правилаСловес.: обобщениеНагляд.: рассмотрение рисункаСловес.: объяснение записиПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор задачиСловес.: составление вопросов Практич.: решение задачПрактич.6 осуществление проверкиНагляд.: рассмотрение рисунковПрактич.: решение  | 20 мин | - Действие сложения можно заменить действием умножения, но только в том случае, если все слагаемые одинаковы.- Прочитайте правило на стр. 40. - Ребята, в каком случае мы можем использовать умножении? (Заменить сложение одинаковых слагаемых).- Рассмотрите рисунок в номере 1 на стр. 48. Что мы видим? (Три овала, в которых по пять треугольников). - О чём нам говорит первая запись под рисунком? (Что количество всех треугольников можно узнать, сложив число треугольников в каждом овале). А вторая? (Что количество всех треугольников можно узнать, взяв пять по три раза).Физкультминутка- Прочитайте текст на стр.48 под №2- Можно ли сказать, что это задача? (Нет. Нет вопроса).- Какие вопросы можно поставить к данному условию? (Сколько лип на второй аллее? =8Сколько лип на двух аллеях? =20)- О чём эта задача? (О липах).- Что нам известно? (На одной аллее 12 лип, а на второй на 4 меньше).- Выберите любой вопрос, который мы с вами придумали и решите задачу самостоятельно.- Не забудьте отступить 4 клеточки от последней записи. Записать число. Классная работа. Задача 2.- Поменяйтесь тетрадками и проверьте работу соседа по парте.- Рассмотрите рисунки на стр. 49 под номером 1. - Что изображено на первом рисунке? (Три овала, в которых по шесть треугольников)- Прочитайте первый пример. Найдите ответ. (6+6+6=18)- Прочитайте второй пример. Найдите ответ. (По шесть взять три раза. =18)Продолжить выполнять аналогично  | Читать правилоДелать выводРассматривать рисунокОбъяснять записиВыполнять физкультминуткуРазбирать задачуСоставлять вопросы к задачеРешать задачуОсуществлять проверкуРассматривать рисункиЧитать примерыНаходить ответ | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научились сегодня на уроке?- Что нового узнали? - Всё ли было понятно? - Какие трудности испытали? - Что вам помогло с ними справиться? - Запишите д/з: работа в печатной тетради | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.*Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |