Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила студентка 46 гр.  
 Рыжова Екатерина   
 Проверила: Шрейдер Н.В.  
 Отметка:   
 Дата: 01 03. 16

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2 «А»

Тема урока: Конкретный смысл действия умножение.

Цели урока: познакомить учащихся с действием умножения как нахождения суммы одинаковых слагаемых.

Планируемые результаты:

* Предметные: – научатся заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения;

– развивают вычислительные навыки;  
 – закрепляют умение решать задачи и выражения изученных видов.

* Личностные: – развивают логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,   
   оценивать;   
   – интерес к учебному материалу, способам решения задач;  
   – умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: изучение нового

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5 мин | - Ребята, посчитайте пятерками до двадцати, десятками до ста. - Какой знак, «+» или «–», пропущен?  10 \* 9 > 1  10 \* 9 = 1  28 \* 12 < 30 28 \* 12 > 30 | Выполнять устный счёт |  |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы  Практич.: решение задачи  Словес.: постановка цели урока | 10 мин | 25 + 25 44 + 44  33 + 33 50 + 50  15 + 15 12 + 12 – Рассмотрите внимательно примеры. – Чем они интересны? (Первые и вторые слагаемые равны).  - Послушайте задачу: *В доме 9 этажей, на каждом этаже по 5 балконов. Сколько всего балконов в доме?* – Выполните рисунок к задаче.  – Как записать решение задачи? (5+5+5+5+5+5+5+5+5=45.) Учитель записывает на доске: 5 · 9 = 45 – Такое действие называется «умножением», а знак «•» – знак умножения.  - Какую цель мы поставим сегодня перед собой? (Познакомиться с действием умножение). - Данную запись можно прочитать так: «По пять взять девять раз, получится сорок пять». Или: «5 умножить на 9, получится 45». | Рассматривать примеры  Решать задачу  Ставить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Словес.: чтение правила  Словес.: обобщение  Нагляд.: рассмотрение рисунка  Словес.: объяснение записи  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор задачи  Словес.: составление вопросов  Практич.: решение задач    Практич.6 осуществление проверки  Нагляд.: рассмотрение рисунков  Практич.: решение | 20 мин | - Действие сложения можно заменить действием умножения, но только в том случае, если все слагаемые одинаковы. - Прочитайте правило на стр. 40.  - Ребята, в каком случае мы можем использовать умножении? (Заменить сложение одинаковых слагаемых). - Рассмотрите рисунок в номере 1 на стр. 48. Что мы видим? (Три овала, в которых по пять треугольников).  - О чём нам говорит первая запись под рисунком? (Что количество всех треугольников можно узнать, сложив число треугольников в каждом овале). А вторая? (Что количество всех треугольников можно узнать, взяв пять по три раза).  Физкультминутка  - Прочитайте текст на стр.48 под №2 - Можно ли сказать, что это задача? (Нет. Нет вопроса). - Какие вопросы можно поставить к данному условию? (Сколько лип на второй аллее? =8 Сколько лип на двух аллеях? =20) - О чём эта задача? (О липах). - Что нам известно? (На одной аллее 12 лип, а на второй на 4 меньше). - Выберите любой вопрос, который мы с вами придумали и решите задачу самостоятельно. - Не забудьте отступить 4 клеточки от последней записи. Записать число. Классная работа. Задача 2. - Поменяйтесь тетрадками и проверьте работу соседа по парте.  - Рассмотрите рисунки на стр. 49 под номером 1.  - Что изображено на первом рисунке? (Три овала, в которых по шесть треугольников) - Прочитайте первый пример. Найдите ответ. (6+6+6=18) - Прочитайте второй пример. Найдите ответ. (По шесть взять три раза. =18) Продолжить выполнять аналогично | Читать правило  Делать вывод  Рассматривать рисунок  Объяснять записи  Выполнять физкультминутку  Разбирать задачу  Составлять вопросы к задаче  Решать задачу  Осуществлять проверку  Рассматривать рисунки  Читать примеры Находить ответ | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научились сегодня на уроке? - Что нового узнали?  - Всё ли было понятно?  - Какие трудности испытали?  - Что вам помогло с ними справиться?  - Запишите д/з: работа в печатной тетради | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.  *Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |