**СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН.** **«Лебедушка». УМК «Школа России»**

**Цель урока**: учить анализировать лирическое произведение.

**Тип урока:** Комбинированный

**Место темы в учебном разделе:** 5урок по разделу « Поэтическая тетрадь»,2 урок по теме.

**Задачи:**

учить чувствовать и понимать образный язык поэтической речи, работать над выразительностью, обобщать знания о художественных выразительности ; развивать речь, творческое воображение;

воспитывать чуткое и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные УУД*: формировать умение анализировать лирические произведения Оценивать прочитанное с целью подготовки к выразительному чтению.

*Коммуникативные УУД:* формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое доказательное высказывание.

*Личностные УУД*: эмпатия как понимание чувств живых существ и сопереживание им.

*Регулятивные УУД:* формировать способность принимать,удерживать учебную цель и задачи, стремиться к достижению цели, планировать её реализацию.

**Коррекционная цель:** коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнений на отсроченное запоминание.

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность учащихся в нкл. режиме |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой на деятельность.** | Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.**Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.**Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  |  |
| **2.Актуализация знаний** | -По какому разделу работаем? Что объединяет произведения этого раздела? (фронтальный опрос)**Работа над выражением****-**Прочитайте**Музыкант рисует звуками, художник -красками, а поэт рисует словом.**-Как вы понимаете смысл данного выражения?-Я ставлю перед вами **цель**: запомните его, в конце урока мы его запишем по памяти.-Над каким произведением на пр.уроке начали работать?-Какую работу выполнили?Какие чувства испытали при чтении?Какие картины представили? Назовите гл.героев произведения.На какой жанр УНТ похоже это произведение? Чем? |  Поэтич. тетрадь  Ответы  Памятки «Словарик  чувств» |
| **3.Самоопределение к деятельности** | **-**Сегодня мы продолжим работать по этому произведению.**-**Какую работу, вы, хотели бы ещё выполнить ?(на доске листочки с записями) 1)Художественные средства выразительности .2)Восстановить последовательность событий. 3)Работа по содержанию текста.  4)Выборочное чтение. 5)Выразительное чтение. | Высказывают предположения |
| **4.Работа по теме урока****Физкультминутка** | ***1)* Восстановите последовательность событий. Работа в паре. Проверка.**1. Описание природы.2. Прогулка Лебёдушки с лебежатами.3. Появление орла4. Смерть лебёдушки.-Что за слова и выражения помогают поэту более красочно нарисовать картины, как они называются? Какие вы знаете?**2)Худ.средства выр-ти. Проверка д/з**Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу, Вниз опустили, Кисти встряхнули – Листья роняют росу. В стороны руки, Плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут – тоже покажем, Крылья сложили назад.**3)Прослушать фрагмент музыки и соотнести его с произведением.**-Какой отрывок из произведения представили ,слушая музыку. Найдите его. Как будете его читать?(Прочитайте друг друг другу в паре).Проверка.**4)Работа по содержанию текста, выборочное чтение.**-Как автор показывает, что лебёдушка была хорошей матерью?-Как поэт относится к ней и к её деткам? Найдите и зачитайте слова, которые подтверждают это.**-**Найдите и зачитайте отр., который бы вы отнесли к иллюстр. на **стр.122.**-Какие опасности подстерегали Лебёдушку и её деток? С чем поэт их сравнивает? -Найдите отрывок, где поэт описывает орла. Зачитайте. Как будем читать этот отрывок?-Какой момент самый напряжённый? -Какой звук чаще др. встречается в словах? Как вы думаете почему? Что хотел показать этим поэт?**Р**-это звонкий грозный звук, несёт трагический смысл. Как будем читать эту часть?-Какая здесь показана Лебёдушка?-Как повела себя она, увидев тень орла?-Могла ли спастись лебедушка? -Почему она этого не сделала?-Что смогла сделать мама-лебедь для своих детушек? -Удалось ли деткам спастись? Зачитайте.-Как вы думайте, почему из глаз лебедушки «покатились слезы горькие»?-Как бы повела себя в этой ситуации женщина-мать?-Прочитайте последнюю строфу. Как будем читать?-Какое задание у нас осталось невыполненным?**5) Запись выражения по памяти****Музыкант рисует звуками, художник -красками, а поэт рисует словом.****8) «Дерево чувств» Работа в группах по рядам.**Лирика Есенина живописна. Цвет в его произведениях играет огромную роль.Я вам сейчас предлагаю выразить свои чувства к произведению цветом.(цветные сердечки).Почему сердечки?(Несколько слов о своём дереве) | Работа в пареОтветыХуд.ср-ва выр.Дети зачитывают слова и выр.,которые выписали домаРабота в пареЗачитываютДоказывают словами текстаЗачитывают.ЗачитываютОтветыЗачитываютЗачитываютЗапись выражения по памятиответы | ПамяткаПроводят физ.минЗачитыва ют |
| **6.Подведение итогов урока.** | С каким произведением познакомились? Кто автор?- Как ,вы, думаете какова гл.мысль этого произведения? | Ответы |  |
| **7.Рефлексия.** | -Продолжите любое высказывание….(на парте ,**на доске)**  | Ответы |  |
| **8.Д.з.(на выбор)** | Выразительное чтение1р.-с 1-9строфу2р.-с 10-183р.-с 19-28По желанию:1.Нарисовать иллюстрацию.2.Выучить наизусть отрывок.3.Написать сочинение-отзыв.4.Синквейн. | Сами выбирают задание |  |

 **\*Синквейн (по желанию выбирают тему.Герой произведения или само произведение)**

**\*Игра «Если бы я был волшебником». Групповая работа.**

- Не хочется заканчивать урок на грустной нотке. Давайте представим, если бы вы были волшебниками, что бы вы изменили в этой истории?

Дети высказывают свои версии.

\*Не только поэты и писатели в своих произведениях воспевали эту птицу, но и художники и композиторы.

Показ картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» (В старину девушку называли Лебёдушкой)

-Как вы думаете к какому произведению, художник мог нарисовать эту картину?

-Прослушивание фрагмента музыки «Танец маленьких лебедей» П.И.Чайковский (балет «Лебединное озеро»

Какие картины представили в воображении?