**Тема урока:** А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась…», Маршак «Апрель».

**Цели деятельности педагога:** обеспечить условия для развития умения находить сходство и различие между произведениями разных видов искусства; познакомить с новыми произведениями, их названиями и авторами, иллюстрациями к этим произведениям; воспитывать любовь к природе.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Планируемые результаты образования:**

*Предметные:* умение выразительно читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.

*Личностные:* умение привлекать опыт собственных переживаний и жизненных впечатлений в процессе размышлений над лирическим произведением.

*Метапредметные* УУД:

*Познавательные:* поиск в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданной\*.

*Регулятивные:*умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.

*Коммуникативные:*уметь формулировать вопросы для получения необходимой ему информации и сопоставлять полученные ответы.

**Формы и методы обучения**: фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный.

**Образовательные ресурсы**: выставка книг русских поэтов о природе; иллюстрации, фотографии о природе весной.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.
Будем мы читать, трудиться,
Ведь заданья нелегки.
Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы ученики.

1. **Речевая разминка**

*1. Речевая минутка.*

– Прочтите чистоговорку:

Та-та-та – у нас дома чистота.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё – отложили мы шитьё.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать – мы идем гулять.

Ат-ат-ат – берем с собой самокат.

*2. Отработка навыков чтения.*

– Прочтите целыми словами:

Утром, присев на зелёном пригорке,

Учат сороки скороговорки:



**III. Актуализация знаний, постановка цели урока.**

Отгадайте загадку О. Дружковой:

Растопило солнце снег,

Радость на душе у всех,

Птицы весело запели,

Слышен звонкий стук капели,

И ручьи бурлят, и птички

В гнезда сели на яички.

Небо чисто-голубое.

Что с природою такое?

– Как вы думаете, о чем шла речь в загадке?

Что происходит в природе?

Кто из вас любит это время года? За что?

Какие весенние месяцы знаете?

Отгадайте, что за месяц?

**В ночь -мороз**

**С утра- капель,**

**Значит, на дворе... (Апрель)**

Знакомство с названием нового раздела.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым разделом учебника и начнем его изучать.

Прочтите название третьего раздела *«Апрель, апрель. Звенит капель» .(запись на доске)*

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках при изучении раздела? Чему будем учиться?

– Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел?

Откройте учебник на с.63 и прочитайте, с чем мы познакомимся.

Чему научимся?

Чему будем учиться?

Прочитайте, что очень важно делать на уроках?

-Верны ли ваши предположения?

– Посмотрите, как много книг написано о весне русскими поэтами и писателями.

**IV. Изучение нового материала.**

1. Работа с учебником

Откройте учебник на с.64 и прочитайте текст.

- Так о чем мы будем читать в этом разделе?

Рассмотрите обложки книг. Прочитайте названия. Назовите авторов. Как вы думаете, о чем рассказывается в этих произведениях?

**Физкультминутка**

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили назад.

2. Знакомство со стихотворением А. Майкова «Ласточка примчалась …».

-О какой птице пойдет речь в первом стихотворении?

**Прилетает к нам с теплом,**

**Путь проделав длин­ный,**

**Лепит домик под ок­ном**

**Из травы и глины.**

**(Ласточка)**

– Прочтите фамилию автора.

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами:

*при-мча-лась* – примчалась

*хмурь-ся* – хмурься

– Объясните значение этих слов.

– Прочтите стихотворение самостоятельно.

– Какое настроение передает это стихотворение?

– О ком оно?

– Откуда прилетела ласточка?

– Найдите и прочтите песенку ласточки.

– Что услышал поэт А. Майков в пении ласточки?

- Прочитайте стихотворение выразительно.

3. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка».

Прочитайте, кто автор следующего стихотворения.

– Самостоятельно прочтите стихотворение А. Плещеева.

- О ком это стихотворении?

– Объясните значение слов:

***Сени*** – прихожая в избе.

***Краше*** – красивее.

***Милей*** – больше всего нравится.

– Какое настроение передаёт автор?

– Нравится ли весна поэту?

– Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждёт весну?

– Прочтите стихотворение выразительно.

**Физкультминутка**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите –ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните,

Все в порядок приведите

И читать, друзья, начните.

1. **Продолжение изучения нового материала.**

**1.** Отгадайте загадку.

**Шорохом неслышным лепестков
Жемчуг белоснежный распустился,
Свежим нежным крохотным цветком
Из-под снега к солнцу устремился.Что это?**

-Какие первоцветы вы знаете?

2. Знакомство со стихотворением А. Майкова «Весна».

Прочитайте на с. 66 еще одно стихотворение А.Майкова.

– О каком растении рассказал поэт?

- С каким чувством он пишет о первом цветке?

– Как автор называет этот цветок?

– Какое слово помогает представить последний снежок в стихотворении «Весна»?

– Как вы понимаете значение этого слова?

***Сквозистый снежок*** – рыхлый снег.

– Прочтите выразительно стихотворение «Весна».

– Чем отличается стихотворение от сказки?

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Как называется третий раздел учебника?

– Стихотворения каких авторов вы прочитали?

– Какое стихотворение понравилось больше? Почему?

**Внеурочная деятельность:** выучить наизусть стихотворение по выбору и выполнить подготовить к нему.