**Конспект занятия,**

**посвященного празднованию Великой победы**

**Тема: Маленькие дети большой войны**

*Автор - составитель: воспитатель МБДОУ № 67 г. Ставрополь*

*Макарова Валентина Анатольевна*

***Хотим, чтоб всюду на планете***

***Войны совсем не знали дети!***

**Цель:** Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, в процессе накапливания знаний и представлений о прошлом своей страны.

**Задачи:**

* углубить и расширить знания о жизни детей во время Великой Отечественной войны;
* обучать анализу полученной информации.
* обогащать лексический запас детей словами разных частей речи, развивать связную речь;
* развивать мелкую моторику;
* отрабатывать навыки эмоционального реагирования;
* формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России;

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Предварительная работа:**

Цикл занятий о войне: «Победа любой ценой», « Они сражались за родину».

Чтение художественной литературы: Лев Кассиль « Татан», «Сестра» «Богатыри» и др. К. Паустовский «Похождения жука – носорога, рассматривание иллюстраций к ним;

Знакомство со способом складывания солдатского конверта;

Выставка детских рисунков «Защитники Родины».

**Оборудование:**

Мультимедийная презентация, образец письма, заготовки для писем, простые карандаши, почтовый ящик, образец хлебного пайка.

**Ход занятия**

Дети входят в зал.

***1 часть. Повторение пройденного***

Воспитатель: Ребята, на нашем занятии присутствует много гостей. Давайте их поприветствуем.

Мы с вами на протяжении недели говорили о людях, которые отстояли нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Учили про них стихотворения, читали рассказы. Мы говорили, что солдаты воевали с врагом на земле, в воздухе и на воде.

С каким автором, писавшим о войне мы познакомились? (Лев Кассиль)

О ком его рассказ «Сестра»?

О каких защитниках мы узнали из рассказа «Богатыри»?

Что мы узнали о парашютистах из рассказа «Пешком с неба»?

О чем рассказ «Таран»?

Что мы узнали о подводном флоте из рассказа «Как наши подводники победили врага»

А дома, в тылу, кто помогал солдатам, думал о них , переживал? Какую интересную историю мы узнали из рассказа К. Паустовского «Путешествие жука – носорога»

(Краткая беседа с детьми по содержанию рассказов)

***2. Предварительная беседа к изучению нового материала***

Из рассказа «Путешествие жука – носорога» мы узнали, что подаренный сыном жук – талисман очень помогал в трудные минуты на войне отцу.

А как вы думаете, когда началась война, как она отразилась на самих детях, как они ее пережили? (ответы детей)

Сегодня мы прочитаем рассказ Виктора Драгунского «Арбузный переулок» и более подробно узнаем о жизни детей во время войны.

*Чтение рассказа воспитателем.*

*Беседа по содержанию*

* Почему детям нечего было есть? (негде и некому было растить хлеб и др. продукты, не было рядом кого – то из родителей, некому было зарабатывать на хлеб)
* Почему папа расстроился, когда сын отказался кушать?
* Почему после рассказа папы он все съел?
* Чего еще боялись дети во время войны? (холода, бомбежек, обстрелов, врага)
* Почему был холод? ( нечем топить)

Ребята, тем не менее дети все же чем – то питались. Очень очень мало, но небольшую порцию хлеба они получали.

Сейчас я хочу показать вам , какая была порция хлеба на целый день, для одного ребенка. Его выдавали по специальным продуктовым талонам

(показ воспитателя)

Единственное, о чем мечтали дети вашего возраста, в годы войны – получить еще кусочек вот такого хлеба.

А вот теперь я прошу вас подумать, прежде чем вы начнете капризничать, отказываться кушать, выкидывать хлеб в мусорный бак, вспомнить о детях войны, и какой ценой им досталась Великая победа.

Благодаря этой победе мы можем каждый день радоваться жизни, есть хлеб и улыбаться.

***3. Физ. минутка***

Что за чудо Земля,   
И закат, и рассвет, (показ рукой вправо , влево)  
И улыбка друзей, (улыбаются друг другу)  
И улыбка в ответ.  
И в полях золотых, (показ перед собой)  
И в лесу молодом (показ над собой)  
Ты прекрасна, Земля,- (кружатся вокруг себя, руки вверх)  
Человеческий дом.

***4. Словесно – дидактическая игра «Скажи, какое»***

Мы говорили сегодня, что у многих детей папы, а иногда и мы были на фронте. Как дети могли и с ними общаться, говорить, что у них все хорошо, поддерживать взрослых в борьбе с врагом? (с помощью писем)

Воспитатель показывает образец фронтового письма. Какое может быть письмо? Дети называют качества и передают другому.

(грустное, веселое, печальное, скорбное, долгожданное, желанное, счастливое, бесценное, драгоценное, горестное, безотрадное, неутешительное, утешительное, смешное)

***5. Продуктивная деятельность***

Ребята, давайте представим, что нам надо отправить письмо своему папе на фронт, что бы мы ему написали? (ответы детей)

Воспитатель подводит детей к фразе «Ура! Победа!»

Пойдемте к столам и напишем эти слова в наших письмах.

*Дети пишут фразу на листе бумаги, складывают в солдатский конверт.*

Да, детям во время войны было голодно, холодно, страшно, но они не меньше взрослых хотели только одного - победы! И поэтому летели детские письма через всю страну к их родителям, чтобы те знали, что они воюют не зря.

Сейчас мы опустим наши письма в почтовый ящик и посмотрим на экран. Какой путь они прошли, чтобы попасть в руки адресату.

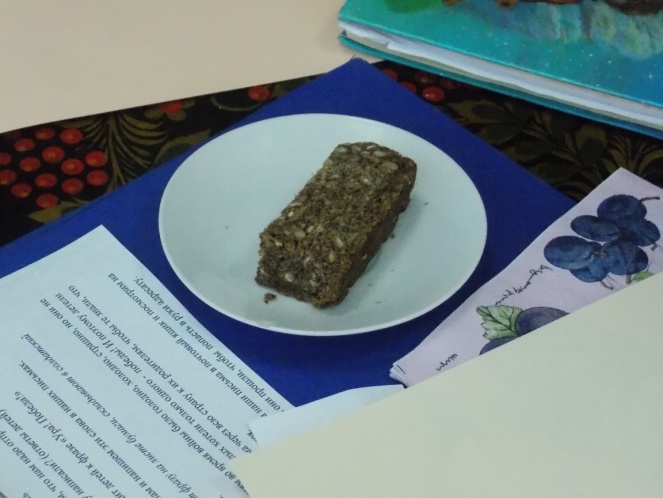
**6. Заключительная часть.**

Воспитатель:

Занятие подошло к концу, у всех у вас разные чувства и настроение.

Поделитесь со мной ими.

(Беседа с детьми о занятии, какие выводы они сделали, что узнали нового, что они чувствовали)

 «Хлеб блокадного Ленинграда»

 «Письмо на фронт»

