

*Департамент Образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2044*

Круглый стол:

**«Преимственность дошкольного и
начального общего образования в условиях
современной модернизации Российского
и столичного образования».**

Подготовила:
Старший воспитатель ГБОУ СОШ № 2044
(Структурное подразделение № 2)
Савинская С.В..

Дошкольное отделение ГБОУ СОШ №2044

<p style="text-align: center;">ГБОУ СОШ № 2044 (структурное подразделение № 2) Д/с № 2702</p>	<p style="text-align: center;">ГБОУ СОШ № 2044 (структурное подразделение № 1) Д/с № 2701</p>
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p>
<p style="text-align: center;">Детский сад общеразвивающего вида</p>	<p style="text-align: center;">Детский сад общеразвивающего вида</p>
<p>Нормативная база (общеобразовательная программа, программа развития, годовой план,)</p>	<p>Нормативная база (общеобразовательная программа, программа развития, годовой план,)</p>
<p>Всего 5 групп общеразвивающего вида Вариативный формы: ЦИПР – 1 группа ГКП – 2 группы</p>	<p>Всего 5 групп общеразвивающего вида 1 семейный детский сад Вариативный формы: ЦИПР – 1 группа ГКП – 2 группы</p>
<p style="text-align: center;">Общее количество детей - 207</p>	<p style="text-align: center;">Общее количество детей - 187</p>
<p style="text-align: center;">Доп. образование : «Ритмопластика», «Каратэ»</p>	<p style="text-align: center;">Доп. образование -</p>
<p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием.</p>	<p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием</p>
<p>Логопункт, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, мед. кабинет, кабинет психолога, мини-музей «Русская изба», методический кабинет, изо студия.</p>	<p>Бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, мед. кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, логопункт</p>

Дошкольное отделение ГБОУ СОШ №2044

ГБОУ СОШ № 2044 (структурное подразделение № 3) Д/с № 2703

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Детский сад **общеразвивающего** вида

Нормативная база (общеобразовательная программа, программа развития, годовой план,)

Всего 5 групп общеразвивающего вида
2 семейных детских сада

Вариативный формы:

ЦИПР – 1 группа

ГКП – 2 группы

Общее количество детей -192

Доп. образование «Каратэ»

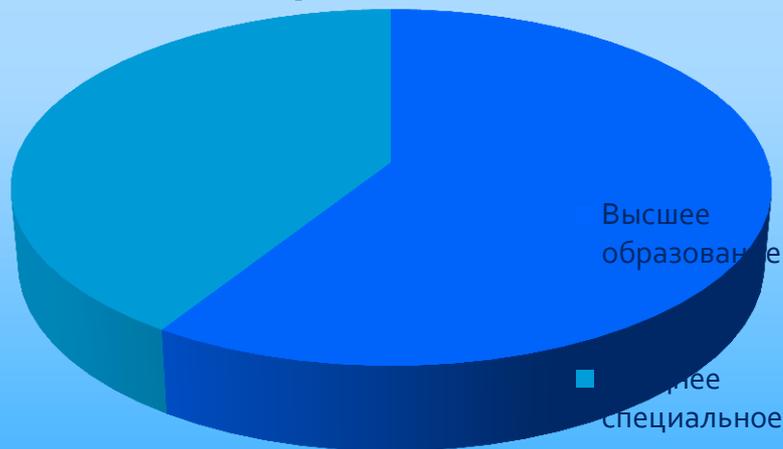
Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием

Бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, мед. кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, логопункт

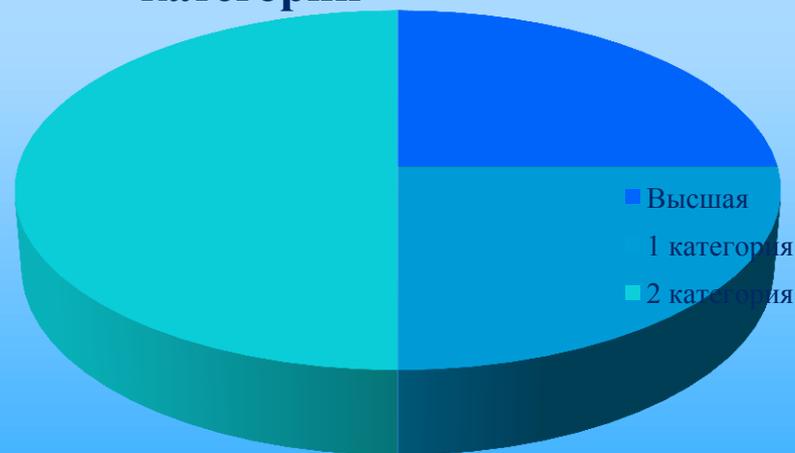
Педагогические кадры дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 2044 Структурное подразделение № 2 (д/с 2702)

- Штат педагогическими работниками укомплектован - 87% (13 человек)
- С высшим образованием-8 чел- 62%
- Среднее специальное-5 чел.-38%
- Квалификационные категории педагогических работников:
 - Высшая – 2 ч.- 15%
 - 1 категория- 10 ч.- 77 %
 - 2-я кв. категория- 1- 8 %
 - Ветеран труда 1ч. – 8 %
 - Медаль 850- летия – 1ч. – 8%

Образование



Квалификационные категории



Педагогические кадры дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 2044 Структурное подразделение № 1 (д/с 2701)

- Штат педагогическими работниками укомплектован - 100 % (15 человек)
 - С высшем образованием-5 чел- 33%
 - Среднее специальное-10 чел.- 67%
- Квалификационные категории педагогических работников:
Высшая – 0 ч.- %
1 категория- 3 ч.- 20 %
2-я кв. категория-ч.- 4 ч. - 27 %
Соответствие занимаемой должности- 6 ч. - 40 %
Молодые специалисты - 2 чел.- 13 %

Педагогические кадры дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 2044 Структурное подразделение № 3 (д/с 2703)

- Штат педагогическими работниками укомплектован - 100 % (15 человек)
 - С высшим образованием-4 чел- 27 %
 - Среднее специальное- 11 чел.- 73 %
- Квалификационные категории педагогических работников:
Высшая – 0 ч.- %
1 категория- 3 ч.- 20 %
2-я кв. категория-ч.- 5 ч. - 33 %
Соответствие занимаемой должности- 5 ч. - 33 %
Молодые специалисты - 2 чел.- 14 %

Нормативно правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. Развитие образования города Москвы (Столичное образование)

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении № 2562 от 27.10.2011 г.

Конвенция о правах ребенка

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»

Приказ Минобрнауки Росси от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (ФГТ)

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образование» (ФГОС ДО)

Переходный период с ФГТ на ФГОС ДО 2014-2016 гг. письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014г. № 08-10



**Методическое сопровождение
введения федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в
образовательных организациях,
реализующих программу дошкольного
образования**

ФГОС дошкольного образования

Утвержден	17 октября 2013г. № 1155	Советом министерства образования и науки РФ по образовательным стандартам
Вступил в силу	с 1 января 2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В отличие от стандартов общего и профессионального образования, в центре ФГОС дошкольного образования находятся требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения программы представлены как целевые ориентиры, представляющие собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;**

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении **качественного дошкольного образования**;
- Обеспечение **государственных гарантий** уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление **физического и психического** здоровья детей, в том числе их **эмоционального благополучия**;
- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ **различных уровней** (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка **как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,** возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- **Формирования социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- **Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для

- Разработки Программы;
- **Разработки вариативных примерных образовательных программ** дошкольного образования (далее – **примерные программы**);
- Разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
- Формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Этапы разработки программы

Необходимые условия для создания общеобразовательной программы: наличие стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы.

Структурные подразделения в одной организации могут реализовывать разные программы.



Программа направлена на:

- 1. Создание условий** развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 2. На создание развивающей образовательной среды,** которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы и направления развития и образования детей (далее – образовательные области)

ФГТ	ФГОС ДО
Социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-речевое развитие	Познавательное развитие
	Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие	Физическое развитие

ФГТ психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей:	ФГОС ДО психолого-педагогические условия :
---	---

Образовательная область «Физическая культура»	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки , уверенности в собственных возможностях и способностях.
Образовательная область «Безопасность»	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (<u>недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей</u>)
Образовательная область «Здоровье»	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми , ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Образовательная область «Коммуникация»	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
Образовательная область «Художественное творчество»	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Образовательная область «Музыка»	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
Образовательная область «Социализация»	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
Образовательная область «Познание»	

Образовательная область «Труд»	
--------------------------------	--

Виды деятельности для реализации ФГОС

Ранний возраст (1-3 лет)

- Предметная деятельность
- Игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование
- Общение со взрослыми
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действие с предметами
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- Рассматривание картинок
- Двигательная активность

Дошкольный возраст (3-8 лет)

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование из разного материала
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Результаты педагогической диагностики:

ФГТ	ФГОС ДО
Промежуточный и итоговый мониторинг освоения образовательных областей и интегративных качеств.	Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Ч. 2 ст.64 ФЗ № 273 «Закона об образовании Российской Федерации»
	Педагогическая диагностика может проводиться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. Индивидуализация образования 2. Оптимизация работы с группой детей. <u>Психологическая диагностика проводится для выявления и изучения индивидуальных особенностей ребенка</u>
	Участие ребенка в психологической диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде **целевых** ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность**
2. Ребенок обладает установкой **положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.**
3. Ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности.
4. Ребенок достаточно **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка **развита крупная и мелкая моторика**, он **подвижен, вынослив**, владеет основными движениями может контролировать и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может **следовать социальным нормам и правилам**, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.