**«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,**

 **сделайте его крепким и здоровым:**

**пусть он работает, действует, бегает, кричит,**

**пусть он находится в постоянном движении!»**

 **Жан-Жак Руссо**

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой

Тип объекта проектирования: создание новой модели двигательной активности дошкольников в течение определенного промежутка времени, направленной на социальное окружение ДОУ.

База реализации проекта: воспитанники дошкольных образовательных организаций Родионово-Несветайского района

Продолжительность: долгосрочный (3 года)

Представляю вашему вниманию образовательный проект под названием

**«Здоровый дошколенок – подвижный ребенок»**

**Актуальность проекта**

Стратегия инновационного развития Российской Федерации  на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» определяет единственным возможным средством достижения целей, заявленных в ней, переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Реализация данной стратегии подразумевает решение вызовов нашего времени, в том числе состояние здоровья нации. В то же время одно из важнейших сохраняющихся у России конкурентных преимуществ страны с точки зрения инновационного развития – человеческий капитал. Для инновационной экономики нужен **«инновационный человек»** - не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни. Именно поэтому в контексте ФГОС перед дошкольными образовательными организациями во главу угла ставится первоочередная задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей на основе принципа сотрудничества с семьей. Методологической основой проекта являются положения дошкольной педагогики и психологии, подчеркивающие значимость двигательной активности в морфофункциональном и нервно-психическом развитии ребенка, ее зависимость от комплекса биологических факторов и педагогических воздействий. В процессе работы над методической проблемой «Развитие двигательной активности детей в режиме дня как главное условие полноценного развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» и определилась тема данного образовательного проекта: ***«*Оптимизация модели двигательной активности детей дошкольного возраста в социокультурных условиях сельского района.»**

**Целью** настоящего проекта является **создание наиболее оптимальной модели двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ.**

**Задачами** данного проекта являются активизация оздоровительной работы, направленной на формирование двигательной сферы, мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни дошкольников, создание организационно-методических условий, обеспечивающих процесс оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

**Методические задачи проекта:**

* формирование оптимального двигательного режима, с учетом ведущих закономерностей развития ребенка, обусловленности внешними воздействиями окружающей среды
* повышение педагогической культуры родителей, уровня их информированности и степени знаний в области физической культуры.

**Дидактические задачи проекта:**

* разработка организационно-методических условий физического воспитания дошкольников в семье;
* внедрение модели оптимального двигательного режима ребенка в семье как комплекса оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

**Этапы реализации**

**I этап-** определение проблемы, целей и задач исследования (3 месяца).

Работая над решением своей методической проблемы, я столкнулась с трудностями овладения определенными оздоровительными навыками, связанными с забыванием после выходных дней, проведенных вместе с родителями. Из бесед с ними я выяснила, что большую часть времени зачастую, особенно в холодный период, ребенок лишен возможности реализации одной из главных потребностей – движения. Просмотр телевизионных передач и мультиков, чтобы не помешать родителям отдыхать после напряженной трудовой недели, компьютерные игры, игры в телефоне родителей в силу повышенного интереса ко всему маминому и папиному, запрет на подвижные игры в помещениях дома, где легко можно разбить, поломать ценное имущество. И пр. и пр. до бесконечности. Таким образом с раннего детства ребенок испытывает вредное воздействие гиподинамии, особенно в выходные дни. Так появилась цель проведения диагностики по данной проблеме, причем не только в рамках моей группы, но на уровне всего родительского коллектива, а, затем, и педагогического. В сельской местности в основном имеются все предпосылки для организации физкультурно-оздоровительной работы, имеется и положительная мотивация к физической активности. Необходимость работы на подворье, удаленность от объектов социального назначения, наличие огородов, с одной стороны увеличивают физическую активность по сравнению с городскими жителями. Но вместе с тем увеличение автомобильного транспорта, уменьшение зависимости от личного подсобного хозяйства, наличие рабочих мест вдалеке от места жительства, имеющиеся в каждой семье медиасредства и увеличение доступа к высокоскоростному интернету, также как и другие особенности нашего времени, препятствуют возможности проектировать воспитательный и образовательный процесс в условиях семьи.

**II этап-** подготовительный (5 месяцев)

1. Социологический опрос. Анкетирование родителей и педагогов ДОУ.
2. Сравнительно- сопоставительный анализ
3. Анализ и обобщение полученной информации

Первым шагом на этом этапе стало выяснение исходного уровня состояния работы по данной проблеме, наличие научных разработок ее решения, степень интереса к ней у педагогической общественности.

В этом мне помогли новые интернет-технологии, так как разработанные анкеты были размещены в Моем диске на аккаунте почты Гугл. Анализ результатов данного анкетирования показал мне всю глубину данной проблемы, причем не только в нашем детском саду. 45% детей не имеют возможности на выходных и в период отпуска родителей осуществлять двигательную активность, присущую им в зависимости от индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. 32% детей проявляют высокую двигательную активность как в детском саду, так и дома. Такие дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. Данная диагностика выявила и достаточно низкую компетентность родителей в вопросах организации физкультурно - оздоровительной работы, так как 56% родителей считают необходимым разучивание совместно с педагогами комплексов упражнений и активизацию работы по ЗОЖ. Таким образом, стало понятно, что, в целом, в дошкольных образовательных учреждениях создана достаточно эффективная модель двигательной активности воспитанников, проводится педагогическое просвещение родителей в целях создания и дома предметно-развивающей среды для физкультурно-оздоровительной работы. Вместе с тем не все родители обладают достаточной мотивированностью и компетентностью для развития у детей необходимых навыков здоровьесбережения.

**III этап-** практическая деятельность (2 года).

В настоящее время я нахожусь в начале третьего этапа. Определена гипотеза, предполагающая зависимость эффективности процесса двигательной активности и укрепления здоровья ребенка от состояния, в том числе от активизации, этой работы в семье. Осознанно начата разработка и реализация программно-методического обеспечения физического развития и воспитания ребенка в условиях семьи, проживающей в социокультурных условиях Родионово-Несветайского района. Запланирована и начата просветительская работа с родителями по определению двигательного режима, соответствующего биологическим, социальным и педагогическим закономерностям развития ребенка; разрабатывается система контроля за физическими кондициями, отвечающая индивидуальным способностям ребенка. Подготовлен ряд мероприятий во взаимодействии с семьей, ориентированных на укрепление индивидуального здоровья ребенка в условиях семейного воспитания и повышение мотивации к данной работе.

**IV этап-** подведение итогов, постановка новой проблемы **(**2 месяца)

* создание наиболее оптимальной модели двигательной активности детей дошкольного возраста в социокультурных условиях сельского района для повышения качества индивидуального здоровья и физических кондиций детей дошкольного возраста.
* Овладение родителями навыков выполнения программы физического развития и воспитания ребенка в семье, создающую здоровьесберегающую среду ребенка как комплекс естественных и специально организованных условий жизнедеятельности дошкольников.
* Создание сетевого клуба родителей Родионово-Несветайского района для обмена опытом и как основа выполнения плана оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность, и направленные на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, организацию активного отдыха, спортивного досуга в семье.
* Создание условий для осуществления в ходе реализации программы физического развития и воспитания ребенка в семье регулярного контроля и оценки физических кондиций дошкольников, дающие возможность следить за динамикой развития и подготовленности детей с учетом их психофизического статуса и проектировать воспитательный и образовательный процесс в условиях семьи.
* Анализ проделанной работы.
* Постановка новой проблемы.

#### **Предполагаемые результаты.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Для достижения этих показателей будет разработана программа физического развития и воспитания ребенка в семье, реализуемая в рамках создаваемой здоровьесберегающей среды в семье. На основе результатов исследования представляется возможным дать практические рекомендации воспитателям, родителям: физиологи считают движение врождённой, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение её особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребёнок не может вырасти здоровым. Движение - это предупреждение разного рода болезней. Движение - это эффективнейшее лечебное средство. По мнению психологов: маленький ребёнок - деятель!. И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Чем разнообразнее движения, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психического развития в раннем возрасте.

#### **Прогнозируемые риски**

Возможное эмоциональное напряжение при неправильной трактовке родителями и педагогическими работниками целей и путей реализации проекта, переориентация родителями только на сферу физического развития детей.

**Участники проектной деятельности**

* Администрация МБДОУ «Улыбка»
* Педагоги образовательных организаций района
* Воспитанники ДОУ
* Родители воспитанников

### Заключение.

Одним из главных принципов здоровьесберегающих технологий является формирование триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья). Основа здоровья зависит не только от наследственных качеств и условий проживания ребенка, но и от формирования навыков здоровьесбережения, оптимальной физической активности. Только во взаимодействии с семьей можно организовать жизнь детей в течение каждого дня в рамках установленного оптимального двигательного режима. Именно этим и объясняется необходимость оптимизации двигательной активности ребенка в единстве с его деятельностью и тесной взаимосвязи с различными сторонами его развития.

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой.

Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы с ними.

Для формирования физкультурно-оздоровительного климата в семье необходимо начинать с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также созданию адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Для реализации этой проблемы необходимо использовать хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного формирования родителей о способах физкультурно-оздоровительной работы (собрания, дни открытых дверей, акции, наглядная агитация, открытые мероприятия) и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов — с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря).