Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н.В.

Отметка:

Дата: 18.02.16

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение

**Класс**: 2 «А»

**Тема урока:** Урок-обобщение к разделу «Писатели - детям».

**Цели урока:** помочь детям повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить чувствовать, определять и прогнозировать настроение произведения; закрепить навык акцентного вычитывания; воспитывать коммуникативные навыки.

**Личностные:** проявлять желание читать произведения; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения

**Тип урока:** урок-обобщение

**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация, карточки с отрывками произведений раздела, картинки для игры «Угадай-ка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** Словесный: слово учителя | 1 мин | -Здравствуйте, ребята. Самостоятельно проверяем готовность к уроку. Сейчас тихо сядут те, кто готов к уроку. | Приветствовать учителя  Проверять готовность к уроку Садиться на места | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Проверка домашнего задания:**  Словесный: слово учителя. | 5 мин | Начнем мы наш урок с проверки домашнего задания. Дома нужно было подготовить пересказ рассказа «На горке». Мила начинает пересказывать рассказ, все внимательно слушают. Не забывайте, что за пересказ будем ставить оценки. |  |  |
| **Постановка учебной задачи ;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | Сегодня наш урок - урок повторения и обобщения. Мы поиграем в литературные игры, проведем диагностику и узнаем, на сколько вы хорошо знаете материал, вы сами поставите себе оценки. Поэтому в течение урока будьте внимательны к своим ответам и ответам ваших товарищей. | Размышлять над темой урока | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя | 17 мин | Проводится опрос по вопросам, помещенным на с. 68-70. В дополнение к отрывкам из задания 11 карточки:  Кто стучится в дверь ко мне Не хотел котенок мыться  С толстой сумкой на ремне? Опрокинул он корытце  С цифрой 5 на медной бляшке, И в углу за сундуком  В синей форменной фуражке? Моет лапку языком.  *(С. Маршак «Почта») (С. Маршак «Усатый-полосатый».)*  Дама сдавала в багаж Вместо шапки на ходу  Диван, Он надел сковороду.  Чемодан, Вместо валенок перчатки  Саквояж, Натятул себе на пятки.  Картину, *(С. Маршак «Вот какой рассеянный».)*  Корзинку,  Картонку  И маленькую собачонку.  *(С. Маршак «Багаж».)*    Вот живут они - лягушка, Вот дом,  Еж, петух и мышь-норушка. Который построил Джек.  Мышь-норушка А это пшеница,  Толокно толчет, Которая в старом чулане хранится  А лягушка В доме, который построил Джек  Пироги печет. *(С. Маршак «Дом, который (С. Маршак «Терем-теремок».)* *построил Джек».)*  Я сегодня сбилась с ног - Писать красиво нелегко:  У меня пропал щенок. «Да-ет ко-ро-ва мо-ло-ко».  Два часа его звала, За буквой буква, к слогу слог  Два часа его ждала, Ну хоть бы кто-нибудь помог!  За уроки не садилась *(С. Михалков «Чистописание».)*  И обедать не могла.  *(С. Михалков «Мой щенок».)*    Мальчик Саша в новом лифте Тут прохожим не пройти:  Оказался взаперти - Тут веревка на пути.  Лифт стоит, и он не хочет Хором девочки считают  Дальше мальчика везти. Десять раз по десяти.  *(С. Михалков «Лифт и (А. Барто «Веревочка».)*  *карандаш».)* | Отвечать на вопросы, используя знания | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Физминутка**  Практический: физические упражнения | 2 мин | Ребята, а сейчас давайте немного подвигаемся под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной. | Выполнять физические упражнения | Л*ичностные:* установка на ЗОЖ. |
| **Закрепление изученного материала**  Словесный: ответы на вопросы | 15 мин | Цифровой диктант.  - Сейчас я раздам вам листочки, и мы проверим, добросовестно ли вы читали рассказы. Я назову вам несколько утверждений. Если они верные, ответ ДА - ставьте 1, если утверждение неверное, ставьте 0. Будьте внимательны, предложения читаются только 1 раз!   1. Чуковского зовут Корней Павлович. *(Иванович.)* 2. Тараканище, Мойдодыр, Приключения Незнайки - сказки К.И. Чуковского. *(Незнайка - Н. Носова.)* 3. В «Путанице» К. Чуковского только заинька был паинька. 4. В стихотворении «Радость» от радости на березах вырас­тали апельсины. *(Розы.)* 5. Блюдца, ножи, самовар, стол - это посуда, убежавшая от Федоры в сказке «Федорино горе». *(Стол - мебель.)* 6. Когда от Федоры ушла вся посуда, в доме остались только ее коты. *(Тараканы.)*   7. В. Михалков написал сказки «О глупом мышонке» и «Об умном мышонке». *(С. Маршак.)*   1. Щенка из стихотворения «Мой щенок» покусали дворовые собаки. *(Пчелы.)* 2. Детей из рассказа «Затейники» звали Петя и Валя.   10. Котенка из рассказа «Живая шляпа» звали Пушок. *(Васька.) Ответы:* 0010000010  Игра «Угадай-ка».  Учитель показывает предметы или картинки, дети угадывают произведения.  Любая посуда - «Федорино горе». Картошка, корзина, шляпа - «Живая шляпа». Совок, лопата, ведро, песок - «На горке». Прыгалки - «Веревочка». Пенал - «В школу» и т.д. | Пользуясь опорные знания, отвечать на утверждения  Угадывать произведения по картинкам | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Домашнее задание**  Словесный: слово учителя | 1 мин | Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание: выучить наизусть и научиться произносить без ошибок две любых скороговорки со с. 66-67 | Записывать домашнее задание |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | 2 мин | Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Что нового узнали? Что вам понравилось/не понравилось?  Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок. | Подводить итог урока  Отвечать на вопросы  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |