**Составила: Гарифуллина А.М.**

**Конспект индивидуального коррекционного занятия
Тема: «**Овощи и фрукты»

 **Коррекционно-развивающие задачи:** формировать представления ребенка о фруктах и овощах (где используют, как называются одним словом - обобщение); развивать тактильные ощущения; закреплять знания об основных цветах (красный, черный, зеленый, белый) и формах предмета (круг, овал, треугольник); развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию движений.

**Задачи по развитию речи:** расширять словарный запас детей по данной лексической теме; развивать лексико-грамматический строй речи (согласовывать существительные с прилагательными в единственном числе).

**Оборудование:** «Чудесный мешочек», муляжи помидора, перца, винограда, чеснока; наклейки по теме, фигурки ежа и зайца, силуэт кувшина и кастрюли.

**Содержание занятия**

1. **Организационный момент** (положительный настрой):

-Здравствуй, правая рука (ребенок подает правую руку),

-Здравствуй, левая рука (ребенок подает левую руку)

-Руки вместе мы возьмём (берёмся за руки)

-На занятие пойдём!

1. **Основная часть**:
2. Введение в тему занятия

– Сегодня мы вспомним названия фруктов и овощей, определим, что из них можно приготовить и поможем нашим гостям – ежу и зайчику сварить компот и борщ.

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

- У меня есть чудесный мешочек, в котором спрятались овощи и фрукты. Чтобы назвать их, тебе надо опустить руку в мешочек и на ощупь попытаться определить, что в нем. (Ребенок определяет название предмета, затем вытаскивает, кладет на стол и смотрит, верно ли он определил овощ или фрукт)

3) Беседа

- Назови, что было в мешочке (помидор, перец, чеснок, виноград).

- Опиши помидор. Какой он? (по форме, цвету, вкусу)

-Что можно из него приготовить? (салат)

- А как называется сок из помидоров? (томатный)

- Опиши перец (по форме, цвету, вкусу).

- Что можно из него приготовить? (добавить в салат)

- Опиши чеснок (по форме, цвету, вкусу).

- Какую пользу он приносит? (помогает при болезни, борется с микробами).

- Опиши виноград (по форме, цвету, вкусу).

- Какой виноград может быть по цвету? (красный, чёрный, зелёный).

1. Игра на развитие мышления «Четвёртый лишний»

- Посмотри на содержимое чудесного мешочка.

- Что здесь лишнее, почему? (Виноград, так как это фрукт, все остальное – овощи).

1. Игра на внимание «Что изменилось?» (Учитель прячет один предмет, ребенок угадывает, какой).
2. Пальчиковая гимнастика.

 Упражнение «Мы капусту рубим»

 *Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)*

*(ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)*

 *Мы капусту режем, режем! (2 раза)*

*(ребром ладошки водим вперед и назад)*

*Мы капусту солим, солим! (2 раза)*

*(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)*

 *Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)*

 *(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)*

*Мы морковку трем, трем! (2 раза)*

 *(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).*

1. Работа с чудесными наклейками.

-О каких овощах говорится в упражнении?

- Что можно сварить из капусты, моркови? (суп или компот?)

- К нам пришли ежик и зайка (картинки или небольшие игрушки). Они просят тебя им помочь.

- У ёжика в саду поспели фрукты. Он решил сварить из них компот. Найди среди картинок фрукты и наклей их - «положи» в кувшин.

- А зайка все лето поливал грядки и ухаживал за овощами. Пришла пора их собирать. Помоги зайчику – найди среди картинок овощи и «положи» их в кастрюлю.

(Ребёнок работает с наклейками: выбирает необходимые и приклеивает к силуэту кувшина или кастрюли).

1. **Итог занятия**

- Давай посмотрим, как мы хорошо потрудились!

- Вспомни, чем мы сегодня занимались? О чем говорили?

- Какая игра была самая интересная/трудная?

1. **Задание на дом**

- Нарисовать овощ и фрукт.

 