**Консультация для педагогов «Здравствуй, школа!»**

От того, какое впечатление сложится у ребенка от первого знакомства с педагогом и школой, зависит настроение, с которым он начнет учебный год. Значит, учителю нельзя забывать обо всем, что с этим связано.

Учителю следует учитывать особенности общения малыша с взрослыми: легко ли вступает в контакт, задает ли вопросы и какие; рассказывает ли что-нибудь о себе. Застенчивым, замкнутым детям целесообразно вначале давать задание с предметами: яркие кубики, картинки, куклы, машинки обычно вызывают интерес, снимают скованность и страх.

Задача родителей в другом - расширить кругозор детей, развивать их связную речь, мышление, память. Принимая ребенка в школу, учитель проверяет соответствие уровня его умственного развития возрастным нормам, т.е. как развито образное мышление, воображение, смысловая память, речь.

Первый вопрос, который обычно задают учителя - хочет ли ребенок ходить в школу?- связан с выявлением наличия внутренней установки на учебу, на прнятие позиции школьника. В этом случае вопросы лучше формулировать так: «Представь себе, что есть две разные школы: в одной только учатся читать, писать, считать, а в другой только играют, рисуют, лепят. В какую школу тебе больше хотелось бы пойти?».

Для определения школьной зрелости- общего уровня развития - выясняется кругозор и словарный запас ребенка, способность мыслить логически, понимать задание. Все задания предлагаются очень мягко, дружелюбно, тон общения доверительный, заинтересованный. Первое знакомство с шестилетним учеником, беседа с родителями дают большую информацию, на основе которой учитель сможет планировать работу с классом, особенно на первом этапе. Кроме того, он будет знать сам, а также укажет родителям на особенности их ребенка, подскажет, что можно сделать за время, оставшееся до 1 сентября.

Большинство родителей не знает, как помочь своему ребенку подготовиться к школьному обучению. Поэтому целесообразно весной **провести с родителями шестилеток собрание или серию занятий «Педагогического всеобуча»** на которых вооружить пап и мам приемами организации тренировочных занятий с детьми. Эти занятия подразделяются на три вида:

1.. тренировка умения слушать и выполнять указания взрослого

2. тренировка памяти

3. подготовка руки к овладению письмом.

Улучшить подготовку малыша к школе можно при помощи выполнения ряда заданий, способствующих повышению общего умственного развития ребенка. Умение слушать и выполнять указания взрослого зависит от развитости произвольного внимания, которое хорошо поддается тренировке с помощью дидактических игр с четко выраженными правилами. Целесообразно регулярно включать ребенка в выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из кубиков, рисунки, орнаменты, аппликации, различные поделки из бумаги, форму которых задает словесно или с помощью схемы взрослый.

Нужно тренировать ребенка в пересказе сказок по схематичному плану, составленному родителями. Взрослый во всех этих занятиях должен добиваться от малыша точного следования намеченному плану и использовать для тренировки разные задания. Важно научить ребенка анализировать образец и результаты собственного или чужого труда, находить и исправлять ошибки.

Стимулировать интерес к таким занятиям можно с помощью использования ярких новых материалов, а также с помощью поощрения результатов деятельности ребенка другими членами семьи, подчеркивающими точное выполнение начального замысла. Такие занятия не должны быть слишком частыми и длительными.

Параллельно с регламентированными занятиями нужны побуждения к развитию самостоятельности и воображения, которые лучше всего осуществлять в форме игр в школу. Если у ребенка обнаруживаются затруднения с запоминанием текста, нужно, прежде всего, снять все формы нервного переутомления - удленнить сон, увеличить время прогулок, обогатить питание витаминами.

Механическая память практически не поддается тренировке. Но можно помочь детям освоить некоторые приемы запоминания. Стихотворный текст нужно разделить на мелкие строфы и учить их со значительными интервалами времени.

Подготовке руки к овладению письмом помогают действия с предметами, способствующие развитию и укреплению мелких мышц руки, и специальные рисовальные упражнения: рисование по точкам и по штриховым линиям узоров и сюжетных картинок; рисование по образцу с опорой на значимые точки; дорисование недостающих элементов по образцу; раскрашивание рисунков при помощи различных форм штриховки.

В заключение первой встречи учитель напоминает родителям, чтобы они привезли детей после летнего отдыха домой хотя бы за два дня до школы, и приглашает их вместе с детьми на экскурсию по школе. Первый школьный урок. Он всегда особый. У шестилеток это может быть урок-утренник. Цель его проведения-помочь ребенку освоится в новой ситуации, познакомиться с людьми и предметами окружающего их школьного мира, удовлетворить естественную детскую любознательность.