Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Колокольчик»

Тутаевского муниципального района

**Конспект**

**организованной деятельности**

**по звуковой культуре речи на тему:**

**«Степашка в гостях у ребят»**

**(средняя группа)**

**Подготовила и провела:**

**Багрова А.Р.**

**воспитатель**

**I квалификационной категории**

**г. Тутаев**

**2016 г.**

Цель: воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи:**

Образовательные:

-упражнять в отчетливом произношении изолированного звука[щ]в слогах, словах, словосочетаниях, в разговорной речи;

- активизировать словарь: щетки, щенята, ящик, прищепки, клещи, щука, плащ.

- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие сложноподчиненные предложения;

- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивающие:

- развивать силу голоса, интонационную выразительность речи;

- развивать артикуляционный аппарат;

- развивать познавательный интерес детей.

Воспитательные:

- воспитывать умение отвечать на заданныевопросы;

- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

**Материалы к занятию**:

- игровой персонаж – Степашка;

- чудесный мешок (щетки - зубная, одежная, обувная, ящик, прищепка, клещи, щука, плащ), три щетки –зубная, обувная, одежная; картинкибез звука и со звуком [щ](прищепки, овощи, щука, ящерица, клещи, ящик, мяч, яблоко, щенки, плащ, кубик, щетка), бумажные фотоаппараты.

- д/и «Паровоз»(вагончики с окошечками для картинок), ноутбук, презентация - (сказка, чистоговорки, мелодия для паровоза, песня «Настоящий друг», картинка с изображением двух щенков)

**Предварительная работа:**артикуляционная гимнастика«Почистим зубки», «Лошадка», «Окошко», «Качели», «Часики».«Найди слова со звуком **ш, ж, ч**», разучивание чистоговорок.

**Методическая литература:**

- Ушакова О.С.. Развитие речи детей 3-5 лет;

- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»

## ****Ход****

**I этапорганизационно-мотивационный.**

**Дети с воспитателем в группе играют в домино «Маша и медведь».**

**Воспитатель:**Ребята, хотите мы посмотримсказку «Что случилось с Мишей»

*(Дети садятся полукругом перед проектором)*

«Жил однажды в лесу добрый медведь, а звали его Миша. Недалеко от леса стояла избушка, в которой жил старенький и тоже очень добрый дед. Захотелось однажды Мише сходить к домику, увидеть, как дед живёт. Вот собрался он и пошёл. Подошёл к домику, постучал, никто не отвечает. Зашёл во двор, слышит, раздаётся песенка, да не совсем обычная – щ-щ-щ-щ-. Подошёл Миша, смотрит, а это дед пилит доски, а пила поёт – щ-щ-щ-щ. Понравилась Мише песенка, и он решил помочь дедушке, и вот заработали вместе – щ-щ-щ.

**Воспитатель:**А ваши язычки умеют петь песенку пилы? (дети пробуют спеть)

**IIэтап основной**

**Воспитатель:**Пусть и ваши язычки выучат песенку пилы. Возьмите зеркала.

*(индивидуальные зеркала у каждого ребенка)*

Чтобы правильно спеть, язычок сделайте широким, поднимите кверху, пустите ветерок, рот откройте. Вот так(показ).

**Воспитатель**: А теперь эту песенку послушаем у …..(называет ребенка)

**Воспитатель**: Отойдёт Миша подальше, песенка пилы тихая, подойдёт поближе – громкая (-щ-щ-щ). Дети, спойте тихо песенку пилы. А сейчас громко (упражнения).

**Воспитатель**: Молодцы, положите зеркала. Ребята, я знаю другие песенки, в которых слышится песенка – щ-щ-щ-. Споём их:

Мы купили овощи- щи-щи-щи .

Санки я тащу-щу-щу-щу.

Мне купили плащ - ащ-ащ-ащ.

Мой щенок пищит - щит-щит-щит.(индивидуальное, хоровое повторение).

*Слышатся звуки шагов. Дети пошли встречать гостя– Степашку.Он принес чудесный мешочек, в нём 3 щётки, ящик, плащ, прищепка, клещи, щука.*

**Степашка**: Здравствуйте, ребята. Вот услышал я, что у вас тут очень интересно и решил к вам зайти. А принёс вам сегодня мешочек, а что в нём сейчас покажу(достаёт 3 щётки).

- Что это? (Щётка…..)

- Что это? (Щётка….)

- Что это? (Щётка….)

**Воспитатель**: Ребята, скажите эти щетки одинаковые? (нет). А чем они отличаются? Ребята, вот эти волоски называются щетина. Давайте скажем вместе слово щетина. У них разная форма и разная щетина. У одежной щетки щетина светлая, мягкая, чтобы не повредить одежду, потрогайте. У обувной щетки щетиначерная, немного пожостче . У зубной щетина бывает разных цветов и разной жесткости, для детей делают мягкую щетину, а для взрослых жесткую.

А теперь поиграем с ними.

**Физминутка «Щетки»**

«Я вам быстро перечислю,*загибаем пальцы на обеих руках*

Что я каждой щёткой чищу:

Этой щёткой- чищу зубы,*одна рука на поясе, другой «чистим зубки»;*

Этой щеткой – башмаки,*наклон туловища вниз  «чистим башмаки»;*

Этой щеткой чищу брюки *наклон, имитация движения чистки брюк;*  
Все три щётки мне нужны. *руки в стороны перед собой, прижать к себе;*

**Степашка**. А в мешочке ещё что-то есть.

**Воспитатель.** Подойди…(имя ребёнка), достань из мешочка и скажи, что это(ящик). Песенка пилы слышится в слове? Я-щ-щ-щик.

Давайте ещё достанем из мешочка предметы и назовём их.

**Воспитатель**: Степашка сейчас хочет с вами поиграть в игру «Чего не стало». Давайте сядем на стульчики, возьмем фотоаппараты. Сейчас вы сфотографируете предметы, закроете глаза, а когда я скажу, откроете их.

**Игра на внимание «Чего не стало»**

*(Воспитатель убирает один из предметов, дети открывают глаза и называют предмет, которого не стало, и объясняют, для чего они нужны)*

**Воспитатель**: Чего не стало? (не стало ящика, он для хранения овощей);

…(не стало зубной щетки, она нужна для того, чтобы чистить зубы);

… (не стало обувной щетки, она нужна для того, чтобы чистить обувь);

…(не стало одежной щетки, она нужна для того, чтобы чистить одежду);

…(не стало прищепки, она нужна для того, чтобы белье держалось на веревке);

… (не сало клещей, они нужны для того, чтобы выдирать гвозди);

… (не стало щуки, она нужна для того, чтобы ее пожарить и съесть);

…(не стало плаща, он нужен для того, чтобы не промокнуть, когда идет дождь).

*(Воспитатель следит, чтобы дети были внимательны, правильно определили взятые предметы и составляли простейшие сложноподчиненные предложения)*

**Степашка: А я знаю смешноестихотворение про щетки и двух щенков *(показывает картинку «Два щенка»)***

«Два щенка щека к щеке щиплют щётки в уголке»

Кто хочет рассказать так, чтобы песенка щ–щ-щ- была слышна? ( спросить 2 детей, затем мальчиков, девочек и хором).

**Воспитатель**: А сейчас Степашка с вами поиграет. Он принес волшебный паровоз. В окошечки нужно поставить те карточки, где есть звук «щ» (клещи, ящик, щетка, ящерица, щука, прищепки, щетки, плащ), тогда паровоз загудит и заиграет музыка.

**Воспитатель**: Молодцы!Все картинки поставили правильно.

**IIIэтап оценочно-рефлексивный**

- С какой песенкой мы сегодня познакомились? (с песенкой пилы ш-щ -щ)

- А какую сказку мы слушали? («Что случилось с Мишей»)

- А кто к нам пришел сегодня в гости? (Степашка)

- Какую игру вы хотели еще поиграть со Степашкой?

- Ребята, а что мы делали с фотоаппаратами? (фотографировали предметы из чудесного мешочка).

- Какое смешное стихотворение нам рассказал Степашка про щенков?(Два щенка щека к щекещиплют щётки в уголке)

- Зачем нам Степашка принес «Волшебный паровоз»? (в вагончики ставили картинки, где есть звук [щ])

- Ребята вам понравилось сегодня играть?

**Степашка:**Мне тоже сегодня понравилось, как ребята отвечали на вопросы, помогали мне, были внимательны, поэтому выучили новую песенку. К сожалению, мне пора возвращаться к друзьям.

**Воспитатель**: Степашка, мы тоже хотим быть твоими друзьями, правда, ребята?

Мы даже знаем песенку про «Настоящего друга».Давайте споем эту песенку для Степашки.

**Исполнение песни «Настоящий друг»**

**Воспитатель**: Ребята, поиграйте со Степашкой, покажите новому другу нашу группу, игрушки.

**Дети уходят играть со Степашкой.**