Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** Е. А. Благинина «Посидим в тишине», Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».  
**Цели урока:** познакомить учащихся с биографией Е. Благининой, её стихотворением «Посидим в тишине»; познакомить со стихотворением Э. Мошковской «Я маму мою обидел».  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; формировать у младших школьников ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста.

**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом.** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.  - Проверим домашнее задание. | Приветствовать учителя | *Регулятивные:* Воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Какой раздел мы начали с вами изучать? - Я предлагаю поиграть вам в игру: «Ма-моч-ка». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «ма-моч-ка», только дружно и громко!  *Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка!*  *Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка!*  *Кашу кто уже сварил? – Ма-моч-ка!*  *Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!* - С произведениями о ком мы сегодня познакомимся?  - Откройте страницу 119 в учебнике.   - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Отгадывать загадку.  Отвечать хором.  Определять тему, цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  Выразительно чтение стихотворения | 15 мин | **-** Ребята, а вот какое стихотворение, посвященное мамам написала Елена Александровна Благинина, оно называется «Посидим в тишине».  Елена Александровна Благинина  (1903-1989).  Первые стихи Елены Александровной Благининой напечатали в детском журнале «Мурзилка» почти 80 лет назад. «Ребята любили и её, и её стихи, потому что она писала стихотворения про ветер, про дождик, про радугу, про берёзки, про яблоки, про сад и огород и, конечно, про самих детей, про их радости и печали». Она писала стихи, очень весёлые, детские «дразнилки», песенки, сказки, «считалки» ребята, а для чего нам нужны считалки? *(они нам нужны в играх, когда мы выбираем водящего),* так же Елена Александровна Благинина писала и «скороговорки» а для чего нам нужны скороговорки? *(чтобы развивать нашу речь)*  Ребята давайте мы с вами вместе проговорим скороговорку про маму и посмотрим, кто же у нас самый быстрый и внимательный! *Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.*  - С самого первого дня, с того самого момента, как малыш появился на свет, о нем заботится кто? (мама). Мама всегда рядом, всегда придет на помощь. А вы, ребята, умеете заботиться о маме? Как вы о ней заботитесь? - Послушайте, как заботится о своей маме девочка в стихотворении. - Понравилось ли вам стихотворение? (Да понравилось)  - А чем оно вам понравилось? (Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму)  - Что хотелось девочке? (вслух читать, мяч катать, песню спеть, похохотать)  - Что девочка сказала лучу? (Я тоже двигаться хочу)  - Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (девочка сидит, вокруг нее игрушки, на диване спит мама).  - Девочке трудно сидеть в тишине? (Да) Почему? (Потому что ей хочется играть)   - Что бы вы сделали на месте девочки?  - Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты? (смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил)  - Теперь, попробуем прочитать стихотворение выразительно. Что значит читать выразительно?  Читать целым словом и без ошибок.  Выбрать нужный тон и темп чтения.  Выделить голосом главные слова.  Передать своё отношение к тому, что читаешь.  - Чьё чтение показалось более удачным, выразительным? Кто смог передать настроение? | Слушать учителя  Знакомиться с поэтом.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы.  Анализировать стихотворение.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Читать выразительно стихотворение | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся  *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**  Практич.: чтение стихотворений выразительно | 16 мин | - Как можно обидеть человека? Послушайте рассказы:  *1)Петя увидел, как его друга Славу толкнул во время игры в “Пятнашки” один мальчик. Слава упал и заплакал. Петя подбежал к нему, помог. Слава ободрал колено, кроме того, ему было очень больно и обидно.        – Как вы думаете, почему Славе было обидно?*  *2)Прибежал Митя в сад, выхватил из рук своей маленькой сестры Тани куклу и побежал по саду. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Мити Серёжа. Он отнял у Мити куклу и стал играть с ней. Митя побежал жаловаться отцу. Отец всё видел в окно.*Опишите состояние мальчика. - Так что значит обидеть кого-то?  - Как можно обидеть? *(Словом, жестом, взглядом, физически.)*  - Случалось ли с вами такое? – Как вы себя чувствовали? – Как вы поступили?  *- Вывод: От доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – остаётся обида, дружба рушится.*  - С автором следующего произведения вы уже знакомы. Произведение, которое авторы учебника предлагают нам для работы на уроке называется «Я маму мою обидел». – Какие чувства у вас оно вызвало? (Жаль мальчика, жаль маму.)  – Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строчки.  – Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой?- Кем он себя представлял?  – Почему он видел себя всегда печальным и молчаливым?  – Говорится ли в тексте, как малыш обидел маму? – Какой совет вы бы дали мальчику?  - Мама – самый близкий человек, самый родной. Воспитанный человек не обидит ни словом, ни делом. Подойди тихонечко к маме, обними её и скажи ласковые, нежные слова.  -Подготовьте выразительное чтение стихотворения. | Слушать учителя  Анализировать ситуации.  Делать выводы.  Обобщать.  Слушать стихотворение.  Анализировать стихотворение.  Читать выразительно стихотворение | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные –* строить речевые высказывания.  *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл:отв.на воп | 1. мин | - Что вы узнали на уроке? - За что вы похвалили бы себя? - Что у вас особенно получилось?  - Мы много сегодня говорили о маме. А кто ещё живёт с вами в семье и помогает вам?  Оцените свою работу на уроке цветом. | Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение того, что усвоено на уроке. |