Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** В. Осеева «Почему?»  
**Цели урока:** познакомить учащихся с произведением В.А.Осеевой «Почему?»; научить детей отыскивать в произведении глубинный смысл – подтекст, понимать главную мысль произведения; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.  
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хро но-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята. | Приветствовать учителя  Пересказывать текст | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи ;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Сегодня мы продолжим работу над произведениями замечательной писательницы – Валентины Александровны Осеевой. С самого первого класса рассказы этой писательницы сопровождали нас на уроках литературного чтения. О каких человеческих качествах заставляют задуматься эти рассказы? - На странице 96 в учебнике вы найдете произведение, знакомство с которым нам предстоит.  - Какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться с автором произведения «Хорошее», познакомиться с содержанием произведения, учиться выразительно читать произведение.)* | Вспоминать пройденный материал  Определять цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  чтение стихотворения выразительно. | 15 мин | - Я начну читать, а вы продолжите. - Кто разбил чашку? *(Чашку разбил мальчик.)* - Почему мама расстроилась? - Какие чувства испытывает мальчик? *(страх, стыд, любовь к маме)* - Какие чувства испытывает мама? *(огорчение, гнев, злость, любовь к сыну).* – Как вы думаете, мама сразу поняла, кто разбил чашку?  -- Кого наказала мама? Как? - Посмотрите, все, что накопилось в душе мальчика, вырывается наружу. Герой признается, что чашку разбил он, а не Бум.  - Ребята, а почему мальчик все-таки признается? Что не давало ему покоя? Что его так мучило? (*Совесть не давала ему покоя.)* - Именно совесть, которая живет в сердце человека, подсказывает, как правильно жить и правильно поступать. В жизни очень важно научиться прислушиваться к голосу совести.  - Скажите, изменилось ли ваше отношение к главному герою?  - Что теперь вы можете о нем сказать?  – Как бы вы ответили на вопрос мальчика: «Почему мама обрадовалась, что чашку разбил не Бум?»  - Каждый человек имеет право на ошибку. Главное, уметь вовремя найти правильное решение, исправить ее. | Слушать речь учителя.  Читать текст.  Анализировать прочитанный рассказ.  Анализировать содержание рассказа.  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**  Практич.: чтение произведения выразительно по ролям. | 16 мин | - Восстановите последовательность событий в рассказе. 3 минуты – в парах.  Бум наказан.  Мальчик с собакой.  Сын признался.  Чашка разбилась.  У каждого своё почему.  Это…Бум!  Ночью.  Расстроенный лай.  Все дома!   Он будет жить в будке!   Бум один на крыльце. *(ответ: 2,4, 6, 10, 1, 11, 7, 8, 3, 9,5)*  - У каждого человека есть совесть, она подсказывает, как правильно поступать и жить. Но каждый человек имеет право на ошибку, главное, уметь вовремя найти правильное решение и исправить её. | Составлять в парах план пересказа текста.  Делать выводы. | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу. |
| **Д\ з**Сл:слово учителя | 1 мин | - **Домашнее задание**: выразительное чтение отрывка, который больше всего тронул, поразил. | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:  самоанализ. | 1. мин | - С каким произведением мы сегодня познакомились? - Какиехорошие поступки вы можете делать каждый день?  - Будете ли вы ждать награды за эти поступки?  Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урока  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |