Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово»  
**Цели урока:** познакомить учащихся с произведением Ю. Ермолаева « Два пирожных», В.А.Осеева «Волшебное слово»; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать по нему; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.  
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хро но-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.  - Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк, Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас!  - Проверим домашнее задание. Пересказ рассказа «Анна, не грусти!»  - Оцените себя. | Приветствовать учителя  Пересказывать текст | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи ;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Как называется раздел, который мы читаем?  - Что мы выясняем, читая произведения этого раздела?  - О каком качестве друзей мы узнали из стихотворений В. Берестова, Э. Машковской?  - В каком рассказе мы встретили сопереживание другу? - Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете? (*Жизнь дана на добрые дела)*  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  - Произведение, с которым мы познакомимся, вы найдете на с. 85.  - Какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться с произведением Ю. Ермолаева).* | Строить речевые высказывания | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  чтение стихотворения выразительно. | 15 мин | - Юрий Иванович Ермолаев окончил театральное училище в Москве. По профессии он был актёром. Однажды на радио автор прочитал свои первые рассказы, которые имели успех у слушателей. Талант писателя пересилил талант актёра. Поэтому Ю. Ермолаев прославился как детский писатель. Его первая книга называлась «Почему рассердились бумажные полоски». Ермолаев писал не только рассказы и повести, но и сказки. Одна из них называется «О двух юнцах-храбрецах и чудо-докторе». Некоторые свои произведения он называл «Грустными шутками», потому что они таили в себе важное и поучительное. - Я начну читать, вы продолжите. - Понравился ли вам рассказ?  - Назовите действующих лиц рассказа.  - О чём попросила мама дочек?  - Чем занималась старшая сестра Наташа?  - Что делала Оля?  - Хотелось ли им мыть посуду?  - Кто из сестёр пошёл помогать маме?  - Рассмотри иллюстрацию в учебнике с.86.  - Чем занята Наташа? *Африка - материк со всех сторон окружённый водой. Конго – (им. собств. или нариц.? Почему?) - название реки.  Тропические лианы – вьющееся, цепкое растение, растущее в жарких странах. Крендельки – витое хлебное изделие, напоминающее по форме восьмёрку.* - Почему Оля съела два пирожных? - Разве это справедливо, что Оля съела два пирожных, а Наташе ничего не осталось?  - А разве она не занималась интересным делом?  - Да, она могла бы отложить свои дела, как Оля, ведь мама всегда так делает, когда вы подходите со своими проблемами.  - А вам бывает так же интересно путешествовать вместе с героями книг? Как вы в это время отзовётесь на просьбу мамы? - Какие качества проявила Оля? (Отзывчивость, чуткость, внимательность).  - Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю? В чём главная мысль текста? | Слушать рассказ учителя  Анализировать содержание рассказа  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту  Определять значение неизвестных слов | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Физминутка** | 3 мин | -Движения. | Выполнять упражнения | Л*ичностные:* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы  Практич.: чтение произведения;составление плана рассказа | 16 мин | - Мы продолжаем говорить о поступках. На с. 87 вы найдете произведение Валентины Александровны Осеевой.  - Я начну читать, вы продолжите. До слов «Он вскочил и побежал домой…»  - О ком этот рассказ?  - Что случилось с Павликом?  - Как об этом узнал старик?  - Как выглядел старик?  - Найдите отрывок, где Павлик говорил с родными грубо, невежливо?  - Только ли с родными он так разговаривал? С кем?  - Как вы думаете, что шепнул старик на ухо Павлику?  - Как нужно говорить это волшебное слово?  - Продолжаем читать.  - Какое «волшебное слово» узнал мальчик?  - Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда мальчик сказал ей волшебное слово.  - Прочитайте, как отреагировала на волшебное слово бабушка. - Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке? - Как вы думаете, можно назвать старичка волшебником? Что он волшебного сделал? - А какой Павлик вам нравится? Который был вначале или в конце произведения? - Вы употребляете волшебные слова? Для чего они нужны? - Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Каждый вежливый человек своё доброе отношение к окружающим может выразить при помощи этих слов. | Воспринимать речь, обращенную к учащемуся  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту  Читать произведение  Ориентироваться в тексте   Отвечать на вопросы | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Д\ з**Сл:слово учителя | 1 мин | - Перечитать рассказ, подготовиться к выразительному чтению. | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:  самоанализ. | 1. мин | - О каких человеческих качествах и чувствах мы сегодня говорили? - С какими произведениями познакомились? - Как волшебные слова действуют на людей?  Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урока  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |