Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение
**Класс**: 2
**Тема урока:** Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово»
**Цели урока:** познакомить учащихся с произведением Ю. Ермолаева « Два пирожных», В.А.Осеева «Волшебное слово»; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать по нему; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся.
**Планируемые результаты:**
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.
**Тип урока:** открытие нового знания.
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность** **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент**Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята. - Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк,Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас!- Проверим домашнее задание. Пересказ рассказа «Анна, не грусти!»- Оцените себя. | Приветствовать учителя Пересказывать текст | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи ;**Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Как называется раздел, который мы читаем? - Что мы выясняем, читая произведения этого раздела?- О каком качестве друзей мы узнали из стихотворений В. Берестова, Э. Машковской?- В каком рассказе мы встретили сопереживание другу?- Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете? (*Жизнь дана на добрые дела)*- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Произведение, с которым мы познакомимся, вы найдете на с. 85. - Какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться с произведением Ю. Ермолаева).* | Строить речевые высказывания | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы;слово учителяПрактич.:чтение стихотворения выразительно. | 15 мин | - Юрий Иванович Ермолаев окончил театральное училище в Москве. По профессии он был актёром. Однажды на радио автор прочитал свои первые рассказы, которые имели успех у слушателей. Талант писателя пересилил талант актёра. Поэтому Ю. Ермолаев прославился как детский писатель. Его первая книга называлась «Почему рассердились бумажные полоски». Ермолаев писал не только рассказы и повести, но и сказки. Одна из них называется «О двух юнцах-храбрецах и чудо-докторе». Некоторые свои произведения он называл «Грустными шутками», потому что они таили в себе важное и поучительное.- Я начну читать, вы продолжите.- Понравился ли вам рассказ?- Назовите действующих лиц рассказа.- О чём попросила мама дочек?- Чем занималась старшая сестра Наташа?- Что делала Оля?- Хотелось ли им мыть посуду?- Кто из сестёр пошёл помогать маме?- Рассмотри иллюстрацию в учебнике с.86.- Чем занята Наташа?*Африка - материк со всех сторон окружённый водой.Конго – (им. собств. или нариц.? Почему?) - название реки. Тропические лианы – вьющееся, цепкое растение, растущее в жарких странах.Крендельки – витое хлебное изделие, напоминающее по форме восьмёрку.*- Почему Оля съела два пирожных?- Разве это справедливо, что Оля съела два пирожных, а Наташе ничего не осталось?- А разве она не занималась интересным делом?- Да, она могла бы отложить свои дела, как Оля, ведь мама всегда так делает, когда вы подходите со своими проблемами.- А вам бывает так же интересно путешествовать вместе с героями книг? Как вы в это время отзовётесь на просьбу мамы?- Какие качества проявила Оля? (Отзывчивость, чуткость, внимательность).- Как вы думаете, зачем автор рассказал эту историю? В чём главная мысль текста?  | Слушать рассказ учителяАнализировать содержание рассказаОтвечать на вопросы по прочитанному текстуОпределять значение неизвестных слов | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  |
| **Физминутка**  | 3 мин | -Движения. | Выполнять упражнения | Л*ичностные:* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросыПрактич.: чтение произведения;составление плана рассказа | 16 мин | - Мы продолжаем говорить о поступках. На с. 87 вы найдете произведение Валентины Александровны Осеевой. - Я начну читать, вы продолжите. До слов «Он вскочил и побежал домой…»- О ком этот рассказ?- Что случилось с Павликом?- Как об этом узнал старик?- Как выглядел старик?- Найдите отрывок, где Павлик говорил с родными грубо, невежливо?- Только ли с родными он так разговаривал? С кем?- Как вы думаете, что шепнул старик на ухо Павлику?- Как нужно говорить это волшебное слово?- Продолжаем читать. - Какое «волшебное слово» узнал мальчик?- Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда мальчик сказал ей волшебное слово.- Прочитайте, как отреагировала на волшебное слово бабушка.- Почему старший брат согласился взять Павлика кататься на лодке?- Как вы думаете, можно назвать старичка волшебником? Что он волшебного сделал?- А какой Павлик вам нравится? Который был вначале или в конце произведения?- Вы употребляете волшебные слова? Для чего они нужны?- Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Каждый вежливый человек своё доброе отношение к окружающим может выразить при помощи этих слов.  | Воспринимать речь, обращенную к учащемусяОтвечать на вопросы по прочитанному текстуЧитать произведениеОриентироваться в текстеОтвечать на вопросы | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Д\ з**Сл:слово учителя | 1 мин | - Перечитать рассказ, подготовиться к выразительному чтению. | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:самоанализ. | 1. мин
 | - О каких человеческих качествах и чувствах мы сегодня говорили?- С какими произведениями познакомились?- Как волшебные слова действуют на людей?Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урокаОценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |