Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** В. Лунин «Я и Вовка».Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  
**Цели урока:** ознакомить учащихся с рассказом В. Лунина и Н. Булгакова; учить делить текст на части, составлять план, пересказывать по нему; помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирова­ние навыков беглого чтения и правильной речи учащихся.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.  
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хро но-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята. Самостоятельно проверяем готовность к уроку. Сейчас тихо сядут те, кто готов к уроку.  - Начнем мы наш урок с проверки домашнего задания.  - Какое домашнее задание вам было задано? - Есть те, кто выучил стихотворение наизусть? | Приветствовать учителя  Читать выразительно стихотворения | *Регулятивные:* обеспечение учащимся организации учебной деятельности. |
| **Постановка учебной задачи ;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Представьте ситуацию, вы с вашим другом решили пойти в кино, и вам осталось только билеты купить. Но вдруг приходит знакомый друга, и ваш друг уходит с ним.  - Какие чувства вы бы испытывали?  - Что бы сказали своему другу? - Сегодня мы с вами прочитаем стихотворение, посвященное данной теме. Вы найдете его на странице 77.  - Как называется стихотворение? *«Я и Вовка».*  - И какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться со стихотворением «Я и Вовка»).* | Строить речевые высказывания | *Регулятивные:*обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  чтение стихотворения выразительно. | 15 мин | - Настоящая фамилия писателя – Левин. Родился в мае 1945 года в Москве.Стихи и сказки Виктор Лунин начал сочинять ещё в школе, но на путь профессионального литератора вступил значительно позже. В. Лунин написал тексты песен к мультипликационному сериалу [«Незнайка на Луне»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%9B%D1%83%D0%BD%D0%B5_(%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC)). У писателя вышло больше тридцати книг стихов и прозы. - Я прочитаю стихотворение, а вы внимательно следите.  - Как зовут главного героя стихотворения? *(Витька.) -* Как зовут его друга? *(Вовка.)* - Как вы считаете, можно ли мальчиков назвать друзьями? Почему?  - На сколько частей можно разделить стихотворение? *(4 части)* - Прочитайте первую часть. *(До слов хотели мы с Вовкой…)* Вторую часть. *(До слов вчера за партой…)* Третью*. (До слов а нынче…)* Четвертую.  - Какое настроение передает автор вначале стихотворения? Изме­няется ли оно в конце? - Как вы прочитаете строки, в которых мальчик рассказы­вает о своих переживаниях? - Какие строки вы бы читали с радостью?  - Я даю вам 3 минуты, вы в парах читаете выразительно, после этого 4 человека прочитают стихотворение на оценку, каждый – одну часть. - Оцените свое чтение. | Слушать рассказ учителя  Анализировать содержание стихотворения  Читать стихотворение в парах выразительно | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Физминутка** | 3 мин | -Движения. | Выполнять упражнения | Л*ичностные:* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы  Практич.: чтение произведения;составление плана рассказа | 16 мин | - Мы продолжаем говорить о дружбе. Мы говори­ли об обиде, а сейчас поговорим о взаимовыручке, сопереживании.   * Как вы понимаете слово СОПЕРЕЖИВАНИЕ? *(Умение мысленно представишь себя на месте другого человека, пережить вместе с ним горе, беду, уловить его настрое­ние, умение понять чужое душевное состояние.)*   - В вашей жизни были трудности, в которых ваши друзья приходили к вам на помощь?  - Сейчас мы познакомимся с писателем, который написал произведения о сопереживании. - Писатель Николай Булгаков родился в Москве. В жизни-священник. Он написал книгу про двух сестёр, назвал ее “Аня и Катя”. Они учатся жить между собой в любви и мире.  - А мы прочитаем его рассказ под названием «Анна, не гру­сти!». Но сначала прочитаем трудные слова. Читаем по слогам, затем целым словом (уточняется значение непонятных слов):  спе-ци-аль-на-я - специальная  про-ко-ря-бал - прокорябал  по-лу-ле-жа-ла - полулежала  встре-пе-ну-лась - встрепенулась  сча-стли-ва-я - счастливая - (Щ)  не-за-кра-шен-ну-ю - незакрашенную  рас-крас-ка - раскраска  за-пла-кан-но-е – заплаканное  о-ка-зы-ва-ет-ся - оказывается  - Найдите в этих словах имена существительные. Назовите. Глаголы. Как это определить? *(По вопросу.)*  - Слова какой части речи остались? Перечислите их.  - Продолжаем. Начну читать я, а вы продолжите.   * Какое впечатление произвел на вас рассказ? Понравился ли он вам? Чем? * Как зовут девочку, попавшую в беду? * Что произошло на горке? * Как описана в рассказе больница? Прочитайте. * Что делала Катя в больнице? * Почему Аня заплакала, когда увидела Катю? * Как девочки разговаривали через стекло?   - Кто из девочек был печальным Аня или Катя? Почему? *(Аня, она переживала за Катю.)*   * А чему радовалась Катя, лежа в больнице? * Как вы считаете, в каких словах выражена главная мысль этого рассказа? * Домашним заданием будет пересказ этого текста. Составим план для пе­ресказа. * С чего начинается этот рассказ?   - Где заканчивается 1 часть и начинается 2? (И т. д.) Примерный план:   1. Случай на горке. 2. Описание больницы. 3. Катя рассматривает палату в больнице. 4. Катя в больничной палате (описание внешности и пове­дения). 5. Почему Аня заплакала? 6. Разговор через стекло. 7. Почему Кате было радостно?   - Что при пересказе нужно рассказать подробно, чтобы до­нести до слушателей главную мысль? *(Части 5 и 7, где говорится о чувствах девочек, о сопереживании.)* | Воспринимать речь, обращенную к учащемуся  Анализировать значение «трудных» слов  Читать хором слова  Различать части речи  Читать произведение  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту  Составлять план текста совместно с учителем. | *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге;  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Д\ з**Сл:слово учителя | 1 мин | Подготовить пересказ «Анна, не грусти!» | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.: ответы на вопросы, самоанализ. | 2 мин | * О каких человеческих качествах и чувствах мы сегодня говорили? * Как вы думаете, почему автор назвал свой рассказ «Анна, не грусти!»? * Сформулируйте главную мысль рассказа.   Оцените свою работу на уроке. | Подводить итог урока  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |