Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** А. Плещеев «В бурю»  
**Цели урока:** познакомить учащихся со стихотворениями о весне А.Блока и С. Маршака, И. Бунина.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.  
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о весне; проявлять эмоционально-ценностное отношение природе.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом.** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.  - Проверим домашнее задание. | Приветствовать учителя | *Регулятивные:* Воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи;** Словесный: слово учителя. | 5 мин | - Посмотрите на доску, прочитайте про себя.  - Сказки слушать я люблю, Маму вечером молю: Почитай мне эти сказки, Я потом закрою глазки, Будет сниться мне во сне, Все, что ты читала мне. - Прочитайте радостно. - Прочитайте, хвастаясь. - Прочитайте с лаской, с любовью.  -О чём просит ребёнок маму перед сном?  -Закройте глаза, послушайте песню и определите, к какому жанру музыки она относится?  *Звучит колыбельная «Спи моя радость усни».*  *-*Какое чувство вызывает у вас колыбельная песня?  -Ещё с давних времен наши прабабушки передавали своим дочерям из уст в уста элементы народного творчества, в том числе и колыбельные песни. - Как вы думаете, с какой целью народ их придумал? Кто их исполнял? - О ком будет сегодня наше стихотворение? - С каким жанром музыки оно будет связано? Это мы сейчас проверим. - Откройте страницу 117 в учебнике.   - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Читать стихотворение с разной интонацией.  Определять музыкальный жанр произведения.  Отвечать на вопросы.  Определять тему, цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  Выразительно чтение стихотворения | 15 мин | **-** Мы уже знакомились с поэтом Алексеем Николаевичем Плещеевым. Какие его стихотворения вы уже знаете? Найдите портрет поэта на экране.  - Родился поэт в небогатой семье. Детство провёл в Нижнем Новгороде. Он прожил трудную жизнь. Бедность очень угнетала его. Плещеев был впечатлительным человеком, поэтому ему трудно приходилось в жизни. Будучи бедняком, он очень сочувствовал другим беднякам и призывал бороться с бедностью за лучшее будущее своего народа. Плещеева вспоминают как очень мягкого и доброго человека.  - Он написал более 50 стихотворений. Они наполнены нежностью, любовью. «Без родной природы, без любви к ней, к Родине, нет настоящего человека», – так считал поэт. - Как вы это понимаете? А с кем сравнивают родину? *(Родина – мать, умей за нее постоять.)* - Прослушайте стихотворение, с которым мы познакомимся. - Что такое буря? Видели ли вы это явление? - Как вы думаете, о чём будет стихотворение? - Прослушайте стихотворение и подумайте, почему стихотворение, которое называется «В бурю» начинается с таких строчек? - Что озаряло комнату? (лампада) Что такое лампада?  - Кто такой «путник запоздалый»? - Что охраняет сон младенца? (матери молитва) - Кто встретит солнце, любовь и ласки? (дитя) - Чего боится мать? (того, что буря разбудит дитя) - Кто стучал в окно? (ель колючей веткой) - Какие краски вы будете использовать, рисуя маму? - Какие краски будете использовать, рисуя бурю? - Какие слова помогают нам это увидеть? (деревья темные, тучи черные) - Какие чувства буря вызывает у малыша? - Какие чувства вызывает у матери буря? - Какие чувства вызывает буря у автора? - А «Мама». Какая она? Что узнаем из стихотворения? (*Нежная, Качает колыбель, Поёт, Мой малютка, Гонит, бурю, Успокаивает, Охраняет, Обещает, солнце и любовь.)* - А «Буря». Какая она? Что узнаем из стихотворения? (*Сердитая, Воет,* *Стучит,* *Гром,* *Несёт чёрные тучи*, *Тревожит сон)* - Кто побеждает мама или буря?  - Какие строчки это подтверждают? (2 последних четверостишия) - Что хотел сказать нам поэт, рассказывая эту историю? ***(Если рядом мама, не страшны никакие бури!)*** - Почему стихотворение, которое называется «В бурю» начинается с таких строчек?  - На сколько частей можно разделить стихотворение? До и после маминой песни. - Как будете читать строчки, в которых говориться о маме? Строки про бурю? Молитву мамы?  - Сейчас в парах вы подготовите выразительное чтение по частям. Оцените друг друга. | Слушать учителя.  Знакомиться с жизнью поэта.  Определять смысл высказывания.  Анализировать стихотворение.  Определять значение слова.  Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.  Выделять с тексте нужную информацию.  Аргументировано делать выводы.  Обобщать.  Оценивать чтение свое и одноклассников. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся  *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**  Практич.: чтение стихотворений выразительно | 1  16 мин | Физминутка. - Для мам писатели пишут свои рассказы, художники пишут картина, а композиторы – музыку. На стихотворение «В бурю» написал музыку композитор Чайковский Пётр Ильич.  - Вы слышали о таком композиторе? Какие его произведения знаете? - Петр Ильич Чайковский - личность по истине выдающаяся. Имя [русского композитора](http://ote4estvo.ru/russkie-kompozitory/) известно во всем мире. Он был человеком талантливым и разносторонним. Известен, в первую очередь, как композитор, однако имел и множество других успехов - был еще и отличным дирижером, преподавателем, видным общественным и музыкальным деятелем, а также журналистом. - Родился Петр Ильич в апреле 1840 года, рос в семье рабочего. Отец его играл на флейте, а мама любила петь. В 5 лет пять мальчик пристрастился к роялю и стал здорово импровизировать.  - В 70-ых годах своего столетия, он искал новые идеи для творчества. Петру Ильичу была интересна история России. В ней он искал вдохновения. Его также привлекала тема человеческих судеб и тема народного быта.Чайковский: оперы «Кузнец Вакула», «Ромео и Джульетта», балет «Лебединое озеро», Вторую Симфонию, Третью Симфонию, а так же «Первый фортепьянный концерт». Петр Ильич писал и церковную музыку. Прослушайте, какая колыбельная получилась. - Какие чувства вы испытывали, когда слушали произведение? - А вам в детстве пели колыбельные? Какие? Как вы думаете, они могли повлиять на вашу жизнь? | Слушать учителя  Отвечать на вопросы.  Знакомиться с творчеством композитора.  Слушать произведение композитора. Анализировать. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Познавательные –* строить речевые высказывания.  *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Д\ з**Сл:сл.уч-ля | 1 мин | - **Домашнее задание**: читать выразительно стихотворение «В бурю» на вторник. | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:  самоанализ. | мин | - Стихотворения какого раздела мы продолжили изучать сегодня на уроке? - С каким произведением познакомились? - Что автор хотел сказать нам этим стихотворением? - С каким композитором вы сегодня познакомились? - Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урока  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |