Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Литературное чтение**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение
**Класс**: 2
**Тема урока:** А. Плещеев «В бурю»
**Цели урока:** познакомить учащихся со стихотворениями о весне А.Блока и С. Маршака, И. Бунина.
**Планируемые результаты:**
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о весне; проявлять эмоционально-ценностное отношение природе.
**Тип урока:** открытие нового знания.
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность** **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом.**Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.- Проверим домашнее задание. | Приветствовать учителя  | *Регулятивные:* Воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи;**Словесный: слово учителя. | 5 мин | - Посмотрите на доску, прочитайте про себя.- Сказки слушать я люблю, Маму вечером молю: Почитай мне эти сказки, Я потом закрою глазки, Будет сниться мне во сне, Все, что ты читала мне.- Прочитайте радостно.- Прочитайте, хвастаясь.- Прочитайте с лаской, с любовью.-О чём просит ребёнок маму перед сном?-Закройте глаза, послушайте песню и определите, к какому жанру музыки она относится?*Звучит колыбельная «Спи моя радость усни».**-*Какое чувство вызывает у вас колыбельная песня?-Ещё с давних времен наши прабабушки передавали своим дочерям из уст в уста элементы народного творчества, в том числе и колыбельные песни.- Как вы думаете, с какой целью народ их придумал? Кто их исполнял?- О ком будет сегодня наше стихотворение?- С каким жанром музыки оно будет связано? Это мы сейчас проверим.- Откройте страницу 117 в учебнике.  - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке?  | Читать стихотворение с разной интонацией.Определять музыкальный жанр произведения.Отвечать на вопросы.Определять тему, цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы;слово учителяПрактич.:Выразительно чтение стихотворения | 15 мин | **-** Мы уже знакомились с поэтом Алексеем Николаевичем Плещеевым. Какие его стихотворения вы уже знаете? Найдите портрет поэта на экране. - Родился поэт в небогатой семье. Детство провёл в Нижнем Новгороде. Он прожил трудную жизнь. Бедность очень угнетала его. Плещеев был впечатлительным человеком, поэтому ему трудно приходилось в жизни. Будучи бедняком, он очень сочувствовал другим беднякам и призывал бороться с бедностью за лучшее будущее своего народа. Плещеева вспоминают как очень мягкого и доброго человека. - Он написал более 50 стихотворений. Они наполнены нежностью, любовью.«Без родной природы, без любви к ней, к Родине, нет настоящего человека», – так считал поэт.- Как вы это понимаете? А с кем сравнивают родину? *(Родина – мать, умей за нее постоять.)*- Прослушайте стихотворение, с которым мы познакомимся.- Что такое буря? Видели ли вы это явление?- Как вы думаете, о чём будет стихотворение?- Прослушайте стихотворение и подумайте, почему стихотворение, которое называется «В бурю» начинается с таких строчек?- Что озаряло комнату? (лампада) Что такое лампада? - Кто такой «путник запоздалый»?- Что охраняет сон младенца? (матери молитва)- Кто встретит солнце, любовь и ласки? (дитя)- Чего боится мать? (того, что буря разбудит дитя)- Кто стучал в окно? (ель колючей веткой)- Какие краски вы будете использовать, рисуя маму?- Какие краски будете использовать, рисуя бурю?- Какие слова помогают нам это увидеть? (деревья темные, тучи черные)- Какие чувства буря вызывает у малыша?- Какие чувства вызывает у матери буря?- Какие чувства вызывает буря у автора?- А «Мама». Какая она? Что узнаем из стихотворения? (*Нежная, Качает колыбель, Поёт, Мой малютка, Гонит, бурю, Успокаивает, Охраняет, Обещает, солнце и любовь.)*- А «Буря». Какая она? Что узнаем из стихотворения? (*Сердитая, Воет,* *Стучит,* *Гром,* *Несёт чёрные тучи*, *Тревожит сон)*- Кто побеждает мама или буря? - Какие строчки это подтверждают? (2 последних четверостишия)- Что хотел сказать нам поэт, рассказывая эту историю? ***(Если рядом мама, не страшны никакие бури!)***- Почему стихотворение, которое называется «В бурю» начинается с таких строчек? - На сколько частей можно разделить стихотворение? До и после маминой песни.- Как будете читать строчки, в которых говориться о маме? Строки про бурю? Молитву мамы? - Сейчас в парах вы подготовите выразительное чтение по частям. Оцените друг друга. | Слушать учителя.Знакомиться с жизнью поэта. Определять смысл высказывания.Анализировать стихотворение.Определять значение слова.Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.Выделять с тексте нужную информацию.Аргументировано делать выводы.Обобщать.Оценивать чтение свое и одноклассников. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся*Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**Практич.: чтение стихотворений выразительно | 116 мин | Физминутка.- Для мам писатели пишут свои рассказы, художники пишут картина, а композиторы – музыку. На стихотворение «В бурю» написал музыку композитор Чайковский Пётр Ильич. - Вы слышали о таком композиторе? Какие его произведения знаете?- Петр Ильич Чайковский - личность по истине выдающаяся. Имя [русского композитора](http://ote4estvo.ru/russkie-kompozitory/) известно во всем мире. Он был человеком талантливым и разносторонним. Известен, в первую очередь, как композитор, однако имел и множество других успехов - был еще и отличным дирижером, преподавателем, видным общественным и музыкальным деятелем, а также журналистом.- Родился Петр Ильич в апреле 1840 года, рос в семье рабочего. Отец его играл на флейте, а мама любила петь. В 5 лет пять мальчик пристрастился к роялю и стал здорово импровизировать. - В 70-ых годах своего столетия, он искал новые идеи для творчества. Петру Ильичу была интересна история России. В ней он искал вдохновения. Его также привлекала тема человеческих судеб и тема народного быта.Чайковский: оперы «Кузнец Вакула», «Ромео и Джульетта», балет «Лебединое озеро», Вторую Симфонию, Третью Симфонию, а так же «Первый фортепьянный концерт». Петр Ильич писал и церковную музыку. Прослушайте, какая колыбельная получилась.- Какие чувства вы испытывали, когда слушали произведение?- А вам в детстве пели колыбельные? Какие? Как вы думаете, они могли повлиять на вашу жизнь?  | Слушать учителяОтвечать на вопросы.Знакомиться с творчеством композитора.Слушать произведение композитора.Анализировать. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Познавательные –* строить речевые высказывания.*Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Д\ з**Сл:сл.уч-ля | 1 мин | - **Домашнее задание**: читать выразительно стихотворение «В бурю» на вторник. | Записывать д\з |  |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:самоанализ. | мин | - Стихотворения какого раздела мы продолжили изучать сегодня на уроке?- С каким произведением познакомились?- Что автор хотел сказать нам этим стихотворением?- С каким композитором вы сегодня познакомились?- Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урокаОценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |