Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Внеклассное чтение**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение
**Класс**: 2
**Тема урока:** Весенняя капель (стихи о весне)
**Цели урока:** знакомство со стихотворениями разных поэтов о весне.
**Планируемые результаты:**
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.
**Тип урока:** открытие нового знания.
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность** **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом.**Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.- Проверим домашнее задание. | Приветствовать учителя  | *Регулятивные:* Воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи;**Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Отгадайте загадку: *Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной)* -Есть такой закон природы: после зимы неизбежно наступает весна. И как бы мы ни любили зиму с ее забавами, ее время прошло. Весна вступает в свои права. Сегодня на уроке мы поговорим о весне, о весенних месяцах, послушаем стихотворения, которые вы приготовили. - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке?  | Отгадывать загадку.Определять тему, цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы;слово учителяПрактич.:Выразительно чтение стихотворения**Физминутка** | 15 мин | - Весна всегда считалась символом обновления, пробуждения природы, это надежда на то, что в жизни произойдет что-то новое, хорошее. Приход весны можно назвать праздником. Именно поэтому на Руси устраивали праздник, который назывался «Веснянка». Во время его проведения люди пели народные песни, устраивали состязания, играли в игры, веселились от души, а потом приходило труда, время работы в полях. - С каким настроением будем читать стихи о весне? Почему? - На столе лежат цветы. Выберите тот, который вам больше нравится и, когда вы будете выходить к доске и читать свои стихотворения, я прошу вас прикреплять цветочек на доску. - Послушайте, как весна говорит о себе: *(читает Милана)**Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня… весна.***Игра «Шифровальщики».** -Догадайтесь, какие слова здесь зашифрованы: Мтар, паьлре, айм (март, апрель, май). -Что вы знаете о весенних месяцах? Как называли их на Руси много лет назад? *Март- зимобор, протальник, березозол.Апрель- снегогон, зажги снега, заиграй овражки. Май- травник, травень.* - Как вы думаете, почему их так называли? -У кого стихи о весенних месяцах? *(рассказывают стихотворения Егор, Дима, Слава).*- Как весну можно увидеть? В чем она проявляется? *(В виде зеленой травы, первых цветов, листиках на деревьях*). - У кого об этом стихотворения? *(рассказывают Лиза, Алина, Вероника, Вика).*- Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась. Три - нагнулась и присела. На четыре тихо села. | Слушать осознано речь учителя.Отвечать на вопросы учителя.Читать выразительно стихотворение.Определять значение названий месяцев.Читать выразительно стихотворения наизусть.Выполнять физминутку. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся*Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**Практич.: чтение стихотворений выразительно, сочинение стихотворений. | 16 мин | - Ребята, скажите, как весну можно услышать? (С помощью пения птиц, журчания ручейков, т.д.) - Как птицы радуют нас? - Конечно, же своим пением. Что мы можем сделать для птиц? - Давайте послушаем голоса птиц. *(Аудиозапись.)* -У кого стихи о птицах, о ручьях? *(рассказывают стихотворения Катя К., Дима М., Федор)-* Сегодня вы побывали в роли шифровальщиков - расшифровывали слова, в роли чтецов – читали и рассказывали стихотворения, а сейчас я предлагаю вам побыть в роли поэтов. Давайте попробуем сочинить короткие стихотворения. Работать будем по вариантам. **1 вариант**: картинки … …травинки … почки … листочки …**2 вариант**: весна …ото сна… настает … поет. Запишите в своих тетрадях по чтению и окружающему миру.- Какие стихотворения у вас получились? | Слушать учителяОтвечать на вопросы.Читать стихотворениеСочинять стихотворения из предложенных слов.  | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу, применяют освоенные способы действия.*Познавательные –* строить речевые высказывания в письменном виде. |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:самоанализ. | 1. мин
 | - Какие стихи вам понравились сегодня больше всего? Почему? - Какое у вас сейчас настроение? - Завершая наш урок , я предлагаю вам охарактеризовать весну. Подберите на каждую букву слова «Весна» слова, которые отражают ее основные признаки, олицетворяя ее. В - Е - С - Н - А -Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урокаОценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |