Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Внеклассное чтение**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: Литературное чтение  
**Класс**: 2   
**Тема урока:** Весенняя капель (стихи о весне)  
**Цели урока:** знакомство со стихотворениями разных поэтов о весне.  
**Планируемые результаты:**  
**Предметные:** развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить определять и прогнозировать настроение произведения; воспитывать коммуникативные навыки.  
**Личностные:** проявлять желание читать произведения о дружбе; проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.  
**Тип урока:** открытие нового знания.  
**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс, 2 часть, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2015, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом.** Сл.: слово учителя | 5 мин | -Здравствуйте, ребята.  - Проверим домашнее задание. | Приветствовать учителя | *Регулятивные:* Воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи;** Словесный: слово учителя. | 2 мин | - Отгадайте загадку:  *Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной)*  -Есть такой закон природы: после зимы неизбежно наступает весна. И как бы мы ни любили зиму с ее забавами, ее время прошло. Весна вступает в свои права. Сегодня на уроке мы поговорим о весне, о весенних месяцах, послушаем стихотворения, которые вы приготовили.  - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Отгадывать загадку.  Определять тему, цель урока | *Регулятивные –* применяют освоенные способы действия. |
| **Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы;  слово учителя  Практич.:  Выразительно чтение стихотворения  **Физминутка** | 15 мин | - Весна всегда считалась символом обновления, пробуждения природы, это надежда на то, что в жизни произойдет что-то новое, хорошее. Приход весны можно назвать праздником. Именно поэтому на Руси устраивали праздник, который назывался «Веснянка». Во время его проведения люди пели народные песни, устраивали состязания, играли в игры, веселились от души, а потом приходило труда, время работы в полях.  - С каким настроением будем читать стихи о весне? Почему?  - На столе лежат цветы. Выберите тот, который вам больше нравится и, когда вы будете выходить к доске и читать свои стихотворения, я прошу вас прикреплять цветочек на доску.  - Послушайте, как весна говорит о себе: *(читает Милана)* *Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня… весна.* **Игра «Шифровальщики».**  -Догадайтесь, какие слова здесь зашифрованы: Мтар, паьлре, айм (март, апрель, май).  -Что вы знаете о весенних месяцах? Как называли их на Руси много лет назад?  *Март- зимобор, протальник, березозол. Апрель- снегогон, зажги снега, заиграй овражки.  Май- травник, травень.*  - Как вы думаете, почему их так называли?  -У кого стихи о весенних месяцах? *(рассказывают стихотворения Егор, Дима, Слава).* - Как весну можно увидеть? В чем она проявляется? *(В виде зеленой травы, первых цветов, листиках на деревьях*).  - У кого об этом стихотворения? *(рассказывают Лиза, Алина, Вероника, Вика).* - Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась. Три - нагнулась и присела. На четыре тихо села. | Слушать осознано речь учителя.  Отвечать на вопросы учителя.  Читать выразительно стихотворение.  Определять значение названий месяцев.  Читать выразительно стихотворения наизусть.  Выполнять физминутку. | *Личностные* – воспринимать речь, непосредственно обращенную к учащимся  *Коммуникативные:*участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. *Предметные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **Решение частных задач**  Практич.: чтение стихотворений выразительно, сочинение стихотворений. | 16 мин | - Ребята, скажите, как весну можно услышать? (С помощью пения птиц, журчания ручейков, т.д.)  - Как птицы радуют нас?  - Конечно, же своим пением. Что мы можем сделать для птиц?  - Давайте послушаем голоса птиц. *(Аудиозапись.)*  -У кого стихи о птицах, о ручьях? *(рассказывают стихотворения Катя К., Дима М., Федор) -* Сегодня вы побывали в роли шифровальщиков - расшифровывали слова, в роли чтецов – читали и рассказывали стихотворения, а сейчас я предлагаю вам побыть в роли поэтов. Давайте попробуем сочинить короткие стихотворения. Работать будем по вариантам. **1 вариант**: картинки … …травинки … почки … листочки …**2 вариант**: весна …ото сна… настает … поет. Запишите в своих тетрадях по чтению и окружающему миру. - Какие стихотворения у вас получились? | Слушать учителя  Отвечать на вопросы.  Читать стихотворение  Сочинять стихотворения из предложенных слов. | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу, применяют освоенные способы действия.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в письменном виде. |
| **Итог урока. Рефлексия.** Сл.:  самоанализ. | 1. мин | - Какие стихи вам понравились сегодня больше всего? Почему?  - Какое у вас сейчас настроение?  - Завершая наш урок , я предлагаю вам охарактеризовать весну. Подберите на каждую букву слова «Весна» слова, которые отражают ее основные признаки, олицетворяя ее. В - Е - С - Н - А - Оцените свою работу на уроке цветом. | Подводить итог урока  Оценивать свои достижения | *Регулятивные*: выделение и осознание того, что усвоено на уроке. |