**Телекоммуникационный обучающий проект-конкурс**

**«Урок в условиях ФГОС»**

***Компетентностно - ориентированный урок по математике***

***5 класс***

***Тема «Сложение дробей с разными знаменателями»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выполнила:****Иванова Светлана Владимировна** **учитель математики****КОУ «Чекрушанская СОШ»** **Тарского муниципального района Омской области** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет математика класс 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| **Сложение дробей с разными знаменателями** | **Второй урок по теме: Сложение дробей(3 ч)** |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| **Урок открытия нового**  | **Формы:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.**Приемы:** работа с учебником, практическая работа, обсуждение, рефлексия, самопроверка, взаимопроверка.**Методы:**  компетентностно -ориентированное задание, исследовательские, проблемные. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Познакомить учащихся с правилом сложения дробей с разными знаменателями, закрепить полученные знания  | **Личностные:*** + Формировать интерес к изучению математики.
	+ Учить определять: для чего мне это пригодиться в жизни.
	+ Формировать позитивную самооценку на основе успешности учебной деятельности..

**Метапредметные:*** + ***Познавательные УУД:***
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление равенств).
* ***Регулятивные УУД:***
* Определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
* Составлять план решения задачи совместно с учителем;
* Осуществлять пошаговый контроль действий.
* ***Коммуникативные УУД:***
* Формировать умения работать в парах;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* Уметь слушать товарища;
* Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

**Предметные:*** Знать правило сложения дробей с разными знаменателями;
* Уметь применять изученное правило при решении упражнений;
* Осознанно применять алгоритм сложения дробей с разными знаменателями.
 |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| * **Определение дроби**
* **Определение числителя и знаменателя дроби**
* **Определение правильной и неправильной дроби**
* **Правила сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями**
 | * Проверять сложение дробей с одинаковыми знаменателями
* Применять правило сложения дробей с разными знаменателями
* Оценивать результат своей индивидуальной работы, работы в парах и группе.
 |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| * Учебно-познавательная
* Коммуникативная
* Информационная
 | * метод проблемного обучения
* технология обучения в сотрудничестве
* метод полного усвоения
 | * учебник математики Никольский С.М.5 класс
* задания для урока
* оценочный лист
* лист рефлексии
 |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **1 этап: Организационный момент (1 мин)** |
| Проверить готовность к уроку.Создать ситуацию успеха. | Приветствую учеников. *-Здравствуйте!*  *-Проверьте готовность к уроку.**Сегодня вы работаете с листом рефлексии и листом самооценки.* *Оцените свою готовность к уроку.* | Приветствуют учителя.Проверяют наличие необходимого к уроку | Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию. | Самооценка готовности к уроку. | Готовность к уроку.Контроль, самоконтроль, настрой на работу.  |
| **2 этап: Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5мин)** |
| Систематизировать изученный материал.Стимулировать активность ученика на восприятие нового учебного материала.Подвести к формулированию цели урока и самостоятельному поиску нужной информации. | *На предыдущих уроках мы познакомились с обыкновенными дробями. Какие действия вы можете выполнить над дробями?Запишите в листе рефлексии, что вы знаете о дробях.**Вспомните правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями****Задание 1.******Задание 2.******Задание 3.*** *Проверьте правильность решения следующих примеров*Все задания выполнены правильно?Почему вы не можете проверить четвертый пример?А теперь, догадайтесь, какой может быть цель нашего урока.Итак, цель нашего урока сформулировать правило сложения дробей с разными знаменателями и научиться применять его при решении упражнений.В листе рефлексии заполните пункт, что вы хотите сегодня на уроке узнать и чему хотите научиться. | Приводить к одному знаменателю, сокращать,складывать дроби, если их знаменатели равны.Рассказывают правилоРешают устноВычисляют первые 3 примера.Высказывают предположения, что не знают как выполнить сложение, так как знаменатели разныеФормулируют цель | Коммуникативные :Слушать, понимать речь другихПознавательные УУД:-уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные УУД.-уметь оформлять свои мысли в устной форме, Регулятивные УУД:-применять установленные правила в планировании способа действия.  | Выступление.Самостоятельная работа с коллективным обсуждением. | Уметь находить уже известное. Готовность к восприятию нового.  |
| 3 этап: **Актуализация знаний 3 мин** |
|  | *Прием «Генераторы-критики»*-Общий вопрос: Как сложить две дроби с разными знаменателями?Противоречие: Знаем, как сложить дроби, если у них одинаковые знаменатели. Необходимо сложить дроби, у которых знаменатели разные.Класс разделен на 2 группы: генераторы –ваша задача придумать, как сложить 2 дроби с разными знаменателями и критики- ваша задача -выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие.-Как же мы сможем сложить дроби с разными знаменателями? | Одни высказывают предположения – другие анализируют, выбирают подходящий вариант.(Возможные варианты:1.использовать автоматическое счетное устройство –дорого, не всегда под рукой.2. Попросить посчитать взрослых- неудобно3. Применить известное правило сложения дробей с равными знаменателями –как это сделать, ведь у нас знаменатели разные.)Обобщают правило сложения  | Учебно-познавательныеУчебно-познавательные, коммуникативные | Самооценка с помощью баллов | Составляется правило |
| **IV этап: Первичное усвоение новых знаний. 5 мин** |
|  | *На странице 185 учебника прочитайте правило и сравните с тем, что сформулировали вы.**Прочитайте его еще раз и расскажите соседу по парте.* | Читают про себя правило.Сравнивают правило с тем, что сформулировали сами.Читают, рассказывают друг другу. | Учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые |  | Озвучивается правило.Включение в диалог. |
| **V этап: Первичная проверка понимания 10 мин** |
|  | *Выполнить №833 учебника и выполните взаимопроверку, сравнив ответы с ключом на доске.**Оцените свою работу по 2 пунктам: решил правильно и* *проверил правильно* | Выполняют задание.Выполняют взаимопроверку.Оценивают свои достижения.Выполняют упражнения | Учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые | Самооценка с помощью баллов | Работа в парах.В листе сомооценки,  |
| **VI этап: Первичное закрепление 14 мин** |
| Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий на новый способ действий.Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого ученика. | *Класс делиться на группы учителем:****1 группа****Выполняет задания на закрепление изученного правила при работе № 835 (1-2 столбики)****2 группа****Решает №839 по образцу выполнить сложение, предварительно сократив дроби.****3 группа(сильные)******Решает задачу по карточке****Решите задачу:*Мама покупала конфеты для новогодних подарков. На покупку шоколадных конфет она израсходовала http://festival.1september.ru/articles/529455/img8.gifвсех денег. Затем она купила 2 кг карамели по 120 рублей за килограмм. Сколько у неё осталось денег? Хватит ли оставшихся денег на покупку 2 шоколадок по 45 р. за штуку, если у мамы было 700 р.? | Выполняют задание по группамПосле выполнения оценивают свою работу по критериям. | Учебно-познавательная (переработка, использование информации для решения учебной задачи), коммуникативная (устная, письменная) | Самооценка с помощью баллов | Решение в тетради.Работа в группах.В листе самооценки  |
| **VII этап: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 мин** |
|  | *В дневниках записываем домашнее задание: прочитать п. 4.6 учебника, выучить правила, выполнить №836, 838(а, в, е)* |  | Коммуникативные |  |  |
| **VIII этап. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** 1-2 мин. |
| Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. Развитие рефлексивных умений | *Подведем итоги нашего урока.* *Поставьте себе итоговую оценку за урок.**Посмотрите на лист Знаю-Хочу узнать –узнал и заполните последний столбик- что вы узнали на уроке.**Как вы думаете, все ли вы узнали о дробях?**Подумайте дома, как можно выполнить вычитание дробей – это тема нашего следующего урока.* | Оценивают достижение поставленных целей.Заполняют лист рефлексииСдают оценки учителю.Нет | Коммуникативные | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке | Рефлексия способности организовывать собственную деятельностьНацеливание на следующий урок. |

Приложение №1

 Лист рефлексии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Фамилия, имя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

Приложение №2

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Готовность к уроку:**Готов-2Частично-1Не готов-0 | **Формулирование целей урока:**Правильно сформулировал-2Частично-1Не смог сформулировать-0 | **№833**Правильно решил-2Частично-1;Правильно проверил-2С ошибками-1 | **Самостоятельная работа**Выполнил правильно-2С ошибками-1Не выполнил-0 | **Итоговая оценка**10 баллов-«5»7-9 баллов-«4»4-6 баллов –«3» |
|  |  |  |  |  |