**Телекоммуникационный обучающий проект-конкурс**

**«Урок в условиях ФГОС»**

***Компетентностно - ориентированный урок по математике***

***5 класс***

***Тема «Сложение дробей с разными знаменателями»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выполнила:**  **Иванова Светлана Владимировна**  **учитель математики**  **КОУ «Чекрушанская СОШ»**  **Тарского муниципального района Омской области** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет математика класс 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| **Сложение дробей с разными знаменателями** | | **Второй урок по теме: Сложение дробей(3 ч)** | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| **Урок открытия нового** | | **Формы:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  **Приемы:** работа с учебником, практическая работа, обсуждение, рефлексия, самопроверка, взаимопроверка.  **Методы:**  компетентностно -ориентированное задание, исследовательские, проблемные. | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Познакомить учащихся с правилом сложения дробей с разными знаменателями, закрепить полученные знания | | **Личностные:**   * + Формировать интерес к изучению математики.   + Учить определять: для чего мне это пригодиться в жизни.   + Формировать позитивную самооценку на основе успешности учебной деятельности..   **Метапредметные:**   * + ***Познавательные УУД:*** * осуществлять синтез числового выражения (восстановление равенств). * ***Регулятивные УУД:*** * Определять и формулировать цель урока с помощью учителя; * Составлять план решения задачи совместно с учителем; * Осуществлять пошаговый контроль действий. * ***Коммуникативные УУД:*** * Формировать умения работать в парах; * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * Уметь слушать товарища; * Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.   **Предметные:**   * Знать правило сложения дробей с разными знаменателями; * Уметь применять изученное правило при решении упражнений; * Осознанно применять алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| * **Определение дроби** * **Определение числителя и знаменателя дроби** * **Определение правильной и неправильной дроби** * **Правила сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями** | | * Проверять сложение дробей с одинаковыми знаменателями * Применять правило сложения дробей с разными знаменателями * Оценивать результат своей индивидуальной работы, работы в парах и группе. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| * Учебно-познавательная * Коммуникативная * Информационная | * метод проблемного обучения * технология обучения в сотрудничестве * метод полного усвоения | | * учебник математики Никольский С.М.5 класс * задания для урока * оценочный лист * лист рефлексии |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **1 этап: Организационный момент (1 мин)** | | | | | |
| Проверить готовность к уроку.  Создать ситуацию успеха. | Приветствую учеников.  *-Здравствуйте!*  *-Проверьте готовность к уроку.*  *Сегодня вы работаете с листом рефлексии и листом самооценки.*  *Оцените свою готовность к уроку.* | Приветствуют учителя.  Проверяют наличие необходимого к уроку | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию. | Самооценка готовности к уроку. | Готовность к уроку.  Контроль, самоконтроль, настрой на работу. |
| **2 этап: Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5мин)** | | | | | |
| Систематизировать изученный материал.  Стимулировать активность ученика на восприятие нового учебного материала.  Подвести к формулированию цели урока и самостоятельному поиску нужной информации. | *На предыдущих уроках мы познакомились с обыкновенными дробями. Какие действия вы можете выполнить над дробями?Запишите в листе рефлексии, что вы знаете о дробях.*  *Вспомните правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями*  ***Задание 1.***    ***Задание 2.***    ***Задание 3.***  *Проверьте правильность решения следующих примеров*    Все задания выполнены правильно?  Почему вы не можете проверить четвертый пример?  А теперь, догадайтесь, какой может быть цель нашего урока.  Итак, цель нашего урока сформулировать правило сложения дробей с разными знаменателями и научиться применять его при решении упражнений.  В листе рефлексии заполните пункт, что вы хотите сегодня на уроке узнать и чему хотите научиться. | Приводить к одному знаменателю, сокращать,складывать дроби, если их знаменатели равны.  Рассказывают правило  Решают устно  Вычисляют первые 3 примера.  Высказывают предположения, что не знают как выполнить сложение, так как знаменатели разные  Формулируют цель | Коммуникативные :  Слушать, понимать речь других  Познавательные УУД:  -уметь проводить сравнение по заданным критериям.  Коммуникативные УУД.  -уметь оформлять свои мысли в устной форме,  Регулятивные УУД:  -применять установленные правила в планировании способа действия. | Выступление.  Самостоятельная работа с коллективным обсуждением. | Уметь находить уже известное. Готовность к восприятию нового. |
| 3 этап: **Актуализация знаний 3 мин** | | | | | |
|  | *Прием «Генераторы-критики»*  -Общий вопрос: Как сложить две дроби с разными знаменателями?  Противоречие: Знаем, как сложить дроби, если у них одинаковые знаменатели. Необходимо сложить дроби, у которых знаменатели разные.  Класс разделен на 2 группы: генераторы –ваша задача придумать, как сложить 2 дроби с разными знаменателями и критики- ваша задача -выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие.  -Как же мы сможем сложить дроби с разными знаменателями? | Одни высказывают предположения – другие анализируют, выбирают подходящий вариант.  (Возможные варианты:  1.использовать автоматическое счетное устройство –дорого, не всегда под рукой.  2. Попросить посчитать взрослых- неудобно  3. Применить известное правило сложения дробей с равными знаменателями –как это сделать, ведь у нас знаменатели разные.)  Обобщают правило сложения | Учебно-познавательные  Учебно-познавательные, коммуникативные | Самооценка с помощью баллов | Составляется правило |
| **IV этап: Первичное усвоение новых знаний. 5 мин** | | | | | |
|  | *На странице 185 учебника прочитайте правило и сравните с тем, что сформулировали вы.*  *Прочитайте его еще раз и расскажите соседу по парте.* | Читают про себя правило.  Сравнивают правило с тем, что сформулировали сами.  Читают, рассказывают друг другу. | Учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые |  | Озвучивается правило.  Включение в диалог. |
| **V этап: Первичная проверка понимания 10 мин** | | | | | |
|  | *Выполнить №833 учебника и выполните взаимопроверку, сравнив ответы с ключом на доске.*  *Оцените свою работу по 2 пунктам: решил правильно и*  *проверил правильно* | Выполняют задание.  Выполняют взаимопроверку.  Оценивают свои достижения.  Выполняют упражнения | Учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые | Самооценка с помощью баллов | Работа в парах.  В листе сомооценки, |
| **VI этап: Первичное закрепление 14 мин** | | | | | |
| Организация самостоятельного выполнения учащимися заданий на новый способ действий.  Организация самопроверки учащимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого ученика. | *Класс делиться на группы учителем:*  ***1 группа***  *Выполняет задания на закрепление изученного правила при работе № 835 (1-2 столбики)*  ***2 группа***  *Решает №839 по образцу выполнить сложение, предварительно сократив дроби.*  ***3 группа(сильные)***  ***Решает задачу по карточке***  *Решите задачу:*  Мама покупала конфеты для новогодних подарков. На покупку шоколадных конфет она израсходовала http://festival.1september.ru/articles/529455/img8.gifвсех денег. Затем она купила 2 кг карамели по 120 рублей за килограмм. Сколько у неё осталось денег? Хватит ли оставшихся денег на покупку 2 шоколадок по 45 р. за штуку, если у мамы было 700 р.? | Выполняют задание по группам  После выполнения оценивают свою работу по критериям. | Учебно-познавательная (переработка, использование информации для решения учебной задачи), коммуникативная (устная, письменная) | Самооценка с помощью баллов | Решение в тетради.  Работа в группах.  В листе самооценки |
| **VII этап: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 мин** | | | | | |
|  | *В дневниках записываем домашнее задание: прочитать п. 4.6 учебника, выучить правила, выполнить №836, 838(а, в, е)* |  | Коммуникативные |  |  |
| **VIII этап. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** 1-2 мин. | | | | | |
| Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  Развитие рефлексивных умений | *Подведем итоги нашего урока.*  *Поставьте себе итоговую оценку за урок.*  *Посмотрите на лист Знаю-Хочу узнать –узнал и заполните последний столбик- что вы узнали на уроке.*  *Как вы думаете, все ли вы узнали о дробях?*  *Подумайте дома, как можно выполнить вычитание дробей – это тема нашего следующего урока.* | Оценивают достижение поставленных целей.  Заполняют лист рефлексии  Сдают оценки учителю.  Нет | Коммуникативные | Оценка и самооценка работы учащихся на уроке | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность  Нацеливание на следующий урок. |

Приложение №1

Лист рефлексии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Фамилия, имя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

Приложение №2

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Готовность к уроку:**  Готов-2  Частично-1  Не готов-0 | **Формулирование целей урока:**  Правильно сформулировал-2  Частично-1  Не смог сформулировать-0 | **№833**  Правильно решил-2  Частично-1;  Правильно проверил-2  С ошибками-1 | **Самостоятельная работа**  Выполнил правильно-2  С ошибками-1  Не выполнил-0 | **Итоговая оценка**  10 баллов-«5»  7-9 баллов-«4»  4-6 баллов –«3» |
|  |  |  |  |  |