**Моя инициатива в образовании**

Здравствуйте, уважаемые гости и члены жюри. Я учитель математики, зовут меня Введенская Анастасия Александровна. Я молодой учитель, но меня очень волнует проблема образования. Поэтому хочу представить свой проект «Моя инициатива в образовании».

Хорошо, что проблемой образования заинтересовалось правительство.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон об Образовании РФ.

*Слайд*

Цель этого проекта:

Создание условий для развития функционально грамотной личности.

Чтобы достигнуть её, были поставлены следующие задачи:

* развивать интеллектуально - нравственную личность;
* формировать критическое и творческое мышление;
* создавать проблемную ситуацию;
* вызывать интерес к познанию.

*слайд*

Иными словами как говорил Константин Сергеевич Станиславский:

Сделать трудное – привычным

 привычное – лёгким

 лёгкое – приятным

Эти слова стали девизом моей педагогической деятельности.

Что же такое функционально грамотная личность?

*Слайд*

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности.

*Слайд*

Другими словами, под функционально грамотной личностью следует понимать человека, умеющего действовать, т.е. решать возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком.

Для того, чтобы сформировать функционально грамотную личность на уроках используются различные методы и технологии обучения. Одной, из которых является технология деятельностного подхода. Смысл его в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

*Слайд*

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• мотив и конкретную учебную цель, то есть дети должны четко понимать, зачем они изучают ту или иную тему.

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

•выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в решение значимых жизненных задач, то есть ребёнок должен понимать, где еще ему пригодятся полученные знания.

 Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Я организую исследовательскую работу детей так, чтобы они увидели проблему, озвучили её, сами додумались до решения проблемы урока и объяснили, как надо действовать в новых условиях.

*Слайд*

Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке.

1. Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).
2. Подводящий к теме диалог (одинаковый, как по сложности, так и по развивающему результату).
3. Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема (самый простой и менее полезный для развития интеллекта).

*Слайд*

Вот какие приемы я использую для создания проблемной ситуации.

1. Классу предлагаю вопрос или практическое задание на новый материал. В результате возникают разные мнения.

2. Даю задание, не выполнимое вообще. Оно не выходит, вызывая у школьников затруднение.

3. Предлагаю практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

*Слайд*

 При этом, для того чтобы решить поставленную проблему, ученик должен:

* Понять проблему;
* охарактеризовать проблему;
* Представить проблему;
* Начать решать проблему;
* Размышляя над решением;
* Сообщить решение проблемы.

При этом необходимо создать такие учебные ситуации, чтобы у ребенка появилась потребность в открытии.

Я применяю такие виды учебных ситуаций.

Ситуация выбора..

Приведу примеры ситуаций, которые, я использую на уроке.

*Слайд*

* ***Урок геометрии 8 класс.*** ***Ситуация выбор.***

 Я предлагаю ребятам найти для каждой фигуры формулу нахождения площади. В результате работы, оказывается, что для треугольника нет формулы. **Задача урока найти формулу нахождения площади треугольника.**

 *Слайд*

***Урок математики 5 класс. Ситуация неожиданность, конфликт.***

Предлагаю детям решить следующие примеры.

5 \* (2 +18)=

5\*2 +5\*18=

Ученики при решении первого выражения обнаружат, что ответ у них получается такой же, как и во втором примере. Почему у разных на первый взгляд примеров получились одинаковые ответы? С помощью этого задания я знакомлю учащихся с темой **«Свойства действий над числами».**

 *Слайд*

***Урок математики 8 класс. Ситуация неожиданность.***

 «Построить треугольник по трем заданным

углам 1)90, 60, 45 градусов; 2) 70, 30, 50 градусов; 3) 50, 60, 70 градусов».

При построении становится понятным, что только в третьем случае

получается треугольник с заданными углами. Можно выдвинуть предположение о сумме внутренних углов треугольника. Уместным будет и провокационный вопрос «В каком треугольнике сумма внутренних углов больше - в остроугольном или тупоугольном?» и проверить все на практике. Таким образом, подвожу учеников к теме «Сумма внутренних углов треугольника».

 *Слайд.*

***Урок математики 8 класс. Подводящий к теме диалог.***

 *Предлагаю ученикам вспомнить строчки известного стихотворения А. С. Пушкина.*

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

Какую фигуру описывает путь кота? Таким образом, понимают, что тема урока: **«Окружность. Длина окружности»**

 *Слайд.*

Таким образом, даже далекому от педагогики человеку ясно, что дети лучше усваивают то, что открыли сами, а не то, что получили в готовом виде и зазубрили.Следовательно, урок на основе деятельностного подхода обеспечивает тройной эффект:

* 1. качественное усвоение знаний;
	2. развитие интеллекта и творческих способностей;
	3. воспитание функционально грамотной личности.

*Слайд*

Выпускника школы я вижу таким:

Портрет выпускника школы

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
* готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный.
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.