**Русский язык** *3 В класс* Дата 26. 11. 2013 г.

**Тема.** Смысл частицы НЕ. Предложения утвердительные и отрицательные. Правописание НЕ с глаголами. (221-224)

**Цели.** 1. Учиться определять служебные части речи: предлоги, союзы, частицы . Осуществлять выбор частицы по смыслу предложения. Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла; способы словообразования.

**Планируемые результаты**: **Личностные:**

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

**Метапредметные:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию)

указанной учителем информации о русском языке;

**-** следовать установленным правилам в планировании и контроля способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная установка, экран, карточки для работы в группах, карточки со словами для рефлексии.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Орг. Момент. Мотивирование к учебной деятельности (надо, *хочу*, могу) | Проверка готовности к уроку, позитивный настрой на хорошую работу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь. | Настраивает детей на позитивную работу, проверяет готовность детей к уроку и работе. | Настраиваются на позитивную работу, мотивируются. |
| 2. | Актуализация и фиксирование затруднения | 1. Слайд: удержать, работает, ест, горит, тонет, мешает, закрыть, победить 2. – Предложите задания к этим словам. 3. С какой целью я предложила вам это задание? Определите тему урока. Составим план урока. | Выдвигает проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом, побуждает к высказыванию своего мнения. | Знакомятся с текстом, читают задания, отвечают на вопросы учителя. Отмечают особенности текста, сравнивают с другими видами текстов. Анализируют, формулируют вывод. |
| 3. | Работа над темой урока | 1. Выполнение задания, предложенного детьми: записать глаголы с частицей НЕ. – Какое значение помогает создать частица НЕ?   **Физминутка**   1. Исследование: с. 128, упр 222. Работа в группах.   а) прочитайте задание;  б) что мы будем исследовать?   1. Практическая работа. 2. Проверка (каждая группа по одному предложению)   **ФИЗМИНУТКА.**   1. Правило, с. 129   - С какими частями речи употребляется частица НЕ? С разными.  - Почему правило только с глаголами? | Организует работу с учебником, текстом изложения. Конкретизирует знания обучающихся. Организует обсуждение ответов на вопросы учебника, побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлеченности детей в работу на уроке. Организует самооценку обучающихся и оценку ответов товарищей. | Осуществляют поиск нужного текстового материала в учебнике и тексте;  - осуществлять запись необходимой информации;  - пользуются знаками, символами, приведенными в учебнике;  - строят небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  - проводить сравнение, анализ, формулируют выводы. |
| 4. | Включение в систему знаний и повторение | 2. Запишите 1 и 4 предложения в тетрадь, выделив частицу НЕ.  3. Взаимопроверка. Работа в парах.  4. Работа в парах по карточкам:  а) озаглавить текст;  б) списать, раскрывая скобки;  в) какое правило применяли?  Г) в каких жанрах чаще применяется частица НЕ?  ***Д/З: изготовить плакат-правило.*** | Организует словарную работу, обращает внимание на написание трудных слов; самостоятельную работу детей. Контролирует выполнение работы. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осуществляют проверку, самооценку, самоконтроль. |
| 5. | Рефлексия, самооценка | 1. Стих. В. Агафонова :   **Глаголу нравится читать,**  **Играть, работать и мечтать!**  **Глаголу очень нравится**  **Все делать очень живо…**  **Частица НЕ – красавица,**  **Но как она ленива!**  **Она НЕ ходит, НЕ сидит,**  **НЕ шьет, НЕ жнет и НЕ кипит,**  **Книг НЕ читает, НЕ поет,**  **Другим работать НЕ дает.**  **Глагол же, не любя безделья,**  **С частицей пишется РАЗДЕЛЬНО!**  (на доске: эти глаголы и частица НЕ).  - Что у нас получилось? Правило. Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.   1. Самооценка (+, -, -) | Организует рефлексию обучающихся, самооценку, самоконтроль. | Анализируют работу на уроке, выделяют и обосновывают главное, чему научились. Высказывают свое мнение. |
| 6. | Домашнее задание | Изготовить плакат-правило. |  |  |