МБОУ» Бурлинская средняя (ПОЛНАЯ )ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 План –конспект: Обобщение по теме »Слова, слова….»

 Русский язык, 2 класс. УМК « Школа России.»

 Учитель: Гордиенко Наталья Ивановна

 Бурла 2013

 **Урок русского языка-2 класс**

**Составитель:** Гордиенко Н.И.

**Тема: Обобщение по теме «Слова, слова…»**

**Цель:**  **Закрепить и проверить знания по теме «Слова, слова…»**

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;**

**- заинтересован**

**ность в выполнении языковых и речевых заданий.**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;**

**-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке.**

**-учиться высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;**

**- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;**

**- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.**

**- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью** учителя;

**- проговаривать последовательность действий при изучении темы**;

**Познавательные УУД:**

**- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**

 **-делать предварительный отбор источников информации**;

**- выявлять закономерности и проводить аналогии.**

**- давать определения тем или иным понятиям**

**- выделять существенные признаки предметов**.

**Коммуникативные УУД:**

**- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;**

**- слушать и понимать речь других;**

**- совместно договариваться о правилах общения и поведения;**

**- учиться выполнять различные роли в группе.**

**Предметные:**

.

**осознавать слово как единство звучания и значения;**

**- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;**

**- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);**

**- иметь представление о синонимах и антонимах;**

**- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;**

**-определять ударный и безударные слоги в словах;**

 **- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем**

**Оборудование:** компьютер ,интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки, карточки с названиями групп,»,Толковый словарь школьника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Форма организации деятельности обучающихся** | **Деятельность** | **Результат** |
| **учитель** | **обучающиеся** |
| **I.Ор.гмомент** | Обеспечить мотивацию обучающихся на совместную деятельность.  |  | Ребята, сегодня урок у нас необычный. Урок-аукцион .Что такое аукцион? Торги? Лот?Ребята, а на аукцион будут выставлены ваши знания и умения по теме. За правильные ответы вы будете получать жетоны. | Ответы детей . Чтение стихотворения учащимся-А теперь аукцион. Подведёт итоги он. Тот кто больше знает. Тот награды получает. | **Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других. |
| **II. Мозговая гимнастика** | Улучшить мозговую деятельность и профилактика нарушений зрения. |  | Чтобы хорошо работать, выполним мозговую гимнастику. Упражнения: «Качания головой», «Ленивые восьмерки», «Вижу палец!» | Под руководством учителя выполняют упражнения |
| **III. Повторение правил при работе в группах** |  |  | Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. | - работать дружно, быть активными,- не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу; - говорить спокойно, ясно и только по делу;-уметь слушать и понимать другого;-уметь договариваться;- доводить начатое до конца  | **Коммуникативные УУД:**-уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. |
| **IV.Актуализация знаний и постановка проблемы** | Актуализи-ровать имеющиеся знания, по теме.Создать проблемную ситуацию – мотив . | Подводящий диалог | - Послушайте диалог Максима и Полины.Попробуйте проанализировать речевую ситуацию, определить , удачным ли было общение ребят.В чём причина, почему ребята не поняли друг друга?  .   |  -Максим, а что такое дуэт?-Ну.. это когда поют.-Значит дуэт, это праздник?-Ну, необязательно, выступают, могут петь .Понятно?-Понятно. Дуэт- это артист, он на сцене поёт.- Да нет не всегда артисты и необязательно на сцене, можно и дома.-Понял, значит дуэт –это музыкальный центр.-Ну бестолковый ты. Совсем меня запутал. Иди лучше у мамы спроси.  -Дело в Максиме, он не может объяснять значение слова, давать ему определение. Это привело к тому, что ребята не поняли друг , друга. . |  **Метапредметные** **Познавательные УУД:**- актуализировать знания ; *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Регулятивные УУД:**-учиться высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом;- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.**Предметные:**выявлять закономерности и проводить аналогии. **Метапредметные** **Регулятивные УУД:**- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; сравнивать и группировать предметы.**Коммуникативные УУД:**-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;**Познавательные УУД:**-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы **Личностные:** **-- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке, заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.**Метапредметные :Регулятивные УУД:- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий при изучении темы;-учиться высказывать своё предположение.**Метапредметные** **Регулятивные УУД:**- проговаривать последовательность действий при изучении темы;-учиться высказывать своё предположение.**Личностные:** **-- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;****- заинтересован****ность в выполнении языковых и речевых заданий. Познавательные УУД:****- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.** **-делать предварительный отбор источников информации.****Коммуникативные УУД:****- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме;** **- слушать и понимать речь других;****- совместно договариваться о правилах общения и поведения;****- учиться выполнять различные роли в группе.** |
| **V.Формулирова****ние темы**  | Сформулировать тему занятия |  | Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить, на уроке? --(слова главные работники языка ,т.к только с помощью слов мы выражаем мысли, чувства, о чем-то сообщаем, спрашиваем , к чему-то побуждаем, но делая это мы должны что-то называть на что-то указывать. -Мы сегодня обобщим знания по разделу6»Слова, слова..»-Какие темы мы изучили в этом разделе?  . Наши группы мы так и назовём, /синонимы, антонимы, ударение, слог\, капитаны подойдите и возьмите карточки с названиями ваших групп. | Прослушиваются ответы детей. Дети предлагают свои варианты.. -О словах.Ответы детей: \ значение слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, слог, ударение.Капитаны подходят к учителю и берут карточки с названиями. |
| **VI. .Коллективная работа.** | Делать совместный вывод в результате совместной работыПроверка домашнего задания. | Работа в группах | 1.- лот Торги начинаются.Перед вами задания. Исследуйте их.  Расскажите нам, какова была последовательность ваших действий. Оцените работу своей группы.Отметить победителей.2-лот .Торги продолжаются. Домашнее задание.Каждой группе было дано домашнее задание. Найти по 3 загадки на тему «Непроверяемые безударные гласные».-Расскажите. Как вы распределяли задания в группе? Проверьте написание слов в группе.-Как, вы выполняли это задание дома, кто встретился с трудностями при поиске загадок…., при написании? Что вам нужно сделать, чтобы ошибок не допускать? Оцените работу своей группы.-Подведение итогов 2 лота.  | Каждая группа получает задание по карточкам. Найти в словаре, толкование слова:1группа-задача;2- экскурсия;3-этюд;4-урок;Проверка: отвечает представитель группы.\в содержании, по букве алфавита нашли номер страницы, по второй букве слова- находим слово.. Ответы детей. Дети, озвучивают, свои загадки Отгадки записываются в тетради.Взаимопроверка.Запоминать написание слов. |
|  |  | Работа в группах | 3лот. Кто быстрее ответит на вопрос? Вопросы задаются по очереди, каждой группе.1.Что мы можем назвать словом?2.Какое из слов многозначное?(сосна ,трубка, стул)3.Назвать словосочетания, в которых слова употреблены в переносном смысле.(мальчик плачет, берёза плачет,)4.Какие слова называют синонимами.5.Какие слова называют антонимами?6.Что такое корень слова?7.Как переносятся слова?8.Что такое ударение.Что нужно было знать, чтобы выполнить данное задание?  С какими трудностями встретились члены групп? Кому было легко?Отмечаем победителей.**4 лот.** Перед вами задание. Исследуйте его. Что нужно помнить, чтобы можно было выполнить задание без ошибок? Оцените работу группы. | Ответы детей в группах.Если группа не знает, право ответить предоставляется группе. которая знает ответ.Группы получают задания. Найти среди группы слов однокоренные и выделить их.1- группа-Водяной., водник,водитель.Лестница, лесник, лесная. 2гр.-море, морская, умора.3гр.-Горка, горная, горюшко.Водит, вода,водитель.4гр.-Стелки, стреляет,стрелочник.Ветер, вертеть, вертушка.Листочки с результатами заданий, дети крепят к доске. Ответ обосновывает представитель группы. |
| **Веселая переменка** | Развивать двигательную сферу, а также умение выполнять несколько различных заданий одновременно |  | Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно. | Выполняют упражнения в динамической паузе. | **Коммуникативные УУД:**-уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. |
| **.** |  | Работа в группах | 5 лотПеред вами задание. Исследуйте его. Задание выполняется на время.Листочки с выполненным задание крепим на доске. Кому сложно было при выполнении задания? Что нужно было знать? Оцените работу своей команды. | Группы получают задание .Читают и выполняют его на подготовленном листе.Составить предложение .Разделить слова для переноса .Поставить в словах ударение.1.Сегодня, дождь, грибной, шёл.2.Аня, большой, мухомор, нашла.3.Рос, грибок, сосной, под.4.Мама, грибной, суп, сварила.  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Работа с сигнальными кругами. | - Оцените себя и поднимите сигнальные круги:* кто справился без проблем - зелёный.
* кто сомневался - жёлтый,
* кому сложно было выполнить задание – красный.

– Почему вы оценили себя таким образом? (Учитель корректирует ответы детей по самооценке). | Комментирование детьми своих оценок.-Моя оценка... | **Метапредметные :****Регулятивные УУД:**- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;-учиться вместе с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **VI. Подведение итогов.****Рефлексия.** | Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. | Индивидуальная работа | – Что узнали нового на уроке?– Как вы считаете, полученные вами знания пригодятся в дальнейшем вашем обучении?– Как бы вы поделились со своим опытом со своими товарищами?- Спасибо за работу.  | Высказывания и ответы детей.-Я сегодня узнал(а)…-Я научился (лась) …-Я понял (а) … | **Метапредметные :****Регулятивные УУД:**-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.  |