**Тема:** Проверка безударных гласных в корне слова.

**Цели:** Закрепить умение слышать безударные гласные в корне. Научить выстраивать алгоритм проверки безударных гласных и понимать его практическую значимость. Применять на практике алгоритм правописания безударных гласных. Познакомить с творчеством русских художников, изображающих воду в своих произведениях. Способствовать развитию эстетического воспитания. Развивать связную речь.

**Дидактические задачи:** Формирование УУД в условиях решения учебных задач (*познавательная деятельность* – ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую; речевая деятельность и работа с источником информации, *коммуникативная* – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения), слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему и ключевые слова, *организационная деятельность* *регулятивные –* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение, учиться работать по предложенному плану.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийная установка

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

- Садитесь, пожалуйста.

2. **Актуализация знаний.**

- Сегодня мы продолжаем изучение темы «Безударные гласные в корне слова».

- Заполните ваши листы самооценки в графе «начало урока» по этой теме (знаю всё; знаю, но не всё; знаю, но мало; ничего не знаю).

3. **Планирование деятельности.**

- Кто мне поможет сформулировать цели нашего урока, т.е. продолжить мою мысль.

Закрепить… что

Упражняться… в

Задуматься… над

4**. Введение в тему.**

- Начинаем работу в тетрадях.

- На чистописании повторим букву Вв в разных соединениях и гласные буквы

*В в В в В в О о А а Е е И и*

Вода водичка подводник

- Во всех ли словах безударную гласную *о* можно проверить? Нет (подводник). Оказывается, что не все безударные гласные можно проверить. Их нужно запомнить или проверить по словарю.

- Объясните орфограммы в словах.

*Мать-водица – всему царица.*

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? Объясните орфограммы в словах *водица, царица.*

- Какой алгоритм будем использовать при объяснении?

Алгоритм:

1. Найди в слове корень.

2. Узнай, есть ли в слове безударная гласная.

3. Измени слово или подбери родственное.

4. Сравни проверяемое и проверочное слово.

5. Сделай вывод.

5. **Открытие новых знаний.**

- Скажите, как называется край земли около воды? (берег). Что вы себе представляете, когда слышите это слово? Это наше новое словарное слово, запишем его. Объясните орфограммы.

*Берег*

- Сегодня мы совершим две экскурсии в картинную галерею. Первую – в классе. Здесь представлена выставка ваших работ, которые выполнены на уроке ИЗО. Что объединяет все эти работы, какая тема? Тема воды. Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово вода? Урок русского языка мы тоже посвятим воде.

- Какие естественные водоёмы вы знаете? Река, озеро, родник, ручей, океан.

- А сейчас мы совершим виртуальную экскурсию в галерею знаменитых художников. *(Презентация1)*

*Слайд 1*

- Знакома ли вам эта картина? Кто автор и как она называется? Аркадий Рылов «В голубом просторе». Каким вы увидели море? Волны?

- Голубое море и небо. Что может быть прекраснее! Очень здорово стоять на берегу моря и наблюдать за облаками, которые сливаются с морем. Создаётся впечатление бесконечности.

*Слайд 2*

- Посмотрите на картину И. Левитана «Золотая осень». Вдоль всей картины протянулась небольшая речка. Почему у левого берега вода тёмная, а дальше становится светло-голубая? Какие слова вы подобрали бы для описания реки?

*Слайд 3*

- Перед нами картина И. Шишкина «Ручей в лесу». Как вы думаете, куда спешит ручей?

- Ручей спешит к лесному озеру. Все ручьи впадают в озёра.

*Слайд 4*

- А как вам такая картина неизвестного художника? Что случилось? Какой можем сделать вывод? - Деятельность человека наносит непоправимый вред водным ресурсам и обитателям воды. Необходимо беречь и очищать воду от загрязнения.

6. **Первичное применение новых знаний.**

Коллективная работа с текстом. Объясните орфограммы, применяя алгоритм.

 Р…ссия – самая б…льшая стр…на во всём мире. Про реки и …зёра, про м..ря и р…дн…ки

Сложено много песен, ст…хов, п…г…вор…к. Наша род…на – это р…чной и …зёрный край.

- В каких словах безударные гласные нельзя проверить? Разберите по составу слово речной.

7. Физминутка. Звучит музыка (шум воды) Дети работают на тренажёре. *(Презентация2)*

8. **Работа с учебником** стр. 108, Упр.204 *(Презентация3)*

- Можно ли назвать это текстом? Почему? Что нужно сделать, чтобы получился текст? Какой получился текст: описание или повествование? Почему? Кувшинка – это что? Это водное растение. Его ещё называют кубышка. Растёт в пресных водоёмах и занесено в Красную книгу.

Записываем текст с комментированием у доски.

9. **Итог урока. Вывод.**

- С каким настроением заканчиваем урок?

- Что на уроке закрепляли?

- Над чем упражнялись?

- О чём задумались?

10. **Рефлексия.**

- Распределите свои капельки на лесенке познания.

Я научился

 Я узнал

 Я удивился

 Я задумался

 Я повторил

 Я запомнил

11. **Домашнее задание.**