Разработчик урока учитель начальных классов Челпанова Елена Леонидовна

Тема: Самостоятельная работа по теме «Сложные слова»

Цель: Выявить уровень освоения темы.

Формируемые УУД:

1. Личностные
2. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование; контроль; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выделение обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества усвоения.
3. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; синтез как составление целого из частей; установление причинно- следственных связей.
4. Коммуникативные: распределение функций в системе «ученик-учитель»
5. Орг. момент.
6. Актуализация опорных знаний.

Слово не воробей, вылетит не поймаешь.

-Как понимаете эту пословицу?

-Назовите первое слово в данной пословице.

-Как вы понимаете лексическое значение данного слова.

А по С.И. Ожегову: «Слово-это единица языка, служащая для наименования понятий ,предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.»

Слова бывают простые и сложные.

III) Выход на тему урока

- Умеете ли вы составлять и писать сложные слова?

 - Давайте проверим ваше знание по теме: «Сложные слова».

 IV) Самостоятельная работа.

-Прочтите первое задание под буквой а. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите первое задание под буквой б. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите второе задание под буквой а. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите второе задание под буквой б. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите третье задание. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите четвертое задание. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите пятое задание. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

-Прочтите шестое задание. Кто думает, что он справится с заданием в таблице поставьте «+», кто думает, что задание вызовет затруднение- «?»

Приступаем к выполнению данной работы. Желаю успехов.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.а) Сложные слова – это слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) Они образуются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Корни в сложных словах соединяются при помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Буква\_\_\_\_ пишется после твёрдых согласных, буква\_\_\_\_ пишется после мягких согласных.

2.а) Подчеркни сложное слово:

 Медуница Торопыжка

 Пилюлькин Синеглазка

б) Подчерки слово, в котором есть соединительная гласная **о**

снеговик снеговой

 снегопад снеговичок

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3. Составь сложные слова из данных корней, используя соединительные гласные. Запиши слова.

рыб кат

сам лед

гол лов

снег пад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Составь и запиши сложные слова, которые образуются от данных слов, подчеркни соединительные гласные.

 Пар, ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Лес, рубить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вода, падать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Белый, зуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Составь и запиши сложные слова, в которых второй корень: - ход -

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному слову к данным схемам. С одним из слов запиши предложение.

 о **е**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | **1б** | **2а** | **2б** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Для СКОУ (VII вида).

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.а) Сложные слова – это слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) Они образуются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Корни в сложных словах соединяются при помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Буква\_\_\_\_ пишется после твёрдых согласных, буква\_\_\_\_ пишется после мягких согласных.

2.а) Подчеркни сложное слово:

 Медуница Торопыжка

Синеглазка

б) Подчерки слово, в котором есть соединительная гласная **о**

снеговик снеговой

 снегопад

3. Составь сложные слова из данных корней, используя соединительные гласные. Запиши слова.

рыб кат

сам лов

снег пад

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Составь и запиши сложные слова, которые образуются от данных слов, подчеркни соединительные гласные.

 Пар, ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Лес, рубить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Составь и запиши сложные слова, в которых второй корень: - ход -

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подбери и запиши по одному слову к данным схемам. С одним из слов запиши предложение.

 о **е**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | **1б** | **2а** | **2б** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

V) Самопроверка по эталону.

- Проверяем, если вы выполнили верно «+», если ошиблись, в таблицу ставим «?», исправляем ошибку- другим цветом.

VI) Итог урока.

-Поднимите руку, кто выполнил все задания правильно?

-Какое задание было самым интересным?

-Какое задание вызвало затруднение?

-Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы таких затруднений больше не возникало?

-Спасибо за урок.

\* Примечание.

Доп. материал для детей, которые быстро выполнят самостоятельную работу.

Выпиши сложные слова. Выдели корни, подчеркни соединительные гласные буквы.

 На огромной землистой полянке

 У большой земноводной реки,

 Есть большие – большие землянки,

 А в землянках живут земляки.

 В безземельном пространстве летают

 Мухи, голуби и комары,

 А земные мальчишки гоняют

 На площадке земные шары.

 И гуляют их землепроходцы

 По дорогам туда и сюда,

 Землеройки копают колодцы,

 И бегут под землёй поезда.

 Жизнь на этой поляне отличная,

 Потому что она земляничная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_