**МОУ СОШ**

**пгт Новокручининский**

**Рабочая учебная программа по геометрии**

**для 8 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Составила: Овчинникова О.Н.

учитель математики

пгт Новокручининский 2013г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по математике обязательным минимумам содержания основных образовательных программ, требованиями уровню подготовки выпускников. Авторы программы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

*Геометрия —* один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

**Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:*ключевые образовательные компетенции, коммуникативную компетенцию, интеллектуальную компетенцию, компетенцию продуктивной творческой деятельности, информационную компетенцию, рефлексивную компетенцию.*

Промежуточная аттестация учебного курса геометрии осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Предлагаются учащимся разно уровневые работы, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся со­стоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопро­су, содержит все необходимые теоретические факты и обос­нованные выводы, а его изложение и письменная запись ма­тематически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необ­ходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычис­ления и преобразования, получен верный ответ, последова­тельно   записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном оп­росе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ вы­ставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетвори­тельно), 3   (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю, из них 5 часов – резервные уроки (распределены в течение учебного года)

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.** **Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**2.** **Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**3. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**4. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**5. Повторение. Решение задач. (4 часа)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Контрольная работа №1: «Четырехугольники»
2. Контрольная работа №2: «Площадь»
3. Контрольная работа №3: «Признаки подобия треугольников»
4. Контрольная работа №4: «Применение теории подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
5. Контрольная работа №5: «Окружность»

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Планируемый результат** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Кол.**  **часов** | дата | | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **1** | **Вводное повторение** | • Повторить наиболее важные темы курса геометрии 7 класса.  • Совершенствовать навыки решения задач.  Повторить признаки равенства треугольников, признаки  равенства прямоугольных треугольников, задачи на построение.  • Совершенствовать навыки решения задач на доказательство, на  построение циркулем и линейкой. | Повторение материала, пройденного в курсе геометрии | **1** | 3.09 |  |  |
| **2** | **Контрольная работа** | **Уметь** применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | **1** | **5.09** |  |  |
| **1** | четырехугольники | Цель: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.  Изучение фигур, симметричных относительно точки или прямой, носит пропедевтический характер, решение сложных задач по этой теме не предусматривается.'  В этой главе продолжается решение задач на построение с  помощью циркуля и линейки, при этом для решения многих из них построение практически невозможно без анализа, доказательства и исследования. | | 14 |  |  |  |
| **Многоугольники (2 ч)** | | | | | |  |  |
| **3** | **Многоугольник** | Ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника и рассмотреть четырехугольник как частный вид многоугольника.  • Вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и суммы углов четырехугольника.  • Научить учащихся решать задачи по теме урока. | | 1 | **10.09** |  |  |
| **4** | **Многоугольники. Решение задач** | Систематизировать теоретические знания по теме  «Многоугольники».  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | **12.09** |  |  |
| **Параллелограмм и трапеция (6 ч)** | | | | | |  |  |
| **5** | **Параллелограмм** | Ввести понятие параллелограмма и рассмотреть его свойства.  • Научить учащихся применять свойства параллелограмма при решении задач. | | 1 | 17.09 |  |  |
| **6** | **Признаки параллелограмма** | Рассмотреть признаки параллелограмма и закрепить полученные знания в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 19.09 |  |  |
| **7** | **Решение задач по теме «Параллелограмм»** | • Закрепить знания о свойствах и признаках параллелограмма в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 24.09 |  |  |
| **8** | **Трапеция** | Ввести понятие трапеции и ее элементов, познакомить учащихся с равнобедренной и прямоугольной трапециями.  • Рассмотреть некоторые свойства равнобедренной трапеции.  • Научить учащихся применять полученные знания в процессе решения задач. | | 1 | 26.09 |  |  |
| **9** | **Теорема Фалеса** | Рассмотреть теорему Фалеса и закрепить ее в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач на применение свойств равнобедренной трапеции, ее признаков, а также на применение знаний по теме «Трапеция». | | 1 | 1.10 |  |  |
| **10** | **Задачи на построение** | Совершенствовать навыки решения задач на построение.  • Научить учащихся делить данный отрезок на п равных частей. | | 1 | 3.10 |  |  |
| **Прямоугольник, ромб, квадрат (5 ч)** | | | | | |  |  |
| **11** | **Прямоугольник** | Повторить понятие прямоугольника, опираясь на полученные знания в курсе математики 1-6 классов учащихся.  • Рассмотреть свойства прямоугольника как частного вида  параллелограмма и научить учащихся применять их в процессе решения задач. | | 1 | 8.10 |  |  |
| **12** | **Ромб. Квадрат** | • Ввести понятия ромба и квадрата как частных видов  параллелограмма.  • Рассмотреть свойства и признаки ромба и квадрата и показать их применение в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 10.10 |  |  |
| **13** | **Решение задач** | • Закрепить теоретический материал по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».  • Совершенствовать навыки решения задач по теме. | | 1 | 15.10 |  |  |
| **14** | **Осевая и центральная симметрии** | • Рассмотреть осевую и центральную симметрии как свойства некоторых Геометрических фигур.  • Научить строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 17.10 |  |  |
| **15** | **Решение задач** | • Закрепить в процессе решения задач полученные знания и  навыки, подготовить учащихся к контрольной работе.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 22.10 |  |  |
| **16** | **Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»** | • Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме  «Четырехугольники». | | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Площадь | сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применяя теорему Пифагора. расширить и углубить представления учащихся об измерении площадей, вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции и ряд дополнительных формул, представленных в учебнике в виде задач.  Доказательство одной из главных теорем геометрии - теоремы Пифагора - ведется с опорой на знания учащимися свойств площадей. В ознакомительном порядке рассматривается теорема, обратная теореме Пифагора | | 14 |  |  |  |
| **Площадь многоугольника (2 ч)** | | | | | |  |  |
| **17** | **Площадь многоугольника** | • Дать представление об измерении площадей многоугольников.  • Рассмотреть основные свойства площадей.  • Вывести формулу для вычисления площади квадрата.  • Показать учащимся примеры использования изученного  теоретического материала в ходе решения задач. | | 1 | 29.10 |  |  |
| **18** | **Площадь прямоугольника** | • Вывести формулу площади прямоугольника и показать ее  применение в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 31.10 |  |  |
| **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции (7ч)** | | | | | |  |  |
| **19** | **Площадь параллелограмма** | • Вывести формулу для вычисления площади параллелограмма и показать применение этой формулы в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 7.11 |  |  |
| **20** | **Площадь треугольника** | • Вывести формулы для вычисления площади треугольника и  показать их применение в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 12.11 |  |  |
| **21** | **Площадь треугольника** | • Рассмотреть теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 14.11 |  |  |
| **22** | **Площадь трапеции** | • Рассмотреть теорему о площади трапеции и показать ее  применение в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 19.11 |  |  |
| **23** | **Решение задач на вычисление площадей фигур** | • Закрепить теоретический материал по теме «Площадь».  • Совершенствовать навыки решения задач на вычисление  площадей фигур. | | 1 | 21.11 |  |  |
| **24** | **Решение задач на нахождение площади** | • Закрепить знания и умения по теме «Площадь».  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 26.11 |  |  |
| **25** | **резерв** |  | | 1 | 28.11 |  |  |
| **Теорема Пифагора (4 ч)** | | | | | |  |  |
| **26** | **Теорема Пифагора** | Рассмотреть теорему Пифагора и показать ее применение в ходе  решения задач. | | 1 | 3.12 |  |  |
| **27** | **Теорема, обратная теореме Пифагора** | • Рассмотреть теорему, обратную теореме Пифагора, и показать ее применение в процессе решения задач.  • Закрепить теорему Пифагора и совершенствовать навыки  решения задач на ее применение. | | 1 | 5.12 |  |  |
| **28** | **Решение задач по теме «Теорема Пифагора»** | • Закрепить знание теоремы Пифагора и теоремы, обратной  теореме Пифагора.  • Совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы  Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора. | | 1 | 10.12 |  |  |
| **29** | **Решение задач** | • Закрепить знания, умения и навыки учащихся по теме «Площадь».  • Совершенствовать навыки решения задач.  • Подготовить учащихся к контрольной работе. | | 1 | 12.12 |  |  |
| **30** | **Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»** | • Проверить уровень теоретических знаний, умение решать задачи и навыки учащихся по теме «Площадь». | | 1 | 17.12 |  |  |
|  | **Подобные треугольники** | сформировать понятие подобных треугольников,  выработать умение применять признаки подобия треугольников в процессе доказательства теорем и решения задач, сформировать навыки решения прямоугольных треугольников.  Понятие подобия является одним из важнейших в курсе  планиметрии. К моменту изучения темы учащиеся уже знакомы с реальными предметами, дающими наглядное представление о подобных фигурах (географические карты, фотографии, модели автомобилей, кораблей, самолетов и т. д.)  Изучение темы начинается с формирования понятий отношения отрезков и подобия треугольников. Понятие подобия фигур рассматривается в ознакомительном плане. | | 19 |  |  |  |
| **Определение подобных треугольников (2 ч)** | | | | | |  |  |
| **31** | **Определение подобных треугольников** | • Ввести понятие пропорциональных отрезков и подобных  треугольников.  • Рассмотреть свойство биссектрисы треугольника и показать его применение в процессе решения задач. | | 1 | 19.12 |  |  |
| **32** | **Отношение площадей подобных треугольников** | • Закрепить понятия пропорциональных отрезков и подобных треугольников.  • Совершенствовать навыки решения задач на применение  свойства биссектрисы треугольника и определения подобных треугольников.  • Рассмотреть теорему об отношении площадей подобных  треугольников и показать ее применение в процессе решения задач. | | 1 | 24.12 |  |  |
| **Признаки подобия треугольников (5 ч)** | | | | | |  |  |
| **33** | **Первый признак подобия треугольников** | • Закрепить знания, умения и навыки учащихся по теме  «Определение подобных треугольников, отношение их площадей» в процессе решения задач.  • Рассмотреть первый признак подобия треугольников и  сформировать у учащихся навыки применения этого признака при решении задач. | | 1 | 26.12 |  |  |
| **34** | **Решение задач на применение первого признака**  **подобия треугольников** | • Сформировать у учащихся навыки решения задач на применение первого признака подобия треугольников. | | 1 | 14.01 |  |  |
| **35** | **Второй и третий признаки подобия треугольников** | • Рассмотреть второй и третий признаки подобия треугольников.  • Показать применение второго и третьего признаков подобия треугольников при решении задач. | | 1 | 16.01 |  |  |
| **36** | **Решение задач на применение признаков**  **подобия треугольников** | • Сформировать у учащихся навыки применения признаков  подобия треугольников при решении задач.  • Совершенствовать навыки доказательств теорем. | | 1 | 21.01 |  |  |
| **37** | **Решение задач на применение признаков**  **подобия треугольников** | • Совершенствовать навыки решения задач на применение  признаков подобия треугольников.  • Подготовка учащихся к предстоящей контрольной работе. | | 1 | 23.01 |  |  |
| **38** | **Контрольная работа № 3**  **по теме «Признаки подобия треугольников»** | • Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме «Признаки подобия треугольников». | | 1 | 28.01 |  |  |
| **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач (6ч)** | | | | | |  |  |
| **39** | **Средняя линия треугольника** | • Рассмотреть теорему о средней линии треугольника и свойство медиан треугольника, показать их применение в процессе решения задач.  • Совершенствовать навыки решения задач на применение теории подобных треугольников. | | 1 | 30.01 |  |  |
| **40** | **Средняя линия треугольника.**  **Свойство медиан треугольника** | • Совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника. | | 1 | **4.02** |  |  |
| **41** | **Пропорциональные отрезки** | • Ввести понятия среднего пропорционального (среднего  геометрического) двух отрезков.  • Рассмотреть задачу о пропорциональных отрезках в  прямоугольном треугольнике: свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.  • Сформировать у учащихся навыки использования изученной темы в процессе решения задач. | | 1 | **6.02** |  |  |
| **42** | **Пропорциональные отрезки**  **в прямоугольном треугольнике** | • Совершенствовать навыки решения задач на применение теории подобных треугольников. | | 1 | 11.02 |  |  |
| **43** | **Измерительные работы на местности** | • Показать применение подобия треугольников в измерительных работах на местности.  • Совершенствовать навыки решения задач на применение теории подобных треугольников. | | 1 | 13.02 |  |  |
| **44** | **Задачи на построение методом подобия** | • Выработать у учащихся навыки использования теорем подобных треугольников при решении задач на построение. | | 1 | 18.02 |  |  |
| **Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника (4ч)** | | | | | |  |  |
| **45** | **Решение задач на построение**  **методом подобных треугольников** | • Совершенствовать навыки решения задач методом подобия. | | 1 | 20.02 |  |  |
| **46** | **Синус, косинус и тангенс острого угла**  **прямоугольного треугольника** | • Ввести понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла  прямоугольного треугольника.  • Ознакомить учащихся с основным тригонометрическим  тождеством и показать его применение в процессе решения задач. | | 1 | 25.02 |  |  |
| **47** | **Значения синуса, косинуса и тангенса**  **для углов 30°, 45° и 60°** | • Научить учащихся вычислять значения синуса, косинуса и  тангенса для углов 30°, 45° и 60°.  • Формировать навыки решения прямоугольных треугольников, используя синус, косинус и тангенс острого угла. | | 1 | 27.02 |  |  |
| **48** | **Соотношения между сторонами и углами**  **прямоугольного треугольника. Решение задач** | • Совершенствование навыков решения прямоугольных  треугольников. | | 1 | **4.03** |  |  |
| **49** | **Подготовка к контрольной работе** | • Совершенствование навыков решения задач на применение  теории подобия треугольников и соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника.  • Подготовить учащихся к контрольной работе. | | 1 | **6.03** |  |  |
| **50** | **Контрольная работа № 4** | • Проверить знания, умения и навыки учащихся по темам  «Применение теории подобия треугольников при решении задач» и «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | | 1 | 11.03 |  |  |
|  | **Окружность** | касательная к окружности и ее свойства, центральные и вписанные углы, четыре замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружности. | | 17 |  |  |  |
| **Касательная к окружности (3ч)** | | | | | |  |  |
| **51** | **Взаимное расположение прямой и окружности** | • Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 13.03 |  |  |
| **52** | **Касательная к окружности** | • Ввести понятия касательной, точки касания, отрезков  касательных, проведенных из одной точки.  • Рассмотреть свойство касательной и ее признак и показать их применение при решении задач.  • Рассмотреть свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки и показать его применение в процессе решения задач. | | 1 | 18.03 |  |  |
| **53** | **Касательная к окружности. Решение задач** | • Закрепить теоретический материал п. 69.  • Совершенствовать навыки решения задач по теме. | | 1 | 20.03 |  |  |
| **Центральные и вписанные углы (4 ч)** | | | | | |  |  |
| **54** | **Градусная мера дуги окружности** | • Ввести понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла.  • Научить решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности. | | 1 | 25.03 |  |  |
| **55** | **Теорема о вписанном угле** | • Ввести понятие вписанного угла.  • Рассмотреть теорему о вписанном угле и следствия из нее.  • Показать применение теоремы о вписанном угле и следствий т нее при решении задач. | | 1 | 27.03 |  |  |
| **56** | **Теорема об отрезках пересекающихся хорд** | • Теорема об отрезках пересекающихся хорд  • Совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы о вписанном угле и ее следствий. | | 1 | 8.04 |  |  |
| **57** | **Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»** | • Систематизировать теоретические знания по теме «Центральные и вписанные углы».  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 10.04 |  |  |
| **Четыре замечательные точки треугольника (3ч)** | | | | | |  |  |
| **58** | **Свойство биссектрисы угла** | • Рассмотреть свойство биссектрисы угла и показать его  применение при решении задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 15.04 |  |  |
| **59** | **Серединный перпендикуляр** | • Ввести понятие серединного перпендикуляра и рассмотреть  теорему о серединном перпендикуляре.  • Показать применение теоремы о серединном перпендикуляре при решении задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 17.04 |  |  |
| **60** | **Теорема о точке пересечения высот треугольника** | • Рассмотреть теорему о точке пересечении высот треугольника и показать ее применение при решении задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 22.04 |  |  |
| **Вписанные и описанные окружности (6ч)** | | | | | |  |  |
| **61** | **Вписанная окружность** | • Ввести понятия вписанной и описанной окружностей.  • Рассмотреть теорему об окружности, вписанной в треугольник.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 24.04 |  |  |
| **62** | **Свойство описанного четырехугольника** | • Совершенствовать навыки решения задач.  • Рассмотреть свойство описанного четырехугольника и показать его применение при решении задач. | | 1 | 29.04 |  |  |
| **63** | **Описанная окружность** | • Ввести понятия описанной около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника.  • Рассмотреть теорему об окружности, описанной около  треугольника и показать ее применение при решении задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 1.05 |  |  |
| **64** | **Свойство вписанного четырехугольника** | • Рассмотреть свойство вписанного четырехугольника и показать его применение при решении задач.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 8.05 |  |  |
| **65** | **Решение задач по теме «Окружность»** | • Систематизировать теоретический материал главы VIII.  • Совершенствовать навыки решения задач по теме «Окружность».  • Подготовить учащихся к предстоящей контрольной работе. | | 1 | 15.05 |  |  |
| **66** | **Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»** | • Проверить знания, умения и навыки учащихся по теме  «Окружность». | | 1 | 20.05 |  |  |
| **67** | **Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»** | • Организовать повторение основных теоретических фактов по заданной теме.  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 22.05 |  |  |
| **68** | **Повторение по темам «Подобные треугольники»,**  **«Окружность»** | • Систематизировать теоретические знания по темам «Подобные треугольники», «Окружность».  • Совершенствовать навыки решения задач. | | 1 | 27.05 |  |  |

***В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями***

***Четырехугольники***

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать определения рассматриваемых четырехугольников; формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства этих четырехугольников; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;
* уметь: распознавать на рисунке и по определению четырехугольники; применять признаки в решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией

***Площадь***

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать основные свойства площади, формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировки теоремы Пифагора и обратной к ней теоремы;
* уметь применять их в решении задач.

***Подобные треугольники***

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников, формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства подобных треугольников; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
* уметь воспроизводить доказательства признаков подобия треугольников, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять их в решении задач.

***Окружность***

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать случаи расположения прямой и окружности; определение, свойство и признак касательной; определения центрального, вписанного углов, теорему о вписанном угле и следствия из нее; какая окружность называется вписанной, описанной, теоремы о свойствах окружностей.
* уметь доказывать и применять их в решении задач.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. Е.И.Колусева «Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области», Волгоград, «Учитель», 2006
5. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 8 класс», М., «Просвещение»,1999
6. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии 8 класс. (По учебнику Л.С. Атанасяна), М., «ВАКО», 2004
7. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008
8. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
9. Иченская М.А. Геометрия 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна: разрезные карточки, Волгоград, «Учитель», 2007
10. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса», М., «Илекса», 2007
11. М.Р. Рыбникова «Геометрия: задачи на готовых чертежах. 7-9 классы», Луганск, «Учебная книга», 2004
12. Т.В. Коломиец «Геометрия: разрезные карточки для тестового контроля к учебнику Л.С. Атанасяна. 8 класс», Волгоград, «Учитель», 2007