Учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением

отдельных предметов Мерц Наталья Валентиновна.

**Урок русского языка 4 класс. Программа «Школа 2100»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Тема:** запятая в сложном предложении с союзами «и, а, но» и в простом предложении с однородными членами и союзами «и, а, но».

**Цель:** сформировать понятие: с помощью чего соединяются части сложного предложения, как части сложного предложения разделяются на письме..

**Задачи**:

-наблюдать и делать выводы о роли союзов «и,а,но» в сложном предложении.

-развивать умения отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; конструировать предложения, обозначать схемами.

-воспитывать интерес и любовь к родному языку, его образности и красочности.

**Познавательные компетенции**: учиться использовать знаково-символические схемы; осуществлять анализ и синтез; устанавливатьпричинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать.

**Регулятивные компетенции:** самостоятельно формулироватьтему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

**Коммуникативные компетенции:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент. Психологический настрой.**

Слайд 2. Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Мыслить будем, наблюдать,

Трудиться - знания добывать!

Начинаем урок русского языка. Откройте тетрадь. Что нужно сделать в тетради?

-Записать дату и вид работы. (пишут с комментированием)

1. **Чистописание.**

Какой будет следующий этап работы?

- Минутка чистописания.

Посмотрите на экран. Слайд 3. Объясните написание буквы А. (объясняют)

Запишите в тетради строку по образцу.

1. **Словарная работа.**

Познакомимся с новым словом. Догадайтесь по подсказкам. Они на экране.

1. Первая буква этого слова- это гласная 1-го слога в слове капитан. (а)
2. Вторая буква этого слова- это непроизносимая согласная в слове солнце.(л)
3. Третья буква этого слова- это первая буква второго слога в слове командир.(м)
4. Четвёртая буква –это ударная гласная в слове однажды.(а)
5. Пятая буква-это звонкий согласный звук в слове запад.(з)

Какое слово получилось? Запишите.

**Алмаз.** Лексическое значение? Краткий фонетический разбор.

Алмаз, ал-маз ударение [алмас]-2глас., 2 слога, 3 тв. сог., 5б. ,5 зв.

**Из истории.**

1 ученик

-алмаз-простой углевод. Его родственница-сажа в трубе и нрафит карандаша. Первые алмазы были найдены в Индии около300 лет до н.э.

2 ученик.

Из толкового **словаря**. Алмаз-символ твёрдости, , храбрости и невинности.

В переводе с греческого- несокрушимый, «адамас»-непревзойдённый.

1. **Актуализация знаний. (работа в парах)**

На столе у вас карточки с заданием. Прочтите.

- Составить предложение из слов. Записать, выделить грамматическую основу.

***1) алмазным ,удар, вспыхнула, грома, блеском, и, молния, раздался***

***2) и, гулко, гром, грохотал, весело***

Проверка по экрану первого. Дайте характеристику (синтаксический разбор)

Проверка второго предложения. Синтаксический разбор.

Какие виды предложений вы записали?

-простое с однородными членами и сложное. После проверки экран выключается.

Скажите, пожалуйста, какие знаете союзы? И зачем они нужны в предложении?

-Соединяют однородные члены предложения и части сложного предложения.

Да, мы это сейчас пронаблюдали. Какова же **тема** урока?

- запятая в сложном предложении с союзами «и, а, но» и в простом предложении с однородными членами и союзами «и, а, но».

**V. Проблема урока.**

(На доске плакаты)

Простое предложение с однородными членами

Сложное предложение

**,а**

простое предложение ,и сложное предложение

с однородными членами и

,но

К доске пойдут 2 человека. 1 соединит стрелками союзы и простое предложение, а второй соединит стрелками союзы и сложное предложение.

(дети выполняют и возникает **проблема**-союз «и» с запятой и без неё)

После рассуждения дети приходят к выводу, что части сложного предложения надо разделять запятой. Включаем экран. Проверка по слайду.

Вспоминаем правило прошлого урока. Стр 61. Каковы же **цели** нашего урока?

-научиться отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.

-научиться правильно ставить в таких предложениях запятые

**Физминутка.** Под песню «Ты, да я, да мы с тобой.» дети совершают движения с героями презентации и подготовленными одноклассниками.

**VI.Планирование. Поиск решения.**

Стр 63 №75.Давайте составим план действий. Алгоритм. Как поступать в таком случае?

Проверка по учебнику. Стр 140-141

**VII. Развитие умений, применение знаний. Стр. 66 №79.**

Прочтите задание. Что значит «графически объясни»?

-подчеркнуть грамматическую основу, составить схемы.

Прочтите текст. Как семья проводит вечера? Какую музыку исполняла мама? Послушайте музыкальный отрывок. Какие чувства вызвал он у вас? У мальчика-героя? Сходное чувство тревоги. ( смотрят слайд и слушают)

**По вариантам выполняем задание**: I вариант пишет 1 часть текста, II вариант пишет 2 часть текста и работает с ним.

Включаем экран. Проверка разбора текста. Проверка схем к предложениям.

**Физминутка для глаз.**

**VIII.Повторение.**

С помощью чего соединяются части сложного предложения?

Как же ставят знаки препинания в простых предложениях с однородными членами с союзами «и. а, но»? В сложных предложениях?

**X. Работа в группах.**

Коллективный подбор соответствий пословиц, советских слоганов и схем предложений.

1. Алмаз даже из чёрной и грязной лужи слепит глаза.

[-=], а [-=]

[-o и o=]

[-=]

[=-], [-=]

[-=], [-=]

1. Алмаз режет алмаз, а вор губит вора.
2. Стекло режет руку, а алмаз режет стекло.
3. Без шлифовки и алмаз не блестит.
4. Лентяй когда-то был алмаз, теперь он трудится на нас.
5. Алмазу ты резку стекла поручи, и прибыль хорошую ты получи.

**Ответы в группах.** Доказательства и рассуждения. Пояснение

смысла пословиц.

**XI. Итог.** Как же отличить простоепредложение с однородными членами от сложных предложений?

Оценки учащимся.

**XII. Рефлексия.** Как красива осенью природа. У вас на партах разноцветные листочки, их принёс ветер. Выберите и поднимите листочек того цвета, который вам нравится. Если вы уверены, что сможете различить простое и сложное предложение, поднимите зелёный лист. Если не совсем уверены в себе- жёлтый. А если совсем не поняли тему- красный. Спасибо за работу на уроке.

XIII Д\з по карточкам