**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая учебная программа курса биологии 6 класса ориентирована на использование УМК под редакцией А.И. Никишова, составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования , на основе примерной программы по предмету «Биология. Неживая природа» допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных коррекционных учреждениях 8 вида на 2010 – 2012 год.

 Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по разделам курса «Биология. Неживая природа» и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов по неживой природе с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей учащихся. В рабочей учебной программе представлены содержание материала по биологии, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, формы и методы контроля, определен перечень целей и задач, тем, экскурсий, УМК.

 Федеральным базисным планом для специальных коррекционных учреждений 8 вида на прохождение курса «Биология. Неживая природа» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации 1 год.

***Цель*:** *Познакомить учащихся с нарушением интеллекта 6 класса с основными элементами неживой природы: водой, воздухом, полезными ископаемыми, почвой.*

***Задачи:***

1. Сформировать элементарные знания о неживой природе: о воде, воздухе, полезных ископаемых, почве.
2. Дать сведения о свойствах воды, о температуре воды, ее измерении, о растворимых и нерастворимых веществах, растворах; познакомить с тем, где и как учитываются и используются свойства воды.
3. Познакомить с основными сведениями о физических свойствах воздуха и его составе (кислород, углекислый газ, азот), рассмотреть использование этих свойств в быту и технике.
4. Ознакомить учащихся с внешним видом, основными свойствами, применением в народном хозяйстве полезных ископаемых.
5. Познакомить учащихся с составом почвы, с минеральной и органической частью почвы, с различием по цвету и по механическому составу для определения их типа, с водными свойствами песчаных и глинистых почв, обработкой почвы .
6. Учить проводить несложные опыты под руководством учителя.

 В ходе преподавания «Биологии. Неживая природа» проводится работа над развитием познавательной деятельности , по формированию у учащихся перечисленных в программе ЗУН, следует обращать внимание на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивать гражданское, нравственное , эстетическое воспитание.

***Педагогические условия и средства реализации стандарта***

**Форма : урок**

Типы уроков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название  | Структура  | Вид учебных занятий |
| 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний | Подготовка учащихся к усвоению изучения нового материала. Первичная проверка усвоенных знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов урока. Информация о домашнем задании. | Рассказ.Исследовательская работа.Учебный практикум |
| 2 | Урок закрепления знаний | Актуализация опорных знаний. Определение границ (возможностей) применения этих знаний. Пробное применение знаний. Упражнения по образцу ив сходных условиях с целью выработки умений и безошибочного применения знаний. Упражнения с переносом знаний в новые условия | Практикум  |
| 3 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Актуализация ЗУН необходимых для творческого применения этих знаний. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Усвоение образца комплексного применения знаний, умений , навыков. Применения обобщения ЗУН в новых условиях. Контроль и самоконтроль ЗУН. | Практическая работаРабота в группах |
| 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы) вопросов, литературы. Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности необходимым материалом, картами, справочниками, атласами, наглядными пособиями, схемами, слайдами. | Игра Путешествие  |
| 5 | Комбинированный урок | Организационный этапЭтап проверки домашнего задания.Этап всесторонней проверки знаний.Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала.Этап усвоения новых знаний.Этап информации учащихся о домашнем задании |  |

 ***Методы обучения***

 Словесные Исследовательские

Наглядные

Практические

Методы проблемного обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы учебного процесса | Методы обучения  | Этапы усвоения знаний учащимися |
| Подготовка к изучению нового материала | Повторение: фронтальная беседа, устный опрос, диктант, тестирование | Актуализация опорных знаний, мотивация изучения нового материала |
| Изучение нового материала | 1 уровень – словесные методы, объяснительно-иллюстративный, беседа.2 уровень – самостоятельная работа с учебником, частично-поисковые методы.3 уровень – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа | Восприятие , осмысление. Первичное закрепление, непроизвольное запоминание |
| Закрепление знаний и способов деятельности | 1 уровень – репродуктивные методы, наглядные методы, метод классификации и конкретизации изученного, текущий контроль | Первичное обобщение, произвольное запоминание |
| Применение знаний и способов деятельности | Применение теории в сходных ситуациях, практические и игровые методы, текущий контроль | Первичная систематизация знаний и способов деятельности, их перенос и применение в новых условиях |
| Обобщение и систематизация изученного | Методы обобщения и систематизации: словесные , наглядные, игровые, практические, обобщающие ; межпредметные уроки, индивидуальная коррекция результатов. | Обобщение знаний и способов деятельности, включение их в систему |

***Ведущие методы, формы обучения:***

* Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, лекция, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
* Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов, натуральных объектов, муляжей, коллекций, макетов, гербарий, карт, атласов, влажных препаратов, объемных моделей – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
* Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.
* Организация и проведение экскурсий: в природу, в школьный музей, в районный краеведческий музей.
* Организация и проведение наблюдений: за погодой по месяцам, сезонным изменениям в природе и труде человека.

***Формы организации учебного процесса:***

Фронтальные

Групповые

Индивидуальные

 ***Формы работы*** должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

* словарные диктанты;
* работа по индивидуальным карточкам;
* цифровые диктанты;
* коллективные рассказы;
* работы по опорным схемам;
* ребусы, загадки, кроссворды, анограммы.

 ***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет или явление).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа ( терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия ( работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти ( Игры «Кто больше запомнит», «Кто больше знает»)
* Развитие связной речи ( рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Учимся задавать вопросы»).

 Для осуществления учебного процесса использую элементы следующих педагогических технологий.

***Технологии:***

* Традиционное обучение
* Игровые технологии
* КСО ( работа в парах, в группах и т. д.);
* Дифференцированное и индивидуальное обучение
* Здоровье - сберегающие технологии

 ***Принципы обучения***

Научности Индивидуальный подход

Связи теории с практикой Доступность

Системности Прочность усвоения знаний

Сознательности и активности в обучении

 ***Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения***

* Устные ответы
* Самостоятельная работа
* Работа по карте
* Фронтальный опрос
* Дифференцированный опрос
* Индивидуальный опрос

***Обоснованность выбора УМК для реализации учебной программы.***

 Учебно-методический комплект под редакцией А.И.Никишова для 6 класса рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания курса «Биологии. Неживая природа» специального коррекционного образования для учреждений 8 вида. Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном УМК имеются задания для выполнения практических работ, повторения, обобщения по разделам.

 В данный УМК входит : учебник.

 Срок реализации 1 год.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол часов | В том числе на экскурсии |
| 11.11.21.3 | Общее знакомство с природойНеживая и живая природаТвердые тела, жидкости и газыДля чего изучают природу | 3111 |  |
| 22.12.22.32.42.52.62.72.82.92.102.112.122.132.142.152.162.17 | Вода Вода в природеВода-жидкостьТемпература водыИзменение уровня воды при нагревании и охлажденииИзменение состояния воды при замерзанииЛед – твердое телоПревращение воды в парКипение водыТри состояния воды в природеВода –растворительВодные растворы и их использованиеВодные растворы в природеНерастворимые в воде веществаЧистая и мутная водаПитьевая водаИспользование воды в бытуЧто мы узнали о воде | 1711111111111111111 | 1 |
| 33.13.23.33.43.53.63.73.83.93.103.113.123.133.143.15 | Воздух Воздух в природеВоздух занимает местоВоздух сжимаем и упругВоздух- плохой проводник теплаРасширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажденииТеплый воздух легче холодногоДвижение воздуха в природеСостав воздухаКислородУглекислый газПрименение углекислого газаЗначение воздухаЧистый и загрязненный воздухОхрана воздухаЧто мы узнали о воздухе | 15111111111111111 |  |
| 44.14.24.34.44.54.64.74.84.94.104.114.124.134.144.154.164.174.184.194.204.21 | Полезные ископаемыеЧто такое полезные ископаемыеПолезные ископаемые ,используемые в строительствеГранит Известняки Песок и глинаГорючие полезные ископаемыеТорф Каменный угольНефть Природный газПолезные ископаемые, из которых получают минеральные удобренияКалийная сольФосфоритыПолезные ископаемые, применяемые для получения металловЖелезные рудыЧерные металлы. ЧугунСталь Медная и алюминиевая рудаАлюминий Медь и оловоЧто мы узнали о полезных ископаемых | 21111111111111111111111 |  |
| 55.15.25.35.45.55.65.75.85.95.105.115.12 | Почва Что называют почвойСостав почвыПерегнойПесок и глина в почвеМинеральные соли в почвеРазличие почв по их составуКак проходит вода в разные почвыИспарение воды из почвыВесенняя обработка почвыОсенняя обработка почвыОхрана почвЧто мы узнали о почве | 12111111111111  |  |

 ***Основное содержание***

1. Введение (4 часа)
2. Вода (15 часов)
3. Воздух (15 часов)
4. Полезные ископаемые (20 часов)
5. Почва (10 часов)

 В 6 классе учащиеся будут наблюдать за сезонными изменениями в природе во время экскурсий, планируется провести 3 экскурсии в течение года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема экскурсии  | Цели экскурсии  | Объект экскурсии | Сроки  | Время проведения  | Инструктаж  |
| 1 | Водоемы ближайшего окружения | 1.Познакомить учащихся ближайшим водоемом 2. Воспитывать познавательную активность с помощью наводящих вопросов | Залив Терпения | сентябрь | 20 мин  | Инструкция №15 «По организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися и воспитанниками» от 12. 08. 2003 |
| 2 | Почва  | 1.Познакомить учащихся с почвенными обнажениями2. Воспитывать умение работать в группе | Берег реки Черной | апрель | 30 мин. | Инструкция №15 «По организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися и воспитанниками» от 12. 08. 2003 |
| 3 | Песчаная и глинистая почва | 1. Учить учащихся различать почвы
2. Воспитывать навык работы в парах
 | Пришкольный участок  | Май  | 30 мин | Инструкция №15 «По организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися и воспитанниками» от 12. 08. 2003 |

 ***Практические работы***

1. Определение текучести воды
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды
3. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую
4. Наблюдение за отклонением пламени свечи
5. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов
6. Различие песчаных и глинистых почв
7. Обработка почвы на пришкольном участке

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газообразных тел;

- отличительные признаки газообразных тел;

-свойства воздуха (расширение, сжатие, теплопроводность, упругость).

- отличительные признаки полезных ископаемых;

-группы изученных полезных ископаемых.

- отличительные признаки песчаной, глинистой и черноземной почв

Уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воды.

- определять полезные ископаемые по внешнему виду.

- проводить несложные опыты.

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

.

***Проверка знаний и умений учащихся***

 ***Оценка устных ответов.***

- Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

- Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный ; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

 - Отметка «3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие ; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

- Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий при использовании терминологии.

- отметка «1» - ответ отсутствует

 ***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний и овладение практическими навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса.

**Список литературы**

 ***Учебно – методический комплект для учащихся:***

1. Учебник «Биология. Неживая природа » А.И.Никишов

***Учебно – методический комплект для учителя:***

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник №1. Под редакцией В.В.Воронковой, М. ВЛАДОС 2010 г

1. Современный урок в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Ю-С 2006
2. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. Методическое пособие. М. 2007
3. Т.М. Лифанова «Дидактические игры на уроках естествознания». Методические рекомендации.