**Класс:** 2

**Тема:** **«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

 **Цель урока:** формирование умения различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам и лексическим значениям.

 **Задачи:**

* Обучающие: обучать умению распознавать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам и лексическим значениям.
* Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное, развивать память, мышление и речь.
* Воспитательные: воспитывать самостоятельность, внимание к окружающим.

**Оборудование:**

Презентация на компьютере, раздаточные карточки с заданиями, маркер.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

**Слайд № 1**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать, смекать!

 - Сегодняшний урок русского языка будет для вас необычным, потому что проведу его я, а зовут меня Елена Васильевна.

 - Я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был для вас интересным, полезным.

**II. Минутка чистописания.**

**Слайд № 2**

-Работу начинаем с чистописания.

-Внимательно посмотрите на данную запись:

большой - маленький,

сухой -…

старый - …

твёрдый - …

- Подберите слова-антонимы, но одно условие, эти слова, должны начинаться с одинаковой буквы.

- Догадались, какую букву будем писать на минутке чистописания? (буква м)

**Слайд № 3**

 - Пропишите заглавную и строчную буквы до конца строки.

**Самооценка.**

- Подчеркните самое красивое буквосочетание.

**III. Словарная работа.**

**Слайд № 4**

- Отгадайте загадку.

Какой это художник

На стекло нанёс

Волшебные узоры

Из серебристых роз… (**Мороз**)

 - А что такое мороз? Выясним значение этого слова.

**Слайд № 5**

 - А поможет нам это сделать Толковый словарь С. И. Ожегова

**Мороз – сильный холод, стужа, холодная погода, холодное время с очень низкой температурой. Произошло слово от древнего слова мерз – «холодный», от него и образовалось слово мёрзнуть.**

- Запишите слово **мороз.**

**Слайд № 6**

- Сколько слогов в этом слове?

 - На какой слог падает ударение?

- Какие орфограммы вы увидели в этом слове?

- Сейчас мы с вами от слова мороз образуем и запишем **однокоренные слова**.

- Первоначально вспомним признаки однокоренных слов. (Общее значение, одинаковый корень).

- Как по-другому называются однокоренные слова? (родственные)

1.Очень холодный день…(**морозный**)

2.Он раздаёт подарки взрослым и детям…(**Дед Мороз**)

3.Устройство, для длительного хранения продуктов питания…(**морозильник**)

4.Сказочный персонаж, который отблагодарил одну девочку и наказал другую…(**Морозко**)

- Посмотрите на получившийся ряд однокоренных слов, выделите корень, подчеркните безударную гласную в корне, написание которой необходимо запомнить.

**Слайд № 7**

**Мороз, морозный, Дед Мороз, морозильник, Морозко.**

- Какое слово будет лишним и почему? (морозный, слово обозначает признак предмета, а все остальные слова являются предметами)

**IV. Формулировка темы урока.**

- А как называются слова, которые обозначают предметы? (имена существительные)

- На какие группы можно разбить оставшиеся слова? (слова, отвечающие на вопросы кто? и слова, отвечающие на вопросы что?)

- Как называются слова, отвечающие на вопрос кто? (одушевлённые)

- Кого можно отнести в группу одушевлённых предметов? (люди и животные)

- Как называются слова, отвечающие на вопросы что? (неодушевлённые)

- Что отнесём в группу неодушевлённых предметов? (все остальные предметы, которые не являются людьми и животными)

 **V. Целеполагание**

- Определите тему нашего урока. (**Одушевленные и неодушевлённые имена существительные)**

 **VI. Работа над темой урока**

- Я приготовила вам задания, которые помогут вам различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, помогут развить память, внимание, мышление.

**1. Расшифруй слова.**

**Слайд № 8**

- Даны цепочки слов, у каждого слова вам необходимо выделить первые слоги, из них составить новое слово.

* **гиря+тапочки+ракета=….(гитара)**
* **мышцы+катер=….(мышка)**
* **рога+забор=…(роза)**
* **сова+баня+капуста=…(собака)**
* **коза+лето+сова=…(колесо)**
* **сито+нива+царица=…(синица)**

**гитара, мышка, роза, собака, колесо, синица**

- **Первый вариант** запишите одушевлённые существительные, а **второй вариант** запишите неодушевлённые существительные.

Работа выполняется самостоятельно.

- Какие слова выписал I вариант? Почему?

- Какие слова выписал II вариант? Почему?

- А теперь сверим свои ответы. **Слайд № 9**

- Что заметили?

- Что не так по сравнению с вашими ответами?

(Слова мышка и роза записаны в 1 и во 2 столбиках)

- Как вы думаете, почему?

- В первом столбике, какое значение имеет слово мышка? А во втором?

(в 1 столбике - животное, во 2 столбике - компьютерная мышка)

- А слово роза?

(в 1 столбике – девочка Роза, а во втором – цветок роза)

-Вывод: в русском языке много таких слов, которые бывают одушевлённые и неодушевлённые. Они меняют своё значение в зависимости от предложения, в котором употребляются. Такие слова имеют определённое название – **многозначные.**

**VII. Физминутка.**

- А теперь я предлагаю немного отдохнуть.

Поиграем в группы слов,

Кто из вас играть готов?

- Сейчас будут звучать слова, обозначающие предметы, услышав слово, отвечающее на вопрос кто? вы приседаете, если услышите слово, отвечающее на вопрос что? делаете хлопок над головой.

**Окно, узор, снегирь, сугроб, олень, санки, воробей, шуба, валенки, водитель, ласточка, стакан, Мурка, морж, льдина, тюлень.**

**2. «Самый внимательный»**

- А теперь мне бы хотелось проверить насколько вы внимательны.

- В предложенном наборе букв, вам нужно найти 6 слов.

- Работать будет в парах, ведь недаром говорится «Один ум хорошо, а два лучше».

- Положите перед собой карточку, внимательно изучите, найденные слова обведите.

**тимдятелтрьбгбелкаоькдотонп**

**встснежокбрлюлшгелесаыук**

**бпоепокрывалотенгмзимамигв**

- Проверка.

Ученики выходят к доске, обводят найденные слова.

**дятел, снежок, лес, белка, покрывало, зима**

-Полученные слова помогут нам в дальнейшей работе с текстом.

**IX. Работа с текстом.**

- Перед вами текст, некоторые слова пропущены, вместо них записаны вопросы кто? что? Вам необходимо, используя полученные слова, восстановить текст.

 **Наступила (что?). Белое пушистое (что?) укрыло землю. (Что?) украсил деревья. Вот (кто?) прыгает с ветки на ветку. А (кто?) стучит по верхушки дерева. Хорош (что?) зимой.**

- Прочитаем получившийся текст.

- О чём говорится в тексте?

- Как бы вы озаглавили текст?

- Запишите второе предложение, выделите грамматическую основу.

**3. «Волшебные превращения»**

- А теперь я предлагаю вам побывать в роли волшебников, но не забывайте, у нас урок русского языка, поэтому превращать мы будем?...Как вы думаете что? (слова)

- Даны слова: **коса, мак, капля, сон** – что общего у этих слов?

(Эти слова отвечают на вопрос что? Это неодушевлённые существительные)

- Образуйте от данных слов одушевлённые существительные, заменив одну лишь букву.

**Слайд № 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **что?** | **кто?** |
| **коса** | **коза** |
| **мак** | **рак** |
| **капля** | **цапля** |
| **сон** | **сом** |
| **неодушевлённые****предметы** | **одушевлённые** **предметы** |

**Слайд № 11**

- А теперь поработайте со словами: **силач, грибник, лыжник, футболист, пожарник.**

- Что общего у этих слов?

(Эти слова отвечают на вопрос кто? Это одушевлённые предметы)

- Образуйте от данных слов однокоренные неодушевлённые существительные.

- На какой вопрос должны отвечать эти слова? (на вопрос что?)

|  |  |
| --- | --- |
| **что?** | **кто?** |
| **сила** | **силач** |
| **гриб** | **грибник** |
| **лыжи** | **лыжник** |
| **пожар** | **пожарник** |
| **неодушевлённые****предметы** | **одушевлённые** **предметы** |

 **4. Самостоятельная работа**

-А теперь предлагается вам последнее задание, при помощи которого я смогу проверить насколько вы усвоили материал сегодняшнего урока.

- У вас на столах карточки двух цветов, вам необходимо выбрать задание по силам.

**Карточка №1**

Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлённые предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлённые предметы).

**Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь, Маша, грибник, портфель, телевизор, стул, котёнок.**

**VIII. Рефлексия.**

- Подведём итог урока. Возьмите двухцветный круг, я буду читать высказывание, если оно истинное, то покажите **зелёный** цвет, если высказывание ложное, то **красный** цвет.

* Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? обозначают признаки предметов. (красный цвет – ложное высказывание, обозначают предметы)
* Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? или что? называются именами существительными. (зелёный цвет – истинное высказывание)
* Слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевлёнными существительными (зелёный цвет – истинное высказывание).
* Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос кто? (красный цвет – ложное высказывание, отвечают на вопрос что?)
* В русском языке существуют слова, которые могут отвечать одновременно на вопросы кто? и что? (зелёный цвет – истинное высказывание). Приведите примеры таких слов.
* Такие слова называются антонимами (красный цвет – ложное высказывание, многозначные слова, антонимы – слова с противоположным значением)

- Молодцы. А теперь, используя двухцветные круги:

если вы испытывали затруднения на уроке, у вас возникали трудности, покажите красный цвет, а кому было легко и интересно, покажите зелёный цвет.

**IX. Домашнее задание.**

**Слайд № 12**

- Подберите и запишите как можно больше одушевлённых и неодушевлённых существительных на тему «Школа».

**Слайд № 13**

Долгожданный дан звонок,

Вот и кончился урок.

И смогли вы все на пять

Думать, рассуждать, смекать!