**Тема «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»**

 ***Цель:*** формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

 - Прочитайте слова, которые вы записали.

 - Написание каких гласных нужно проверять?

 - Назовите проверочные слова.

**III. Актуализация знаний**

 **1. Индивидуальная работа**

 - От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать? Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

 *Образец*: 

 Воз, ход, скрип, визг, хватка, шаг, сад, крик, корм, пляска, стон, свист, горе, смотр.

 - От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос какой? Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

 *Образец:* 

 Почта, тяжесть, холод, польза, дом, рог, гриб, шерсть, стол, дождь, дело, осень, боль, голубь.

 - Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте в словах орфограммы. Выпишите слова, в которых звуков меньше, чем букв.

 Небо быстро поч..рнело. Надвинулась чёрная туча. Нал..тел сильный порыв ветра. Кругом зак..чались, заст..нали, как живые, дерев..я. Пол..тели с них лист..я и суч..я. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер усп..коился, дождь перестал. Слышится в лесу только скри.. деревьев да мягкие удары т..жёлых д..ждевых капел...

 - Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Найдите в тексте вопросительные предложения.

 Ночью грянул моро.. . На сн..гу образовалась кре..кая л..дяная корка. Р..бята б..гут на лыжах по л..сной доро..ке. На каждом шагу тут зага..ки. Под деревьями пустые ши..ки, скорлу..ки. Кто тут гры.. оре..ки? Это р..бота белки. А вот ро..кий зв..рёк в белой шу..ке с..дит у куста, прижал у..ки. Это за..ц!

 **2. Фронтальная работа**

 - Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Обозначьте в словах орфограммы.

 Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Птицы болтливо л..печут. М..лодая тр..ва блестит в..сёлым блеском изумруда. Алый свет в..черней зари медленно ск..льзит по к..рням и ств..лам д..ревьев. Вот и самые в..рхушки потускнели. Румяное небо с..неет. Л.хной запах усиливается.

 *По И. Тургеневу*

(Самопроверка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

 - Отгадайте загадку.

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. (*Гвоздь*.)

 - Назовите орфограмму в слове-отгадке.

 - Сформулируйте тему урока.

**V. Работа по теме урока**

 **1. Беседа о парных по глухости-звонкости согласных звуках**

 Сегодня к нам в класс вошли два приятеля-согласных (кстати, они часто ходят к нам на уроки парой). Они очень похожи друг на друга: одинаково сложены, одинаково ходят, смотрят, одеваются. Но когда один говорит - его слышно, а другого очень трудно услышать, даже когда он старается говорить громко.

 - Что же это за согласные? Мы можем их узнать?

 Это парные по глухости-звонкости согласные звуки. Представьте, что иногда два разных звука - звонкий и глухой - оказываются в слове рядом, и один так влияет на другой, что тот становится тоже звонким (и тогда учёные говорят, что произошло озвончение) или глухим (происходит оглушение). Например, возьмём слово подшутить: [д] [ш] - по[тш]утить.

 - Что мы слышим? Глухой [т] и глухой [ш].

 - Что же произошло? (*Оглушение*.)

 **2. Работа по учебнику**

 ***Упр. 208 (с. 111).***

 - Прочитайте текст.

 - Прочитайте слова с орфограммами. Назовите эти орфограммы.

 - Как проверить слова с безударными гласными?

 - Прочитайте слова с выделенными буквами. Назовите орфограммы в этих словах.

 - Как проверить слова с парными согласными звуками?

 - Выполните письменное задание к упражнению.

 (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с пропущенными и выделенными буквами и объясняют их написание.)

 **3. Работа со словом из словаря**

 - Какое новое слово встретилось в тексте? (*Пороша*.)

 - Объясните его лексическое значение. (*Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега*.)

 - Найдите слово пороша в орфографическом словаре.

 - Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

 - Составьте предложение со словом пороша, запишите.

 - Запомните написание этого слова.

 **4. Работа по учебнику**

 ***Упр. 209 (с. 111).***

 - Прочитайте. Выполните задание по образцу.

 - Прочитайте слова и назовите звук, который обозначает выделенная буква.

 - В каких словах написание этих букв надо проверять? Обоснуйте.

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме урока**

 **Работа по учебнику**

 ***Упр. 210 (с. 112).***

 - Прочитайте.

 - Что нужно сделать, чтобы узнать, какую букву написать в словах?

 - Назовите два способа подбора проверочных слов. (*Изменить форму или подобрать однокоренное слово*.)

 - Выполните письменное задание к упражнению.

 (Проверка.)

 - Прочитайте ниже сведения о языке.

 - Как найти проверочное слово для слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком?

 - Приведите примеры.

 - Расскажите правило соседу по парте.

 ***Упр. 211 (с. 112).***

 (Работа в парах. Проверка.)

**VIII. Рефлексия**

 **Игра «Самый внимательный»**

 (Учитель читает текст. Когда учащиеся слышат слово с парным по глухости-звонкости согласным звуком, они поднимают карточку с буквой, которой этот звук обозначается на письме.)

Ено..-красавец смотрит вниз,

Там потянулась сладко ры..ь.

Плывёт могучий бегемо..,

Медве..ь над нерпою ревёт,

И белый голу..ь там летает,

Всех отдохнуть нас приглашает.

 - Почему нужно проверять слова с парными согласными? (*Потому что звук и буква могут не совпадать*.)

 - Какие слова называются проверочными? (*Слова, в которых, после согласного стоит гласный звук*.)

 - Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

 - С какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?

 - Что показалось трудным?

**Домашнее задание**

 Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.