**Русский язык**

**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой (система развивающего обучения Л.В. Занкова), которая обеспечена **УМК:**

***Учебниками:***

* *Н.В. Нечаева.* Русский язык: Учебник для 1 класса. **–** Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2011г.;

***Тетрадями:***

* *Нечаева Н.В., Булычева Н.К.*Тетради по письму. В 4 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.;

***Методическими рекомендациями****:*

* *Нечаева Н.В.*Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, рабочим тетрадям по чтению и тетрадям по письму. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.;
* *Н.В. Нечаева.* Русский язык. 1 класс*.* Методические рекомендации по русскому языку для 1 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров» 2010г.;

***Сборником контрольных работ****:*

* *Яковлева С.Г.«*Контрольные работы по системе Л.В. Занкова» Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

**Обоснование выбора УМК**

1. Комплект учебников входит в Федеральный перечень учебников.
2. 100% соответствие результатам образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

### На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане в 1 классе предусмотрено 165часов (5 часов в неделю,33 недели).

### Обучение грамоте: обучение письму – 97 часов (по 5 часов), резерв –18 часов.

### Русский язык: 50 часов (10 недель).

**Авторская концепция:** Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, индивидуальное воплощение языка в конкретной практике.

Курс характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком, на развитие чутья языка. Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что задача развития речи решается в неразрывном единстве с усвоением средств речи - языковой системы, а методологической основой ее решения служит система общего развития школьников (система Л.В. Занкова).

**Цель:**Освоение учащимися коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

**Задачи обучения русскому языку:**

* активизация внутренней и внешней (устной, письменной) речи;
* представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
* научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
* развитие интеллектуальной и в целом познавательной активности;
* развитие психофизиологических функций, необходимых для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку;
* развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
* развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
* развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

**Основные приёмы, методы обучения:**

* По источнику передачи и восприятия учебной деятельности: *словесные* (беседа, рассказ); *наглядные* (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); *практические* через контрольные, самостоятельные работы, тесты.
* В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность): *объяснительно-иллюстративный метод*, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; *частично-поисковый метод*, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу; *исследовательский метод* - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.
* По степени управления учебной работой: *под руководством преподавателя, самостоятельная работа.*
* Методы стимулирования интереса к учению: *познавательные игры, речевые разминки, создание положительных эмоционально – нравственных ситуаций.*
* Методы сохранения и укрепления собственного здоровья: *проведение физкультминуток, минуток релаксации, снятие нервного напряжения с помощью массажёра «Каштан», гимнастика для глаз.*
* Методы устного контроля и самоконтроля*: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самопроверка, взаимопроверка***.**
* Методы письменного контроля и самоконтроля: *контрольные и самостоятельные работы, тесты, кроссворды.*

**Основная форма** организации учебной работы по русскому языку в начальных классах является урок. Уроки делятся на следующие типы:

1. Урок сообщение нового материала или урок ознакомления с новым материалом.

2. Уроки закрепления знаний, умений и навыков.

3. Обобщения и систематизации знаний

4. Комбинированные уроки.

5. Контроля и проверки знаний/Проверки и коррекции знаний.

**Содержание программы**

Обучение письму (97 ч) 18 ч. резерв

1. Добуквенный период – 22 ч

2. Буквенный период – 72 ч

– Буквы гласных (12 ч)

– Буквы непарных звонких

согласных (12 ч)

– Буквы парных звонких согласных

(12 ч)

– Буквы парных глухих согласных (14 ч)

– Двузвучные гласные буквы (10 ч)

– Буква Ь (3 ч)

– Буквы непарных глухих

согласных (8 ч)

– Буква Ъ (1 ч)

3. Послебуквенный период:

проверь себя – 3 ч

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию устной и письменной речи, по формированию навыков чтения и графики. Второй – «Система языка»- составляет то, что придает речевой деятельности формальную правильность.

***I. Развитие речевой деятельности***

Общие сведения о речи (в течение курса). Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.

Письменная речь. Ориентировка в тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Упражнения психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку и проч.

Графика. Техника письма. Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

***II. Система русского языка***

«Русский язык. 1 класс» (на 50 часов)

1. Речь устная и письменная 7 ч

2. Звуки и буквы 17 ч

1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог 4 ч

2) Ударение. Перенос слов 3 ч

3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов 4 ч

4) Обозначение на письме звука [й’] 2 ч

5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, букв ч, щ с буквами согласных 4 ч

3. Слово 21 ч

1) Лексическое и грамматическое значение слова 2 ч

2) Грамматические группы слов 8 ч

3) Имена собственные 4 ч

4) Алфавит 4 ч

5) Лексическое значение слова 3 ч

4. Предложение и текст 3 ч

5. Подведи итоги 2 ч

Слово. Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова. Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формы при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Наблюдение существенных признаков имен существительных (предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия). Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное).

Различение слов -названий и указателей названий-местоимений *(он, она, они, мой...)* (понятие использует учитель).

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и грамматическому значению.

Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов. Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Непарные твердые согласные *(ж, ш, ц)*. Непарные мягкие согласные *(ч, щ)*. Написание *и, а, у* после согласных *ж, ч, ш*. Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука. Буквы, не обозначающие звуков *(ъ, ь)*. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных без введения понятий) при сопоставлении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложений - соответствующие знаки в письменной речи). Большая буква в начале предложения, знаки *(. ?!)* в конце. Объединения слов в предложения, выделение предложения из текста. Ошибкоопасные места при записи предложения. Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов, частицы *не*), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Связи слов в предложении (по вопросам).

**Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.**

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по курсу «Русский язык».** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. ***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио. В 1 классе отметки (баллы) не выставляются.***

* **Лич­ностные результаты***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

**Методы оценки личностных результатов учащихся используемые в образовательной программе:**

***Диагностика*** сформированности целеполагания учащихся; уровня развития контроля, посредством ***наблюдения.***

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью ***портфолио***, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* ***самоопределение***– сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***смыслообразование***– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***морально-этическая ориентация***– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* **Метапредметные результаты освоения образовательной программы средствами учебного предмета «Русский язык».**

**Оценка метапредметных результатов**

Основное содержание оценки метапредметных результатовна ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;

мониторинг сформированности основных учебных умений.

***Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):***

* осуществление контроля процесса и результатов деятельности;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД (общеучебные):***

* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
* умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

***Познавательные УУД (информационные):***

* обучение работе с разными видами информации:

*а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;*

*б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;*

*в) работа с буквенными столбиками (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);*

*г) обучение работе с информацией, представленной в графической (иллюстративной) форме. – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Познавательные УУД (информационные****)*

* обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

а) *Понимание и преобразование информации -* задания, нацеленные на проверку *понимания* информации: *составление предложений, составление слов из слогов,* перенос слов, достройка алфавитного списка.

б) *Применение и представление информации* - задания, нацеленные на *применение* полученной информации: применение правила записи буквосочетаний, звонкость согласного перед гласной, написание слов с парной согласной.

*в) Оценка достоверности получаемой информации -* задания, нацеленные на создание условий для *оценки и проверки достоверности* получаемой информации.

***Познавательные УУД (знаково-символические):*** моделирование.

***Познавательные УУД (логические):***

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;
* подведение под правило;
* установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

* **Предметные результаты освоения образовательной программы по курсу «Русский язык».**

**Оценка предметных результатов:**

* Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
* Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
* В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

***Обучающиеся должны***

* *иметь представление:*
* о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
* о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах-указателях и служебных словах;
* о различии предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;
* о признаках текста и его оформлении;
* *владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):*
* группировать языковой материал по заданным основаниям;
* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук-гласный, согласный- согласный мягкий, твердый; звонкий, глухой и т.д.);
* использовать правила вежливости в зависимости от ситуации и собеседника: дома с родными, на уроке с учителем и одноклассниками, на перемене, на прогулке;
* адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
* слушать и отвечать на заданный вопрос;
* ориентироваться в учебнике;
* списывать и писать под диктовку небольшой текст;
* *знать/понимать:*
* признаки предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак ***(.?!)***);
* звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;
* гласные и согласные звуки;
* согласные звуки мягкие и твердые парные и непарные, глухие и звонкие парные и непарные;
* алфавит;
* *уметь:*
* отличать текст от предложения, предложение от слова;
* находить границы предложения;
* подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;
* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
* определять место ударения в слове;
* делить слова на слоги;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***;
* обозначать на письме звук [й’];
* применять правила: написание слов с гласными ***и, а, у*** после согласных ***ж, ш, щ, ч,*** отсутствие ***ь*** в сочетаниях ***ч*** и ***щ*** с другими согласными, кроме ***л,*** перенос слова по слогам, оформление предложения;
* списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

**Предметные результаты (повышенный функциональный уровень)**

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;
* участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания;

писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

**Виды и формы контроля:**

***Общие замечания***

Подбор материала и способов проверки осуществляется с учётом соответствия: 1) программе по русскому языку для классов, работающих по системе Л.В.Занкова; словарному составу учебников; 2) грамматическому составу учебников и его методическому аппарату; 3) задаче развития самостоятельного творческого мышления школьников.

***По данной программе рекомендуется проводить комплексное тестирование в начале обучения грамоте для выявления готовности детей к усвоению письменной речи; итоговое списывание с печатного текста, диктант с заданиями на выявления основных знаний, приобретенных на уроках.***

В 1 классах в период обучения грамоте контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие **формы контроля** над развитием предметных знаний и умений учащихся:

* устный опрос;
* письменный опрос;
* самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
* самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

Особый режим *проведения только проверочных работ* в 1 классе объясняется тем, что программные знания даются на ознакомительном уровне.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса русского языка. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

*В конце года проводится комплексная итоговая работа.*

В этой работе на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Наличие или отсутствие пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

***Формы итогового контроля:***

- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;

- комплексная работа на межпредметной основе.

***Формы общественной аттестации:***

- классные, школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы;

-предметные олимпиады;

- защита творческого проекта.

**Критерии оценки**

Проверка знаний, умений и навыков долж­на включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

Для выявления продвижения учащихся в развитии предназна­чены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Уме­ние решать такие задачи считается в психологии единым критери­ем обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях не­привычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обоб­щение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной дея­тельности, например, в случае группировки без указания ее осно­вания (признака, критерия).

Оцени­вая контрольную работу в целом, результат выполнения **заданий со звёздочкой не фиксируется от­меткой.**

Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производится на основе уровневого анализа работ учащихся.

Оценка других проверочных заданий осуществляется в со­ответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по показателям:

1) наличие или отсутствие знания;

2) умение практически применять знания;

3) правильность решения (выполнения) задания;

4) полнота решения.

**Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения зада­ний:**

***Повышенный функциональный уровень*** - самостоятельно правильно выполняет привыч­ные и непривычные задания;

***Базовый опорный уровень****-* самостоятельно правильно выполняет привыч­ные задания, допускает единичные негрубые ошибки при выполнении непривычных заданий, которые мо­жет исправить самостоятельно;

***Базовый опорный уровень*** *-* допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые мо­жет исправить самостоятельно;

***Базовый опорный уровень*** *-* допускает единичные ошибки в привычных за­даниях, нуждается в помощи при исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недос­таточной сформированности умения применять свои знания;

***Базовый опорный уровень*** *-* результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материа­ла, допускает грубые ошибки.

**Используемые педагогические технологии:**

**Материально техническое обеспечение предмета**

***1. Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

- сканер;

- принтер струйный цветной;

- фотокамера цифровая;

***2. Экранно - звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

***3. Оборудование класса:***

- ученические одноместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг.

**ЦОР:русск.**

rus-2f-01-to-rus-2f-22(1)

rus-2f-23-to-rus-2f-40

rus-2f-41-to-rus-2f-60

rus-2f-61-to-rus-2f-75

**5.Интернет-ресурсы:**

Сайт «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru/last_content>

Сайт «Школьный гид»: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/)

**6. Литература, рекомендованная для учащихся:** Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

**7. См. приложение №1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия и термины** | **Виды и формы учебной деятельности** | | | | **Примечание** | | | **Дата проведения** | |
|  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |
| **Обучение грамоте.**  **Первый этап (подготовительный период).** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила письма. Основные элементы письменных букв. | 1 | Ориентировка в тетради по письму. Знакомство с основными элементами письменных букв.  **Уметь** ориентироваться в тетради по письму. | **Анализ** поэлементного состава букв.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование (по два задания). | | | | *Т.№1-*  2 | | | **02.09** | |
| 2-3 | Письменные знаки. Звуки и буквы. | 2 | Раскрашивание, воспроиз­ведение рисунков, развитие мелкой моторики, глазомера.  **Иметь представление** об элементах букв. **Уметь** ориентироваться в тетради по письму. | **Анализ** поэлементного состава букв. **Воспроизведение** заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.  Индивидуальная  Текущий/Диагност. тестирование. | | | | 4-5  (26-27) | | | **03.09**  **04.09** | |
| 4-5 | Печатный и письменный шрифты. | 2 | Буквы печатные и письменные, подго­товка руки к письму.  **Уметь** сравнивать шрифты. | **Соотносить** печатный и письменный шрифт.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | | 6-7 | | | **05.09**  **06.09** | |
| 6-7 | Части предметов, элементы букв. | 2 | Письмо новых элемента, рисова­ние предметов, работа со схемами слов и предложений.  **Уметь** соотносить схему слова с названием предмета. | **Анализ** поэлементного состава букв, схем слов и предложений.  Индивидуальная | | | | 8-9 | | | **09.09**  **10.09** | |
| 8-9 | Наклонная линия. | 2 | Письмо нового элемента. Прямая наклонная линия.  **Иметь представление** об элементах букв. | **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Индивидуальная | | | | 10-11 | | | **11.09**  12.09 | |
| 10-11 | Крюк? Крючок? Ручка? | 2 | Письмо элементов заглавных и строчных букв.  **Иметь представление** об элементах букв. | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Моделировать**  буквы из набора элементов, из различных материалов . | | Индивидуальная | | 12-13 | | | **13.09**  **16.09** | |
| 12 | Письмо элементов строчных и заглавных букв. | 1 | Письмо элементов заглавных букв, работа со схемами слов.  **Уметь** соотносить схему слова с названием предмета. | Индивидуальная | | 14 | | |  | |
| 13 | Письмо элементов строчных букв. | 1 | Письмо элементов строчных букв; знаки гласных звуков.  **Уметь** писать элементыстрочных букв. | **Анализировать** поэлементный состав букв.  Индивидуальная | | | | 15 | | |  | |
| 14-15 | Овалы большие и маленькие. | 2 | Письмо овалов, наклонных корот­ких и длинных линий.  **Уметь** писать овалы, наклонные корот­кие и длинные линии. | **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы.  Индивидуальная | | | | 16-17 | | |  | |
| 16 | Письмо элементов букв, схема предложения. | 1 | Письмо элементов, оформление предложения, ед. и мн. число.  **Уметь** писать элементыстрочных букв. | **Анализ** поэлементного состава букв, схем слов и предложений.  Индивидуальная | | | | 18 | | |  | |
| 17 | Линия с закруглением внизу и вверху. | 1 | Письмо элементов букв.  **Уметь** писать элементыстрочных букв. | **Анализ** поэлементного состава букв, схем слов и предложений.  Индивидуальная | | | | 19 | | |  | |
| 18 | Письмо элементов заглавных букв. | 1 | Письмо элементов, узнай героя сказки.  **Уметь** писать элементызаглавных букв. | **Анализ** поэлементного состава букв, схем слов и предложений.  Индивидуальная | | | | 20 | | |  | |
| 19 | Письмо элементов строчных букв. | 1 | Письмо элементов букв.  **Уметь** писать элементыстрочных букв. | **Анализ** поэлементного состава букв и их воспроизведение  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | | 21 | | |  | |
| 20 | Длинная наклонная линия с за­круглением | 1 | Письмо элементов, сравнение элементов.  **Уметь** писать элементыстрочных букв. | **Моделировать** буквы из набора элементов.  Индивидуальная | | | |  | | |  | |
| 21 | Длинная наклонная линия с за­круглением внизу влево. | 1 | Письмо элементов, рисова­ние узоров, штриховка.  **Уметь** писать элементыбукв, рисовать узоры, штриховать в заданном направлении. | **Анализ** поэлементного состава букв и их воспроизведение.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | | 23 | | |  | |
| 22 | Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу. | 1 | Письмо нового элемента, рисование узоров, штриховка.  **Уметь** писать элементыбукв, рисовать узоры, штриховать. | **Контролировать** правильность написания элементов букв.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 24 | | |  | |
| 23 | Слово и предложение. Письмо изученных элементов | 1 | Письмо длинных наклон­ных линий с петлей вверху и внизу.  **Уметь** писать элементыстрочных букв, сравнивать элементы. | **Контролировать** правильность написания элементов букв.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 25 | | |  | |
| 24 | Письмо изученных элементов | 1 | Письмо изученных элементов.  **Уметь** писать элементыбукв. | **Контролировать** правильность написания элементов букв.  Индивидуальная, работа в паре.  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | |  | | |  | |
| **Второй этап (основной период).** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Буквы гласных звуков. | 1 | Гласные звуки и буквы.  **Иметь представление** о признаках гласных. | **Анализировать**  правильность написания буквы.  Индивидуальная | | | | *Т.№2* | | |  | |
| 26-27 | Буквы *О о, Э э.* | 2 | Письмо букв, сравнитель­ный анализ. Презентация «Пишем буквы».  **Иметь представление** о признаках гласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 4-5 | | |  | |
| 28 | Строчная *а.* | 1 | Письмо строчной буквы *а.*  **Знать** признаки гласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 6 | | |  | |
| 29 | Заглавная *А.* | 1 | Письмо заглавной *А.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 7 | | |  | |
| 30 | Строчная *у.* | 1 | Письмо строчной буквы *у.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. **Знать** признаки гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 8 | | |  | |
| 31 | Заглавная *У.* | 1 | Письмо заглавнойбуквы *У.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 9 | | |  | |
| 32 | Письмо изученных букв. | 1 | Письмо соединений, соот­несение печатных и про­писных букв.  **Уметь** писать буквы гласных звуков. **Знать** признаки гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 10 | | |  | |
| 33 | Строчная *и.* | 1 | Письмо строчной буквы *и.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. **Знать** признаки гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 11 | | |  | |
| 34 | Заглавная *И.* | 1 | Письмо заглавной буквы *И.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | 12 | | |  | |
| 35 | Строчная буква *ы.* | 1 | Письмо строчной буквы *ы.*  **Уметь** писать буквы гласных звуков. **Знать** признаки гласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | 13 | | |  | |
| 36-37 | Соединения букв, списывание сочетаний букв. | 2 | Письмо букв, рисование узоров, сравнительный ана­лиз букв.  **Уметь** писать соединения букв. | **Контролировать** правильность написания соединений букв.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | 14-15 | | |  | |
| 38-39 | Заглавные *Л, М.* | 2 | Письмо заглавных *Л М,* письмо слогов и слов.  **Иметь представление** о различии глас­ных и согласных звуков. **Знать** признаки согласных звуков. | **Анализировать** звуки речи. **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 16 | | |  | |
| 40 | Письмо строчных *л, м.* | 1 | Письмо букв, слогов, слов.  **Уметь** анализировать и кратко характери­зовать звуки речи. | **Анализировать**  правильность написания буквы, слога, слова.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 17 | | |  | |
| 41-42 | Письмо заглавных *Л,А,М.* | 2 | Письмо заглавных *Л А М,* письмо слогов и слов.  **Уметь** анализировать и кратко характери­зовать звуки речи. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 18 | | |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Письмо строчной *н.* | 1 | Письмо новой буквы.  **Уметь** анализировать и кратко характери­зовать звуки речи. | **Анализировать**  правильность написания буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 19 | | |  | |
| 44-45 | Письмо заглавной *Н.* | 2 | Письмо новой буквы.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 20-21 | | |  | |
| 46 | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. | 1 | Письмо изученных букв, слов, предложений с изученными буквами.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. **Знать** признаки согласных. | **Записывать** отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | |  | | |  | |
| 47 | Письмо строчной *р.* | 1 | Письмо новой буквы.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | | 22 | | |  | |
| 48 | Письмо заглавной *Р.* | 1 | Письмо заглавной *Р.*  **Уметь** находить в ряду слов родст­венные слова | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы.  Индивидуальная  Текущий/Диагностическое тестирование. | | | | 23 | | |  | |
| 49-50 | Письмо заглавной *Й,* строчной *й.* | 2 | Письмо заглавной *Й* и строчных *и й*, слогов, слов с изученными буквами.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | 24-25 | | |  | |
| 51-52 | Письмо изученных букв, слогов, слов. | 2 | Письмо изученных букв, слов, предложений.  **Уметь** писать буквы согласных звуков, слова. | **Контролировать** правильность написания букв в словах.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | 26 | | |  | |
| 53 | Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. | 1 | Письмо изученных букв, слов, предложений с изученными буквами.  **Уметь** писать буквы согласных звуков, слова, предложения с изученными буквами. | **Контролировать** правильность написания букв в словах, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 27 | | |  | |
| **Третий этап.** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Строчная *б.* | 1 | Письмо новой буквы, со­единений с *б,* письмо слогов и слов.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | *Т.№3*  4 | | |  | |
| 55 | Заглавная буква *Б.* | 1 | Письмо новых букв, слов с буквами *б, Б.* Письмо пред­ложений.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Записывать** отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 5 | | |  | |
| 56 | Строчная буква *д.* | 1 | Письмо новой буквы.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 6 | | |  | |
| 57 | Заглавная буква *Д.* | 1 | Письмо заглавной Д.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 7 | | |  | |
| 58 | Буквы *б* и *д.* | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  **Уметь** писать буквы согласных звуков, слова, предложения с изученными буквами. | **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 8 | | |  | |
| 59-60 | Буквы *в* и *В.* | 2 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Записывать** отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 9-10 | | |  | |
| 61-62 | Буквы *г* и *Г.* | 2 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** писать буквы согласных звуков. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 11 | | |  | |
| 63-64 | Буквы *з* и *З.* | 2 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные  и заглавные буквы, и их соединения. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 12-13 | | |  | |
| 65-66 | Буквы *ж* и *Ж.* | 2 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные  и заглавные буквы. | **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 14 | | |  | |
| 67 | Письмо слов, составление предложений. | 1 | Письмо слогов, слов, пред­ложений, развитие орфо­графической зоркости.  **Уметь** правильно пи­сать слоги и предложения. | **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 15 | | |  | |
| 68 | Письмо строчных *п* и *т.* | 1 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные  буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с образцом.  Индивидуальная, работа в паре.  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 16 | | |  | |
| 69 | Письмо заглавных букв *П* и *Т.* | 1 | Письмо новых букв, слов и предложений, развитие орфо­графической зоркости.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания букв.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 17 | | |  | |
| 70 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Отработка навыка калли­графии, орфографической зоркости.  **Уметь** правильно запи­сывать слоги, слова и предложения. | **Записывать** письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 18 | | |  | |
| 71-72 | Письмо букв *ф* и *Ф.* | 2 | Письмо новых букв, слов. Составление предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Моделировать** предложение. **Наблюдать** количество слов в предложении.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 19 | | |  | |
| 73-74 | Письмо букв *к* и *К.* | 2 | Письмо новых букв, слов. Составление предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Моделировать** предложение. **Наблюдать** количество слов в предложении.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 20-21 | | |  | |
| 75-76 | Письмо букв *ш* и *Ш.* | 2 | Письмо новых букв, слов. Составление предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Моделировать** предложение. **Наблюдать** количество слов в предложении.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 22 | | |  | |
| 77-78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 | Отработка навыка калли­графии, орфографической зоркости.  **Уметь** правильно запи­сывать слоги, слова и предложения. | **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 23-24 | | |  | |
| 79-80 | Письмо букв *с* и *С.* | 2 | Письмо новых букв, слов. Составление предложений.+10  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 25 | | |  | |
| 81-82 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  **Уметь** правильно запи­сывать слоги, слова и предложения. | **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст.  Индивидуальная  Текущий/  Проверочное списывание | | | | 26-27 | | |  | |
| 83-84 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 | Отработка навыка калли­графии, орфографической зоркости.  **Уметь** правильно запи­сывать слоги, слова и предложения. | **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения.  Индивидуальная  Текущий/  Проверочная работа | | | | 28-29 | | |  | |
| **Четвёртый этап.** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Строчные *е, ё.* | 1 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** правильно пи­сать строчные  буквы, и их соединения; различать сход­ные по начерта­нию буквы. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре.  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | *Т.№4*  4-5 | | |  | |
| 86 | Заглавные *Е, Ё.* | 1 | Письмо новых букв, слов и предложений.  **Уметь** правильно пи­сать заглавные  буквы, и их соединения; различать сход­ные по начерта­нию буквы. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 6 | | |  | |
| 87 | Письмо слов с буквами *Е, е, Ё, ё.* Мягкость согласных. | 1 | Письмо слов с изученными буквами, предложений, сочетания *жи, ши.*  **Знать** оформление предложений. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 7 | | |  | |
| 88 | Строчная *ю.* | 1 | Письмо новой буквы, сло­гов и слов.  **Уметь** правильно пи­сать заглавные  буквы, и их соединения; различать сход­ные по начерта­нию буквы. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 8 | | |  | |
| 89 | Заглавная *Ю.* | 1 | Письмо новой буквы, сло­гов и слов.  **Уметь** правильно пи­сать заглавные  буквы, и их соединения; различать сход­ные по начерта­нию буквы. | **Сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная  Тематический/ Диагност. тестирование. | | | | 9 | | |  | |
| 90 | Письмо слов с буквами *Е, е, Ё, ё. Ю, ю.*Мягкость согласных. | 1 | Письмо слов с изученными буквами, предложений, сочетания *жи, ши.*  **Знать** оформление предложений. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | |  | | |  | |
| 91-92 | Строчная и заглавная *я, Я.* | 2 | Письмо новой буквы, сло­гов и слов. Презентация.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Анализировать**  правильность написания буквы.  Индивидуальная  Тематический/ Диагност. тестирование. | | | | 10-11 | | |  | |
| 93 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо имён собственных.  **Знать** оформление предложений. | **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  Индивидуальная  Тематический/ Диагност. тестирование. | | | | 12 | | |  | |
| 94 | Письмо слов с изученными бук­вами. | 1 | Письмо слов с изученными буквами. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку.  **Знать** оформление предложений. | **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 13 | | |  | |
| 95 | Буква *ь.* | 1 | Письмо новых букв.  **Уметь** правильно пи­сать строчные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 14 | | |  | |
| 96 | *Ь* - показатель мягкости согласных. | 1 | *Ь -* показатель мягкости со­гласных, разделительный *Ь.*  **Уметь** правильно пи­сать строчные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 15 | | |  | |
| 97 | Две работы буквы *Ь.* | 1 | Две работы *ь.*  **Уметь** различать на слух звуки речи. | **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | |  | | |  | |
| 98-99 | Буквы *х, X.* | 2 | Письмо новых букв.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы. | **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 17 | | |  | |
| 100-101 | Письмо букв *ц* и *Ц.* | 2 | Письмо новых букв.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Оформлять** начало и конец предложения.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 18-19 | | |  | |
| 102-103 | Буквы *ч, Ч.* | 2 | Письмо новых букв.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Анализировать**  правильность написания буквы, **сравнивать** свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 20 | | |  | |
| 104-105 | Буквы *Щ, щ.* | 2 | Письмо новых букв.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 21 | | |  | |
| 106-108 | Буквосочетания *ча-ща, чу-щу.* | 3 | Правило написания сочета­ний.  **Знать** написание гласных а, *и, у* после *ж, ш, ч, щ* | **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 22-23 | | |  | |
| 109-110 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 2 | Письмо букв, слов, предло­жений.  **Знать** оформление предложений. | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.  Индивидуальная  Текущий/самоконтроль | | | | 24 | | |  | |
| 111-112 | Буква*ъ.* | 2 | Письмо буквы *ъ.*  **Уметь** правильно пи­сать строчные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль | | | | 25 | | |  | |
| 113 | Проверь себя. | 1 | Готовность к изучению рус­ского языка.  **Уметь** правильно пи­сать строчные и заглавные буквы, и их соединения. | **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Индивидуальная, работа в паре  Итоговый/Проверочная работа | | | | 26-27 | | |  | |
| 114-115 | Алфавит. Готовимся к изучению русского языка. | 2 | Русский алфавит.  **Знать** алфавит. **Уметь** писать под диктовку до 20 слов. | **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Индивидуальная | | | |  | | |  | |
| **Русский язык.** | | | | | | | | | | | |
| **Речь устная и письменная** | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Основные понятия и термины** | | **Виды и формы учебной деятельности** | | | **Примечание** | | **Дата  проведения** | |
| 1 | Ознакомление с учебником Речевая ситуация. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Активизация знаний о средствах устной и письменной речи, правильное произношение слов. Запись предложения.  **Знать:** что нужно, чтобы понимать устную и письменную речь и чтобы пользоваться этими формами речи. | | **Анализ** использования средств устного общения в разных речевых ситуациях.  Индивидуальная | | | 1-5  № зад.  Учебник | |  | |
| 2 | Речь устная и письменная. Средства устной речи. | 1 | Комбинированный  Запись предложения. Речевые ситуации. Цель речи. Содержание приветствий.  **Иметь представление:**  о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении. | | **Наблюдение** за использованием норм речевого этикета в повседневной жизни.  Индивидуальная, парная | | | 6-10 | |  | |
| 3 | Наблюдение за позицией гласных и согласных звуков. | 1 | Комбинированный  Сравнение произношения парных глухих и звонких согласных звуков, редуцированных гласных звуков.  **Уметь** различать гласные и согласные звуки. | | **Игры и эксперименты** со звуками и буквами.  Индивидуальная, парная | | | 11-14 | |  | |
| 4 | Непроверяемые буквы гласных. | 1 | Комбинированный  Выделение орфограмм, сравнение гласных и согласных звуков в слабой и сильной позиции. Многозначность слова.  **Уметь** выделять изученные орфограммы. | | **Воспроизведение** заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове.  Индивидуальная, парная | | | 15-17 | |  | |
| 5 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Комбинированный  Выделение орфограмм, сравнение гласных и согласных звуков в слабой и сильной позиции.  **Уметь** выделять изученные орфограммы. | | **Игры и эксперименты** со звуками и буквами.  Индивидуальная | | | 18-22 | |  | |
| 6 | Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи. | 1 | Комбинированный  Словарные слова. Сравнение произношения и написания рифмующихся слов.  **Знать** звуки и буквы русского алфавита, их основные различия. | | **Классификация** звуков.  **Определение** наличия заданного звука в слове.  Индивидуальная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | 23-27 | |  | |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | | | | |
| **Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог** | | | | | | | | | | | |
| 7/1 | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога.  **Знать** гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия. | | **Различение** **звуков:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  Индивидуальная, парная | | | | 28-31 | |  |
| 8/2 | Выявление необходимости переноса слов. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога.  **Знать** гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия. | | **Различение** **звуков:** гласные и согласные.  Индивидуальная, парная | | | | 32-36 | |  |
| 9-10/  3-4 | Составление модели переноса слов по слогам. | 2 | Комбинированный  Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога. Культура речи.  **Уметь** делить слова на слоги, составлять модели переноса слов по слогам. | | **Сравнение** текстов с переносом и без переноса.  Индивидуальная, парная  Текущий/ Самостоятельная работа | | | | 37-43 | |  |
| 11/5 | Смыслоразличительная роль ударения в словах. | 1 | Комбинированный  Ударение. Перенос слов. Презентация «Деление слов для переноса».  **Уметь** определять место ударения  в словах. | | **Объяснение** значения ударения.  Индивидуальная | | | | 44-47 | |  |
| **Ударение. Перенос слов** | | | | | | | | | | | |
| 12/6 | Признаки ударения: его разноместность и подвижность. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные.  **Уметь** определять место ударения  в словах. | | **Наблюдение** за употреблением ударения в словах русского языка, французского языка  Индивидуальная | | | | 48-51 | |  |
| 13/7 | Нормы правильного произношения слов (орфоэпия). | 1 | Комбинированный  Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные.  **Уметь** определять место ударения  в словах. | | **Наблюдение** за использованием норм речевого этикета в повседневной жизни.  Индивидуальная  Текущий/  Словарный диктант | | | | 52-55 | |  |
| 14/8 | Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й. | 1 | Комбинированный  Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные. Презентация «Смешарики»  **Уметь** делить слова на слоги, составлять модели переноса слов по слогам. | | **Обсуждение** трудных случаев расстановки ударения.  Индивидуальная, парная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | | 56-58 | |  |
| **Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов** | | | | | | | | | | | |
| 15/9 | Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Мягкие и твёрдые согласные звуки. Ударение. Рифма.  **Уметь** обозначать на письме мягкость со- гласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и.* | | **Исследование** обозначения буквами мягких и твёрдых согласных звуков.  Индивидуальная, парная | | | | 59-62 | |  |
| 16/  10 | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. | 1 | Комбинированный  Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Культура общения.  **Уметь** делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость со- гласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и.* | | **Наблюдение** за использованием норм речевого этикета. **Сравнение** слов. **Объяснение** умения различать согласные звуки.  Индивидуальная | | | | 63-68 | |  |
| 17/  11 | Составление рассказа по заданному концу. Части текста. | 1 | Комбинированный  Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков.  **Иметь представление** о частях текста. | | **Анализ** и корректировка текста. **Нахождение** орфограмм.  Индивидуальная | | | | 69-72 | |  |
| 18/  12 | Составление рассказа по заданному началу. | 1 | Комбинированный  Ситуации невозможности переноса слов. Обозначение мягких согласных звуков с помощью мягкого знака.  **Уметь** делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь* ; | | **Сравнение** слов, букв в паре слов.  Индивидуальная, парная | | | | 73-76 | |  |
| 19/  13 | Мягкий знак - показатель мягкости. Правило о переносе слов. | 1 | Закрепления изученного  Сравнение значения однокоренных слов. Правило переноса слов.  **Уметь** делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь* ; | | **Сравнение** деленияслов на слоги и для переноса.  Индивидуальная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | | 77-81 | |  |
| **Обозначение на письме звука [й’]** | | | | | | | | | | | |
| 20/  14 | Варианты обозначения на письме звука [й’]. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Обозначение на письме звука [й’]. Слова- исключения.  **Уметь** обозначать на письме звук [й’], переносить слова с *й*. | | **Анализ** вариантов обозначения на письме звука [й’].  Индивидуальная, парная | | | | 82-84 | |  |
| 21/  15 | Работа гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Перенос слов со звуком [й’]. Единственное и множественное число.  **Уметь** выполнять перенос слов со звуком [й’]. | | **Наблюдение** за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове.  Индивидуальная, парная | | | | 85-88 | |  |
| 22/  16 | Шипящие согласные звуки. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных.  **Уметь** применять правило написания слов с гласными ***и, а, у*** после согласных ***ж, ш, щ, ч.*** | | **Наблюдение** за согласными звуками.  Индивидуальная, парная | | | | 89-92 | |  |
| 23/  17 | Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | Комбинированный  Сравнение произношения сочетаний с их написанием.  **Уметь** различать согласные звуки. | | **Составление** правила правописания гласных после шипящих.  Индивидуальная, групповая | | | | 93-97 | |  |
| 24/  18 | Правило о правописании сочетаний с шипящими. | 1 | Закрепление изученного  Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу.* Презентация«Жишино».  **Уметь** применять правило написания слов с гласными ***и, а, у*** после согласных ***ж, ш, щ, ч.*** | | **Моделирование** правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч,Щ с другими согласными.  Индивидуальная, парная  Текущий/  Словарный диктант | | | | 98-101 | |  |
| 25/  19 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | Обобщение и систематизация знаний  Цель составления текста. Части речи, смысловая зависимость.  **Уметь** применять правило написания слов с гласными ***и, а, у*** после согласных ***ж, ш, щ, ч.*** | | **Экспериментирование** со словами.  Индивидуальная, парная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | | 102-108 | |  |
| **Слово** | | | | | | | | | | | |
| 26/1 | Назывная функция слова. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Неразрывная связь слов с нашими знаниями о мире, мыслями, чувствами. Понятия «лексическое и грамматическое значение слова».  **Иметь представление** о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении. | | **Экспериментирование** со словами. **Ориентирование** в толковом словарике.  Индивидуальная, парная, групповая | | | | 109-113 | |  |
| **Грамматическое значение слова** | | | | | | | | | | | |
| 27/2 | Грамматические группы слов. | 1 | Ознакомления с новым материалом  Объединение слов в грамматические группы.  **Иметь представление** о грамматических группах слов. | | Индивидуальна, парная  Текущий/  Словарный диктант | |  | | 114-116 | |  |
| 28-29/  3-4 | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. | 2 | Комбинированный  Отгадай предметы по их описанию. Слова с противоположным значением признака предмета.  **Иметь представление** о грамматических группах слов. | | 117-126 | |  |
| 30/5 | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели. | 1 | Комбинированный  Ознакомление с понятиями «слова-указатели», «служебные слова».  **Иметь представление** о знаменательных, служебных словах и словах-указателях. | | **Исследование** слов и предложений.  Индивидуальная | | | | 127-130 | |  |
| 31/6 | Установление связи слов с помощью вопросов. | 1 | Комбинированный  Вывод о влиянии служебных слов на содержание высказывания.  **Знать и понимать** установление связи слов с помощью вопросов. | | **Объяснение** написания слов с большой буквы, смысловой зависимости слов.  Индивидуальная, парная | | | | 127-130 | |  |
| **Имена собственные** | | | | | | | | | | | |
| 32-33/  7-8 | Имена собственные | 2 | Ознакомления с новым материалом  Употребление прописной буквы в именах собственных. Звукобуквенный разбор.  **Знать** употребление прописной буквы в именах собственных. | | **Наблюдение** значения больших (заглавных) букв. **Исследование**, зачем людям даются имена.  Индивидуальная | | | | 136-144 | |  |
| 34/9 | Большая буква при написании имен и фамилий. | 1 | Закрепление знаний  Имена собственные и нарицательные. Значение некоторых фамилий. Прозвища.  **Знать** употребление прописной буквы в именах собственных. | | **Исследование**, зачем людям даются имена, фамилии.  Индивидуальная | | | | 145-149 | |  |
| 35/  10 | Написание географических названий, кличек животных. | 1 | Проверки и коррекции знаний  Объяснение написания слов с большой буквы. Презентация «Клички животных».  **Знать** употребление прописной буквы в именах собственных. | | **Объяснение** написания слов с большой буквы, смысла слов.  Индивидуальная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | | 150-156 | |  |
| **Алфавит** | | | | | | | | | | | |
| 36/  11 | Алфавит. Назначение алфавита. | 1 | Комбинированный  Русский алфавит. Порядок и название букв. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите.Игрысо словами.  **Знать** алфавит, назначение алфавита. | | **Наблюдение** **и объяснение** порядка расположения слов в алфавитном порядке.  Индивидуальная, парная | | | | 157-161 | |  |
| 37/  12 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | Комбинированный  Написание записки. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите (по 1-й, 2-й, 3-й букве).  **Знать** алфавит. | | **Объяснение** порядка расположения слов в алфавитном порядке.  Индивидуальная, парная | | | | 162-166 | |  |
| 38-39/  13-14 | Варианты написания слов с большой буквы. | 2 | Применения знаний и умений  Запись имён собственных в алфавитном порядке. Написание открытки и записки.  **Уметь** пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | | **Преобразование и создание**  списков слов. **Написание** открытки. **Написание** записки.  Индивидуальная, парная  Тематический/Проверочная работа (Практикум) | | | | 167-172 | |  |
| **Лексическое значение слова** | | | | | | | | | | | |
| 40/  15 | Понятия «лексическое значение слова» и «родственные слова». | 1 | Ознакомления с новым материалом  Сочетание слов по смыслу. Работа со словарём.  **Иметь представление** о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении. | | **Исследование** значения слова. **Инсценировка** ситуаций.  Индивидуальная, групповая | | | | 173-177 | |  |
| 41/  16 | Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. | 1 | Комбинированный  Грамматическое значение слов. Орфограммы. Слова-антонимы.  **Иметь представление** об изменении лексического значения однокоренных слов. | | **Сравнение** словпо лексическому значению.  Индивидуальная | | | | 178-182 | |  |
| 42/  17 | Чередование согласных звуков и букв в корне слова. | 1 | Комбинированный  Сравнение значения однокоренных слов. Нелепицы.  **Уметь сравнивать** значения однокоренных слов. | | **Группировка** слов, сходных по значению и звучанию.  Индивидуальная  Текущий/  Самостоятельная работа | | | | 183-187 | |  |
| 43-44/  18-19 | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов. | 2 | Закрепления знаний  Значение слов. Деление слов на слоги. Родственные слова. Работа со словарями по выявлению лексического значения слов.  **Иметь представление** о прямом и переносном смысле слов. | | **Ориентирование** в толковом словарике учебника: нахождение значения неизвестных слов.  Индивидуальная | | | | 188-195 | |  |
| 45-46/  20-21 | Лексические группы слов. | 2 | Обобщения и систематизации знаний  Родственные слова. Безударные гласные в корне. Сравнение произношения и написания слов.  **Уметь сравнивать** произношение и написание слов. | | **Сравнение** произношения и написания слов.  Индивидуальная, парная  Текущий/Тест «Слово» | | | | 196-202 | |  |
| **Предложение и текст** | | | | | | | | | | | |
| 47/1 | Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст». | 1 | Комбинированный  Смысл слов. Толкование в словаре. Звукобуквенный разбор.  **Уметь** находить границы предложения; отличать предложение от слова. | | **Моделирование** предложения. Наблюдение: количества слов в предложении.  Индивидуальная  Текущий/  Тест «Предложение» | | | | 203-207 | |  |
| 48/2 | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Комбинированный  Предложения по цели речи,служебные слова. Средства устной  и письменной речи.  **Иметь представление** о различии предложений по цели высказывания; по интонации:  восклицательное и невосклицательное; | | **Классификация** предложений по цели высказывания и интонации.  Индивидуальная  Тематический/Проверочная работа (Практикум) | | | | 208-211 | |  |
| 49/3 | Написание поздравительной открытки. | 1 | Обобщения и систематизации знаний  Определение что такое текст. Восстановление порядка предложений в тексте. Признаки текста.  **Иметь представление** о признаках текста и его оформлении. | | **Анализ** и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  Индивидуальная | | | | 212-218 | |  |
| 50/4 | Признаки текста. | 1 | Проверки и коррекции знаний  Обобщение знаний, умений и навыков.  **Уметь** работать с информацией, данной в тексте. | | **Определение** изученных орфограмм.  Индивидуальная  Итоговый/  Комплексная итоговая работа | | | |  | |  |