**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**.

**Тема урока**: "Правописание гласных и согласных в корне слова". (Повторение изученного в 3 классе).

**Цели урока**:

**Образовательная**: повторить ранее изученные орфограммы по теме урока.

**Развивающая:** развивать умение находить в тексте слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне, осознанно проверять и писать их.

**Воспитательная:** воспитывать у детей привычку вести здоровый образ жизни; воспитывать интерес к родному языку.

***Тип урока****:* актуализации знаний и умений.

***Форма:*** повторительно-обобщающий урок.

***ФОПД:*** классная и индивидуальная.

***Учебно-методическое обеспечение:*** Русский язык: Учебник для 4класса. – М.: Дрофа, 2010.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности детей к уроку. Обратить внимание на правильную посадку. | Проверяют наличие на парте учебников, тетрадей, ручек и карандашей. |
| **2.Целеполагание и мотивация.** | Учитель читает стихи.  *Безударный гласный звук*  *Причиняет много мук.*  *Как писать Г(о;а)РА, ТР(а;о)ВА*  *И слова М(о;а)РЯ, Д(е;и)ЛА.*  *Если слышишь парный звук,*  *Будь внимательным, мой друг.*  *Парный сразу проверяй,*  *Слово смело изменяй!*  *Поздний, звёздный и окрестный,*  *Здравствуй, областной и местный,*  *Сердце, солнце и участник,*  *Чувство, лестница и праздник.*  *Научись слова читать*  *И запомни, как писать.*  --Сформулируйте сами тему урока. | Слушают стихотворение, формулируют тему урока.  (*Орфограммы: проверяемые безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные.)* |
| **3. Актуализация знаний и умений:**  **- с целью подготовки к контрольному уроку.** | **Минутка чистописания.**  Массаж рук.  --Похлопайте в ладоши.  --Покатайте ручку между ладонями.  --Постучите в кулачки.  --Помассируйте каждый пальчик пальчиками другой руки.  На доске написаны пословицы:  *Береги платье снову, а здоровье смолоду.*  *Здоров будешь - всё добудешь.*  *Здоровье не купишь - его разум дарит.*  --Прочитайте. Объясните, как вы понимаете каждую пословицу.  --Красиво напишите в тетрадь пословицу, которая вам больше всего понравилась.  На доске написаны слова с пропущенными буквами:  ПРЫ...КИ, КРЕ…КИЙ, ША...КА, ПРОРУ...Ь, УЛЫ...КА, ДОРО...КА, ПРО...ЬБА, БЕ... .  --Прочитайте. Что объединяет все эти слова?  --Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с парной согласной в корне?  --Выпишите в тетрадь только те слова, которые имеют отношение к ЗОЖ. Напишите проверочные слова.  Детям, которые работают быстрее других, предлагается выполнить дополнительное задание - составить предложение с одним из выбранных слов на тему ЗОЖ. Предложения зачитываются, обсуждаются.  На доске написано стихотворение.  *Говорю я всем: «Зимой закаляйтесь все со мной;*  *Утром бег и душ бодрящий, как у взрослых, настоящий!*  *На ночь окна открывать, свежим воздухом дышать.*  *Ноги мыть водой холодной, и тогда микроб голодный*  *Вас не сможет одолеть.*  --Прочитайте. Что нужно делать, чтобы не заболеть?  --Найдите в тексте стихотворения слова с безударной гласной в корне. Выпишите их, подберите проверочные слова. Как проверить слово с безударной гласной?  **Физкультминутка.**  *Один, два, три, четыре, пять,*  *Все умеем мы писать.*  *Отдыхать умеем тоже:*  *Руки за спину положим,*  *Голову поднимем выше*  *И легко-легко подышим.*  *Все ребята дружно встали*  *И на месте зашагали.*  *На носочках потянулись*  *И друг к другу повернулись.*  *Как пружинки мы присели,*  *А потом тихонько сели.*  На доске набор слов:  *Счастье, другим, тот, приносит, кто, счастлив.*  --Составьте из этих слов пословицу.  --Как вы понимаете смысл этой пословицы?  --Назовите однокоренные слова.  --Какая орфограмма вам встретилась? (*Непроизносимый согласный в корне)*  *--*Как проверить слово с непроизносимым согласным в корне?  --Как можно проверить слово *счастлив?*  --Какие ещё слова на это правило вы знаете?  --Используя эти слова, составьте предложения о здоровом образе жизни. | Дети разминают руки.  Читают пословицы, объясняют их смысл.  Выписывают в тетрадь пословицу.  Читают слова, отвечают на поставленный вопрос.  (*Орфограмма*  *«Парная*  *согласная в корне*")  Вспоминают правило. (*Нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласная «н».)*  Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Выбор каждого слова обосновывается.  Читают стихотворение, обсуждают.  Вспоминают правило. *( Нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне)*  Один ученик работает у доски , остальные в тетради. Работа ведётся с устным объяснением.  Читают, составляют пословицу. *Счастлив тот, кто приносит счастье другим.*  Объясняют смысл пословицы.  Называют однокоренные слова.  Вспоминают орфограмму (*Непроизносимый согласный в корне)* и правило проверки слов с непроизносимым гласным в корне. (*Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо)*  *Счастье.*  Подбирают слова на данную орфограмму, составляют предложения о ЗОЖ.  Дети работают самостоятельно. Все составленные предложения зачитываются, анализируются. |
| **4. Информация о домашнем задании.** | Упражнение 38, стр.20. |  |
| **5. Рефлексия (подведение итогов урока).** | --Какие три правила учат писать корень слова?  --Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с:  -безударным гласным;  -парным согласным;  -непроизносимым согласным? | Проговаривают вслух правила, приводят примеры. |
|  |  |  |
|  |  |  |