**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**.

**Тема урока**: "Правописание гласных и согласных в корне слова". (Повторение изученного в 3 классе).

**Цели урока**:

**Образовательная**: повторить ранее изученные орфограммы по теме урока.

**Развивающая:** развивать умение находить в тексте слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне, осознанно проверять и писать их.

 **Воспитательная:** воспитывать у детей привычку вести здоровый образ жизни; воспитывать интерес к родному языку.

***Тип урока****:* актуализации знаний и умений.

***Форма:*** повторительно-обобщающий урок.

***ФОПД:*** классная и индивидуальная.

***Учебно-методическое обеспечение:*** Русский язык: Учебник для 4класса. – М.: Дрофа, 2010.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности детей к уроку. Обратить внимание на правильную посадку. | Проверяют наличие на парте учебников, тетрадей, ручек и карандашей. |
| **2.Целеполагание и мотивация.** | Учитель читает стихи. *Безударный гласный звук*  *Причиняет много мук.* *Как писать Г(о;а)РА, ТР(а;о)ВА* *И слова М(о;а)РЯ, Д(е;и)ЛА.* *Если слышишь парный звук,* *Будь внимательным, мой друг.* *Парный сразу проверяй,* *Слово смело изменяй!* *Поздний, звёздный и окрестный,* *Здравствуй, областной и местный,* *Сердце, солнце и участник,*  *Чувство, лестница и праздник.* *Научись слова читать* *И запомни, как писать.*--Сформулируйте сами тему урока.  | Слушают стихотворение, формулируют тему урока.(*Орфограммы: проверяемые безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные.)* |
| **3. Актуализация знаний и умений:****- с целью подготовки к контрольному уроку.** | **Минутка чистописания.**Массаж рук.--Похлопайте в ладоши.--Покатайте ручку между ладонями.--Постучите в кулачки.--Помассируйте каждый пальчик пальчиками другой руки.На доске написаны пословицы:*Береги платье снову, а здоровье смолоду.**Здоров будешь - всё добудешь.**Здоровье не купишь - его разум дарит.*--Прочитайте. Объясните, как вы понимаете каждую пословицу.--Красиво напишите в тетрадь пословицу, которая вам больше всего понравилась.На доске написаны слова с пропущенными буквами:ПРЫ...КИ, КРЕ…КИЙ, ША...КА, ПРОРУ...Ь, УЛЫ...КА, ДОРО...КА, ПРО...ЬБА, БЕ... .--Прочитайте. Что объединяет все эти слова? --Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с парной согласной в корне? --Выпишите в тетрадь только те слова, которые имеют отношение к ЗОЖ. Напишите проверочные слова.Детям, которые работают быстрее других, предлагается выполнить дополнительное задание - составить предложение с одним из выбранных слов на тему ЗОЖ. Предложения зачитываются, обсуждаются.На доске написано стихотворение.*Говорю я всем: «Зимой закаляйтесь все со мной;**Утром бег и душ бодрящий, как у взрослых, настоящий!**На ночь окна открывать, свежим воздухом дышать.**Ноги мыть водой холодной, и тогда микроб голодный**Вас не сможет одолеть.*--Прочитайте. Что нужно делать, чтобы не заболеть?--Найдите в тексте стихотворения слова с безударной гласной в корне. Выпишите их, подберите проверочные слова. Как проверить слово с безударной гласной? **Физкультминутка.** *Один, два, три, четыре, пять,* *Все умеем мы писать.* *Отдыхать умеем тоже:* *Руки за спину положим,* *Голову поднимем выше* *И легко-легко подышим.* *Все ребята дружно встали* *И на месте зашагали.* *На носочках потянулись* *И друг к другу повернулись.* *Как пружинки мы присели,* *А потом тихонько сели.*На доске набор слов:*Счастье, другим, тот, приносит, кто, счастлив.*--Составьте из этих слов пословицу.--Как вы понимаете смысл этой пословицы?--Назовите однокоренные слова.--Какая орфограмма вам встретилась? (*Непроизносимый согласный в корне)**--*Как проверить слово с непроизносимым согласным в корне? --Как можно проверить слово *счастлив?*--Какие ещё слова на это правило вы знаете?--Используя эти слова, составьте предложения о здоровом образе жизни. | Дети разминают руки.Читают пословицы, объясняют их смысл.Выписывают в тетрадь пословицу.Читают слова, отвечают на поставленный вопрос.(*Орфограмма**«Парная**согласная в корне*")Вспоминают правило. (*Нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная или согласная «н».)*Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Выбор каждого слова обосновывается.Читают стихотворение, обсуждают.Вспоминают правило. *( Нужно слово изменить так, чтобы безударный стал ударным или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне)*Один ученик работает у доски , остальные в тетради. Работа ведётся с устным объяснением.Читают, составляют пословицу. *Счастлив тот, кто приносит счастье другим.*Объясняют смысл пословицы.Называют однокоренные слова.Вспоминают орфограмму (*Непроизносимый согласный в корне)* и правило проверки слов с непроизносимым гласным в корне. (*Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо)**Счастье.*Подбирают слова на данную орфограмму, составляют предложения о ЗОЖ.Дети работают самостоятельно. Все составленные предложения зачитываются, анализируются. |
| **4. Информация о домашнем задании.** | Упражнение 38, стр.20. |  |
| **5. Рефлексия (подведение итогов урока).** | --Какие три правила учат писать корень слова?--Что нужно сделать, чтобы правильно написать слово с: -безударным гласным; -парным согласным; -непроизносимым согласным? | Проговаривают вслух правила, приводят примеры. |
|  |  |  |
|  |  |  |