Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Балашиха

«Гимназия №2»

Открытое занятие

по внеурочной деятельности

Я – исследователь

Тема: Мысленный эксперимент

![MCj04298270000[1]]()

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №2»

Нестерова Светлана Алексеевна

Балашиха.

2012 г.

Внеурочная деятельность

Я - исследователь

Мысленный эксперимент

***Цель***: развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка; совершенствовать навыки исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;

 познакомить с объектом исследования, с планом исследования;

 расширять кругозор учащихся путём введения новых понятий.

**Метапредметные:**

***Личностные:*** формировать положительное отношение к занятиям исследовательской деятельностью;

позитивную самооценку;

стремление к успешности в исследовательской деятельности;

**Регулятивные:** учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

 понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий;

формулировать цель учебной задачи и с помощью учителя дифференцировать известное и неизвестное в процессе наблюдений,

- определять этапы процесса наблюдения, формулировать итоговый результат.

***Познавательные:***

уметь анализировать ситуацию с точки зрения наблюдения, устанавливать пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, планировать ход решения наблюдение,

***Коммуникативные:***

формировать умение уважать мнение собеседников;

задавать вопросы и отвечать на них;

входить в коммуникативную игровую ситуацию;

учить проявлять интерес к общению и групповой работе.

***Технологии:***

-проблемно-диалогическая технология;

-технология личностно-ориентированного обучения;

-информационно-коммпьютерная технология;

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация,

конверты с картинками, листы бумаги , цветные карандаши, коробочки с изображением солнышка.

**Основная деятельность:** познавательно-исследовательская

**Форма работы с детьми:** решение проблемных задач

1. **Приветствие.**

- Ребята, сегодня у нас гости. Поприветствуйте их.

1. **Орг. момент.**

Звучит песня *«Почемучки…».*

Ребята, встаньте в круг. Улыбнитесь друг другу. Наши глазки (прикладываем ладошки к глазкам), наши ушки, наша голова, наше сердце – открыто знаниям. Поделитесь каждый своим теплом друг с другом. Теперь мы – команда. Нам предстоит сегодня хорошо потрудиться и узнать что-то новое.

1. Вступительная беседа.

Дети:

Мы теперь непросто дети,

Мы – исследователи.

И узнаем всё на свете

Досконально о предмете.

Что? Когда? И как растёт?

Сколько раз в году цветёт?

Почему в ночи сверкает?

Отчего в воде не тает?

Разгадаем мы секрет

И на всё найдём ответ!

Учитель:

- Люби вопросы задавать,

- Учись на них ответ искать!

- Мы исследователи,

-Мы с вопросами на «ты».

- А кто такой исследователь? (ответы детей)

 -Что значит исследовать? (Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то).

-Исследовать – идти по следу. Ребята, а как можно идти по следу? Чем будем пользоваться? (методами исследования)

- Какие методы есть у исследователя?

(На доске картинки с методами исследования и карточки с названиями методов.)

* **Подумать** самостоятельно



* **Спросить** у другого человека (родители, учитель, одноклассники)



* **Понаблюдать**



* **Посмотреть в книгах**, энциклопедиях



* **Посмотреть по телевизору** (по теме исследования)

 

* Получить информацию у **компьютер**а
* **Провести эксперимент** 

-Какой первый и главный метод использует исследователь?(Подумать самостоятельно)

- Конечно же, прежде чем приступить к исследованиям, сначала надо подумать самостоятельно.

**IV. Знакомство с темой занятия.**

 Нам надо определить над какой проблемой мы сегодня подумаем, поразмышляем.

- Дети, а что нас окружает? (предметы. А какие предметы бывают? (одушевленные и неодушевленные)

 - Сегодня мудрая сова принесла нам задание.

 - Внимание, на экран. ( слайд с изображением телефона, машины, барабана, самовара).

 - Нам предстоит выяснить, какие из этих предметов приносят пользу, а какие не во всех случаях полезны.

И так, ребята, перед нами стоит проблема. Давайте попытаемся её решить.

Я раздам вам карточки с изображением этих предметов. У меня есть вот такие 2 симпатичных солнышка, одно – весело улыбается, а другое грустит . Внимательно посмотрите на картинку, определите, что изображено на картинке, вредно это или нет и положите её к определенному солнышку. (Ребята выполняют задание)

Затем рассматривают содержимое двух коробок.

 - Интересно самовар и в этой, и в другой коробке? Ребята, а почему, так получилось?(Обговаривается каждый предмет с точки зрения пользы и опасности)

Ребята, оказывается, мы с вами участвовали в эксперименте, а как по другому можно назвать это слово? (опыт)

Что мы сделали, чтобы справиться с заданием? (подумали)

Да, это эксперимент, проводимый в уме. Смотрим – глазами, слушаем – ушами, думаем – головой. (на доске – **глаза, ухо, голова**)

Это **мысленный эксперимент** – смотрю, слушаю, думаю. *(слова на доску)*

**V.Практическая работа**

- А теперь проведем практическую работу.

 - Попробуйте нарисовать на листочках свой предмет, который может быть полезным, но в то же время может принести вред. ( Дети рисуют предмет, в это время звучит музыка).

 Вызываются к доске 5 человек . Обсуждение нарисованных предметов.

 *Выставка работ (опрос детей)*

**VI.Подведения итогов занятия**

 - Так что мы можем сказать о предметах, которые нам принесла сова для исследования? Что все предметы приносят пользу, все они человеку необходимы, но со всеми нужно обращаться, соблюдая правила.

С каким методом мы сегодня работали на занятии ?(мыслительный эксперимент)

Дети, я предлагаю вам оставить рисунки мудрой сове. А на следующем занятии, я уверена, она нам обязательно предложит интересные задания с этими предметами для исследования.

**Рефлексия.**

Что вам особенно понравилось?

У меня тоже очень хорошее настроение! Мне приятно было работать с такими любопытными исследователями! Спасибо за работу.