**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЕРШОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФАБРИЧНОВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ Ершовской**  **средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза**  **Василия Фабричнова**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Гарькавая**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Винивитина**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **на заседании ШМО**  **учителей начальных классов**  **Протокол № \_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Кирокосян**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.** |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

***Учителя начальных классов,***  ***Бекбоевой Татьяны Евгеньевны***

***Основы светской этики, 4 класс***

**с. Ершово**

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный процесс общеобразовательных школ на основе поручения Президента России от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»направленна решение основных задач реализации содержания **обязательной предметной области учебного плана ФГОС —** «**Основы духовно-нравственной культуры народов России» — «**Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России» (п.19.3.Учебный план начального общего образования ФГОС).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классе.

Предмет, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет дополняет обществоведческие, нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой — этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предметов «История», «Литература». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс государственных и муниципальных школ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс в рамках комплексного курса направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. ***Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье***.

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

**Основная концептуальная идея, ее особенности и соответствие целям и задачам современного образования, ФГОС.**

***Цель комплексного учебного курса*** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Основные задачи комплексного учебного курса***:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)», «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основное содержание всех модулей курса

В соответствие с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Новый учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Он является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса начальной и основной школы и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития младшего подростка.

Основной принцип, заложенный в содержании курса — общность в многообразии, «многоединство», «поликультурность» — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность как нашей страны, так и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России — формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России — воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, история, литература и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного предмета и системы межпредметных связей педагогически моделирует, содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций России.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, доброта, отзывчивость, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития духовных и культурных традиций.

Реализация целевых установок учебника — ориентация наличностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

1. *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.*

С этой целью учебник содержит урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена: иллюстративным материалом в полной мере отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебное содержание раскрывается на материале отечественной истории.

2. *Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов*.

3. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.*

Содержание учебника имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимся основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

4. *Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения*.

5. *Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*.

С этой целью в учебнике предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь

6. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

7. *Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всего учебника

2. Метапредметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления*.

Осознание общей цели учебной деятельности, формирование мотивации к изучению избранного модуля в рамках курс «Основы религиозных культур и светской этики» происходи уже на первом уроке «Россия — наша Родина». Здесь обучающие получают представление о том, зачем им лично нужен этот учебный предмет. Общая цель учебной деятельности — приобщение к определенной духовной, культурной традиции конкретизируется на каждом уроке посредством формулировки задач урока. Например, в рубрике «Вы узнаете» на первом уроке формулируются вопросы: «Что такое духовный мир человека?», «Что такое культурные традиции и для чего они существую?». Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности и находить средства ее реализации развивается также в системе заданий, предусмотренных в каждом уроке. Так, после первого урока обучающиеся получают следующие домашние задания: «Посоветуйтесь с родителями, взрослыми и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье», «Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?». Эти задания школьники выполняют самостоятельно и при участии родителей и других значимых взрослых. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация перед началом каждого урока — реализация поставленных задач в содержании урока — творческие домашние задания, характерна для всех уроков.

2. *Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности*.

3. *Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.*

В дополнении к поурочным учебным заданиям (уроки 16—17) предусмотрены самостоятельные творческие работы учащихся. Особенность их выполнения в том, что поиск новых знаний осуществляется учащимися не только в книгах и Интернете, но, главным образом, посредством актуализации жизненного, нравственного, социального опыта родителей и других значимых взрослых. Умение осуществлять информационный поиск развивается в диалоге, коммуникации старших и младших, сверстников между собой. Получаемая обучающимися информация, и сам способ ее получения имеют выраженное антропологическое, нравственно-ориентированное измерение.

4. *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.*

5. *Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий*.

6. *Определение общей цели и путей ее достижения, умение договорится о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*.

Решение этих задач обеспечиваются следующими методическими формами и приемами:

— в учебнике выражена задача модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;

— большая система творческих заданий, обеспечивающая деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся, старших и младших;

— организация школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающего изучение комплексного курса.

3. Предметные результаты, согласно требованиям ФГОС, формируют:

*—* *знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*

*— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*

*— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*

*— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни*. .

***Основная литература:***

Данилюк А.Я. «Основы светской этики», Москва, «Просвещение», 2012 г.

Данилюк А.Я. «Основы светской этики», Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012 г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тип ур** | **№ п/п** | **Тема** |
|  | комбин |  | Россия - наша Родина. |
|  | комбин |  | Что такое светская этика? |
|  | комбин | 3 | Мораль и культура |
|  | комбин | 4 | Особенности морали |
|  | комбин | 5 | Добро и зло |
|  | комбин | 6 | Добро и зло |
|  | комбин | 7 | Добродетель и порок. |
|  | комбин | 8 | Добродетель и порок. |
|  | комбин | 9 | Свобода и моральный выбор человека |
|  | комбин | 10 | Свобода и ответственность |
|  | комбин | 11 | Моральный долг |
|  | комбин | 12 | Справедливость |
|  | комбин | 13 | Альтруизм и эгоизм |
|  | комбин | 14 | Дружба |
|  | комбин | 15 | Что значит быть моральным. |
|  | обобщ | 16 | Подведение итогов |
|  | обоб | 17 | Подведение итогов |
|  | комбин | 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества |
|  | комбин | 19 | Нравственный поступок |
|  | комбин | 20 | Золотое правило нравственности |
|  | комбин | 21 | Стыд, вина и извинения |
|  | комбин | 22 | Честь |
|  | комбин | 23 | Совесть |
|  | комбин | 24 | Образцы нравственности |
|  | комбин | 25 | Образцы нравственности |
|  | комбин | 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества |
|  | комбин | 27 | Этикет |
|  | комбин | 28 | Семейные праздники |
|  | комбин | 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность |
|  | комбин | 30 | Любовь и уважение к Отечеству. |
|  | обобщ | 31-34 | Подготовка творческих проектов. |