**Цели:**

* Формировать понятия «добро» и «зло», «добродетель» и «порок» через изучение положительных и отрицательных качеств
* Показать значение добродетельного поступка и избегание порочного поведения в формировании нравственных качеств личности ребенка.
* Решение противоречий.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Направить детей к определению понятий «порок», «добродетель», «добродетельный человек», опираясь на иллюстративный материал и личный опыт.
* Научить находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком.

**Развивающая:**

* Развивать умение поступать добродетельно и избегать порочного поведения.
* Развивать умение работать с текстовым материалом (поисковое чтение).
* Развивать умение аргументировано отвечать на поставленный вопрос.
* Использовать иллюстративный материал для развития художественного восприятия.
* Развитие воображения, мышления, внимания.

**Воспитательная:**

* Воспитывать толерантное отношение к другим людям.
* Воспитывать положительные качества человека на примере положительных героев из сказок и известных людей современности.

**Компетенции:**

* КОММУНИКАТИВНАЯ
* ИНФОРМАЦИОННАЯ

(через иллюстративный материал, материал пособия)

* САМООРГАНИЗАЦИЯ (личностная)
* САМООБРАЗОВАНИЕ (интеллектуальная)

**Оборудование:**

* ИКТ
* Оформление доски:

- вернисаж детских рисунков «Добро и зло».

* песня Леопольда « Если добрый ты…» Шура «Твори добро»
* Презентация к уроку.
* Для групповой работы:

- списки афоризмов о добродетели и пороках

карточки

**Предварительная подготовка:**

Учитель:

* Сбор необходимого материала для презентации.
* Расстановка парт для групповой работы.
* Оформление доски рисунками и фотографиями, ромашкой.

Ученики:

* Выполняют творческие задания:

- Стихи о добре и дружбе

- Рисунок на тему «Добро и зло- символы»,

- Интервью с членами семьи о добре и зле.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**.

Звучит песенка Леопольда«Если добрый ты это хорошо, а когда наоборот - плохо…

Вступительное слово учителя: Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.  
                                  Ну-ка, дети, соберитесь,                                 
        И друг другу улыбнитесь!

-Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

1. **Обсуждение результатов выполнения домашнего задания**.

- О чём прозвучала сейчас песня?

- Какие стихи нашли и выучили наизусть о добре?

- Что вы изобразили на своих рисунках и почему?

«Собери пословицы» о добре и зле:

Торопись на доброе дело, а добро век не забудется.

Лихо помнится, что есть добрые люди.

Злой не верит, а худое само приспеет.

Мы с вами составляли цветок доброты. Давайте его повторим.

- Вспомните: как называется сказка о волшебном цветке, кто ее автор?

- Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». .- Кому и как помогла девочка в этой сказке? Дети отвечают.

- Ребята, как вы думаете, легко ли быть по-настоящему добрым?

- Нет.

У. Действительно, научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте долгий, нелегкий. На нем человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередования зла и добра. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

1. **Повторение по теме «Добродетель и порок».**

-А как нужно совершать добрые дела?

- Бескорыстно.

Сделаем вывод: Что такое добро?

- Добро – все положительное, хорошее, полезное.

Обсуждение, что такое добродетель.

- Как вы думаете, чем понятие «добродетель» отличается от понятия «добро»?

Добродетель – это стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом.

Добродетель – это отдельное положительное качество человека.

- Что является противоположностью добродетели?

В каких произведениях высмеивается порок?

- В баснях.

**Работа в группах.**

Творческая работа с афоризмами для каждой группы:

Задание: Найдите и подчеркните одной чертой - качества добродетели и двумя чертами – качества порока.

«Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность самый худший из пороков» Томас Фуллер.

«Вежливость – первая и самая приятная добродетель» Франсуа Фенелон.

«Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Все, обладающие добродетелью, счастливы» Цецерон.

«Лживость - гнуснейший порок» Монтень.

Игра «Найдите противоположности» для групп:

Задание: Соедините противоположные друг другу качества( презентация):

Физминутка «Барбарики»

1. **Изучение нового материала**

Достаточно ли мы знаем о том, как делать добро?

Обыгрывание ситуации: Миша не сделал домашнего задания. Придя в школу, попросил у Серёжи и тот ему дал списать. Учитель проверила работу и поставила «5».

-Доброе дело сделал Серёжа?

- Нет.

-А почему? А на контрольной кто за него будет решать? И что тогда получит Миша?

А как же делать добрые дела?

Вот Аристотель считал, что добродетель – это способность во всём поступать наилучшим образом.

А как это ребята, вам известно?

Так чем же мы сегодня займёмся на уроке?

- Будет дальше изучать добро, добродетель.

-Мы все знаем правила поведения в школе, в других местах, а всегда ли мы их соблюдаем?

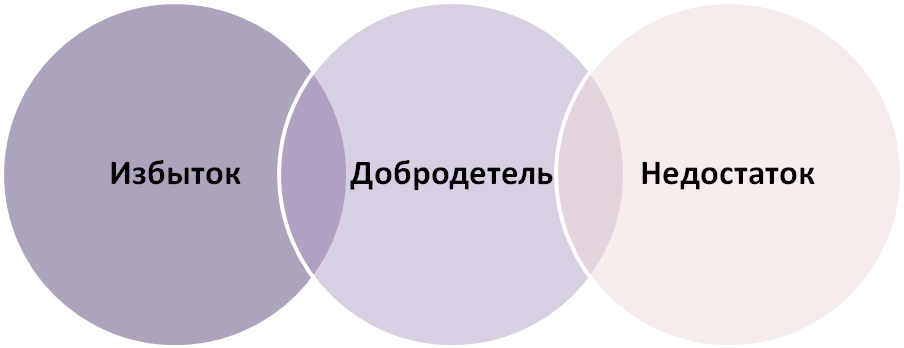
- Нет.

Аристотель говорил, что не только нужно знать, что такое добродетель, но и быть по-настоящему добродетельным человеком.

Древнегреческий ученый, философ Аристотель выделял одиннадцать добродетелей характера человека. Среди них очень важные и для современного человека: великодушие, правдивость, мужество, умеренность, щедрость, дружелюбие, справедливость. А как можно определить, есть ли у человека добродетели? Ну конечно только по его поступкам.

На доске (или слайде) делается запись:

**Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком:**

****

Учитель предлагает ученикам, следуя пониманию добродетелей Аристотеля, заполнить пробелы в таблице (работа в группах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **расточительность, щедрость, скупость** | | |
| |  | | --- | | Не будь \_\_\_\_\_\_, не будешь нуждаться ([Вальтер Скотт](http://www.aforizm.info/author/valter-skott/))  Поток богатства теряется в песках\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Буаст Пьер) | |  | | \_\_\_\_\_\_\_ не замечает чужой жадности, а жадный рассказывает о своей \_\_\_\_. (К. Мелихан)  \_\_\_\_\_\_ человек – это тот, кто дает подходящему человеку подходящую вещь в подходящее время. (Аристотель) | Бережливость не хочет ничего расходовать по-пустому, \_\_\_\_\_\_ вовсе ничего не хочет расходовать. (Леон Сэй)  \_\_\_\_\_\_ есть источник всего зла. (Лат. посл.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ платит дважды. |

После обсуждения на доске (или слайде) делается запись:

**Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком:**

**Стакан молока**

(восточная притча)

Давно это было. Мальчик, который подрабатывал продажей газет, чтобы иметь возможность учиться (он мечтал стать врачом) замерз и очень проголодался. Денег у него не было и, набравшись смелости, он решил попросить еды в ближайшем доме. Но когда ему открыли дверь, он постеснялся и попросил только попить.

Молодая женщина, взглянув на мальчика, догадалась, что он голоден и принесла ему большой стакан молока. Медленно мальчик выпил все молоко и спросил:

- Сколько я вам должен?

*-* Ничего, *-* улыбнувшись, ответила женщина, *-* мама учила нас не брать плату за добрые дела.

Когда мальчик отошел от этого дома, он не только почувствовал себя сильнее физически, но и понял, что доброта – качество многих людей.

Прошли годы. Мальчик вырос и стал врачом. В больницу, где он работал, привезли старую женщину. Врач узнал в ней ту, которая много лет назад поделилась с ним стаканом молока. Женщина была тяжело больна, но врач сделал всё, чтобы спасти её. После многих месяцев борьбы с болезнью ему это удалось. Женщина поправилась. Ей принесли счет за лечение. Она очень боялась, что у неё не хватит денег расплатиться за лечение и придется продать все имущество. Она взглянула на счет. Цифры, цифры, цифры… И вдруг ее внимание привлекла надпись в конце счета: «*Оплачено полностью одним стаканом молока*»…

Вывод: щедрый человек – это тот, кто дает другому человеку нужную вещь в подходящее время.

**Притча.**

**Кто украл масло?**

Один купец купил у другого десятилитровый бочонок с маслом. Дома он велел жене разлить масло по литровым бутылкам. К его удивлению, бутылок получилось не десять, а девять.

- Почему в десятилитровом, доверху полном бочонке оказалось девять литров масла? Где ещё один литр, жена? Может, ты его пролила или кому-нибудь отдала?-сердито спросил купец.

-Всё масло тут. Я его никуда не дела,- ответила жена.

Отнёс купец бочонок из-под масла к судье и сказал.

- Судья, этот бочонок – воришка. Он украл масло, в него было налито десять литров масла, а он обратно отдал девять.

Судья велел позвать продавца масла и спросил его:

- Не может бочка дать меньше того, что влито в неё. Почему из этого десятилитрового бочонка вылилось только девять литров масла?

- Клянусь, я налил в этот бочонок десять литров масла, - сказал продавец.

- Значит, этот бочонок ворует масло! – решил судья и велел наказать бочонок – побить его палкой.

От первого же удара бочонок раскололся, и все увидели, что внутри у него был большой камень.

- Да. Хитрец твой бочонок, - заметил судья. – Но дурной пример заразителен. Надо другие твои бочонки с маслом тоже наказать, чтобы они так не делали.

Велел судья побить палками все бочонки с маслом у купца. Упал тогда купец на колени и признался в воровстве.

- Это я положил камень. Не может бочка дать меньше того, что влито в неё.

О каком пороке идёт речь?

\* Кто обладал этим пороком, бочка или её хозяин?(жадность, скупость)

Учитель предлагает ученикам, следуя пониманию добродетелей Аристотеля, заполнить пробелы в следующей таблице (работа в группах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дружелюбие, вредность, угодничество** | | |
| Картинка 69 из 11322 | http://img.66.ru/image/f4c6e670e3977f4dda8994520412001b/47dd6289/0/18/69/186975_normal_700.jpg?1316419973 | Картинка 49 из 102 |
| Я почему \_\_\_\_ был? Потому что у меня велосипеда не было! | Ребята, давайте жить \_\_\_\_\_\_! | Образ шакала в сказке «Маугли» |

- А нужно ли за дружелюбие давать награду? *(Обсуждение Ордена Дружбы – одной из наград РФ).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Орден Дружбы**  http://onagradah.ru/wp-content/images/db001/pic_332.png | **Награды Российской Федерации**  Орденом Дружбы награждаются граждане за большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества наций и народностей, высокие трудовые достижения в развитии экономики России, за особо плодотворную деятельность в развитии науки, сближении и взаимообогащении культур наций и народностей, укреплении мира и дружественных отношений между государствами. |

Дружелюбие – дружеское расположение, доброжелательное отношение к кому-либо. (Современный толковый словарь русского языка Ефремовой ).

Учитель предлагает ученикам, следуя пониманию добродетелей Аристотеля, заполнить пробелы в следующей таблице (работа в группах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трусость, мужество, безрассудная отвага** | | |
| http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDfNipRiZ-zJKLQiRosDOPl_ZEVme2w-CoiEnSXLVNOLu-PWK1mg | http://bratishka.ru/zal/rus/images/rus14_1.jpg | http://www.xrest.ru/images/collection/00145/019/original.jpg  Был один малыш – зайчишка.  Он всего боялся слишком. |

После обсуждения на доске (или слайде) делается запись:

**Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком:**

- Нужно ли за мужество давать награду? *(Обсуждение Ордена Мужества – одной из наград РФ).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Орден Мужества**  http://onagradah.ru/wp-content/images/db001/pic_329.png | **Награды Российской Федерации**  Орденом Мужества награждаются граждане за самоотверженный поступок, мужество и отвагу, проявленные при спасении людей, охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, во время стихийных бедствий, пожаров, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни. |

**Третья добродетель, с которой предстоит нам познакомиться - это мужество.**

- Между какими пороками оно находится? Как понимаете ?

Мужество:

* (греч. тюмос), в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах
* одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси.

1. **Закрепление пройденного материала. Составить синонимический ряд к основным добродетелям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружелюбие | смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, неколебимость, стойкость, бесстрашность, дерзость, героизм, геройство, отважность, решимость, твердость, мужественность |
| Мужество | великодушный, широкая душа, обильный, изобильный, не жадный, милосердый на помощь, на подарки, на раздачу милостыни |
| Щедрый | благожелательность, приветливость, дружественность, общительность. |

1. **Для любознательных**

СКАЗКА О ЗЛОЙ КОЛДУНЬЕ И КОТЕНКЕ

Давным-давно, в одной стране жили очень добрые люди. Они приносили всем жителям радость, дарили добро, всегда первыми приходили туда, где случалась беда. И когда они поняли, что все вокруг стали счастливыми, то сели на корабль и решили плыть в другие страны, помогать другим людям.

А неподалеку, среди мрачных скал в сырой пещере жила Злая Колдунья, которую раздражал смех. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни. И как только корабль скрылся за горизонтом, обрушила она на жителей печаль и ненависть, зависть и предательство, не пожалела ни стариков, ни детей. И поселились в душах людей тоска, зло и одиночество.

Не обратила внимания Злая Колдунья лишь на маленького котенка, не думала она, что он сможет помешать ей творить зло. Тогда побежал котенок к полю, где росли колокольчики. Долго он бегал от колокольчика к колокольчику, пока не поднялся над полем перезвон. И услышали его на корабле. Пришли на помощь и выгнали Злую Колдунью. С тех пор котенок с колокольчиком стал символом надежды, счастья, веры и добра.

“Время колоколов еще не пришло, наступило время колокольчиков” – таков девиз “Детского ордена милосердия”. Да, если оглядеться вокруг, есть люди, нуждающиеся в защите, есть мы – дети, которые своим добрым словом и добрым делом способны скрасить одиночество. Но Злая колдунья была совершенно уверена, что нет лекарства против одиночества.

- Дети дарят подарки присутствующим на уроке.

1. **Вывод урока**

Основное назначение человека - творить добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке, когда буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами З - "Земля", М -"Мыслите", Л - "Люди", буква Д обозначалась словом "Добро". Азбука как бы призывала.

Люди Земли, Мыслите, Думайте и творите Добро!

Помните этот призыв, ребята, всегда следуйте ему.

Учитель:

Правила доброты.

При подготовке к классному часу я попросила ваших родителей написать советы, наказы, которые чаще всего дают вам, своим детям об отношении к окружающим людям?

Внимание на экран.

1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.

2. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям

3. Делать добро для близких, друзей

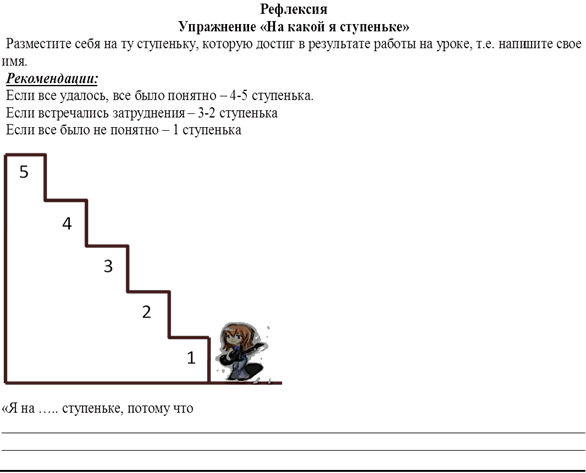
4. Не завидовать

5. Не вредничать

6. Не грубить

1. **Подведение итогов урока**

– Что вы сегодня узнали нового на уроке? О чем захотите рассказать дома?



**6. Домашнее задание**

1. Задание: найдите и подчеркните одной чертой – качества добродетели и двумя чертами – качества порока:

1« Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность самый худший из пороков» 2. «Вежливость – первая и самая приятная добродетель» 3. «Любовь к родителям – основа всех добродетелей. Все, обладающие добродетелью, счастливы» 4. «Лживость – гнуснейший порок»

1. Задание Работа в группах

Прочитайте истории. Допишите их. Определите главную мысль.

1. В классе появилась новая ученица. Она сильно заикалась. Когда девочка отвечала, ребята смеялись. Учительница сказала: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Миша бежал из школы. Дверь подъезда была открыта. В её проеме стояла инвалидная коляска. Мужчина никак не мог выехать из подъезда: колесо застряло в щели пола. Миша попытался помочь мужчине, но сил приподнять коляску не хватало.– Сейчас я позвоню папе. Он дома, придет, поможет, – сказал мальчик инвалиду. Через несколько минут все было в порядке.– Спасибо большое, – негромко произнёс инвалид. И добавил: – Правильный у вас сын растет! В ответ папа улыбнулся и сказал Мише: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. У Миши пропали деньги. Ребята решили, что взял их Петя. Мальчик это отрицал, но одноклассники ему не верили. Они прижали мальчика в углу и стали грозить ему… Петя молчал и плакал. А потом деньги нашлись, оказывается Миша положил их в учебник. Петя сказал ребятам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Подсказка**

**Великодушие; несправедливость, непорядочность.**

3 Задание. Соедини стрелочками синонимы для дружелюбия, мужества, щедрости.

|  |  |
| --- | --- |
| Дружелюбие | смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, неколебимость, стойкость, бесстрашность, дерзость, героизм, геройство, отважность, решимость, твердость, мужественность |
| Мужество | великодушный, широкая душа, обильный, изобильный, не жадный, милосердый на помощь, на подарки, на раздачу милостыни |
| Щедрый | благожелательность, приветливость, дружественность, общительность. |

*Задание 4.* «Золотая середина»

Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком. Определите добродетели:

Скупость

Расточительность

Угодничество

Враждебность

Трусость

Безрассудная отвага

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 2 города Аркадака Саратовской области

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

ПО ОСНОВАМ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

КУРСА ОРКСЭ

В 4 «А» КЛАССЕ

НА ТЕМУ «ДОБРОДЕТЕЛЬ И ПОРОК»

Выполнила:

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Курышова Надежда Викторовна

Ноябрь 2012 год