Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании школьного МО протокол № 5 от 23.05.2012г.рук. МО \_\_\_\_\_\_\_/. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /15 августа 2012 г. | УТВЕРЖДАЮдиректор МБОУ «СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № от\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Общественно-полезный труд»**

**1 – е класс**

Учитель: Аверьянова Е.С.

Квалификационная категория: первая

 2012 - 2013 учебный год

 **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Стр.

1. Пояснительная записка ………………………………………………………….3-4
	1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ………………….5
	2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов,

критерии оценивания………………………………………………………..6

* 1. Перечень учебно-методических средств обучения ………………………..6
1. Календарно-тематический поурочный план …………………………………..7-12
2. Лист корректировки рабочей программы………………………………………13

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Чтобы появились дружные ростки нужно потрудиться…*

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу ОПТ для 1 класса Е составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Плана внеурочной деятельности МБОУ « СОШ № 1» на 2012-2013 учебный год.

 Предлагаемая программа курса по ОПТ разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Она дополняет и расширяет интегрированные курсы «Технология» и «Окружающий мир».

 Данная программа  учитывает психологические  закономерности  формирования  общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные  особенности  учащихся младшего школьного  возраста.

 Общественно полезный труд - составная часть учебно-воспитательного процесса, важнейшее средство всестороннего развития младшего школьника.

 Его основными задачами являются формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

Главным направлением общественно полезного труда является трудовая деятельность, имеющая общественно полезную значимость для школы, класса, охраны природы, самообслуживания.

Общественно полезный труд младших школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общественно полезный труд должен решать общеобразовательные задачи способствовать трудовому и нравственному воспитанию. Младшие школьники должны осознать необходимость и целесообразность своего труда, понимать, что их труд необходим обществу.

Особое внимание следует обращать на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности, самостоятельности, стремления сделать работу как можно лучше и своевременно. Труд детей должен быть строго дозированным, разнообразным как по характеру, так и по объёму, посильным для детей данной возрастной группы, требовать от них известного напряжения в достижении цели.

Общественно полезная трудовая деятельность организуется во внеурочное время, но должна быть тесно связана с уроками трудового обучения и другими предметами.

Программа рассчитана на 66 часов, с проведением занятий два часа в неделю.

Программа «Росток» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки младших школьников к труду и строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интегра­ция различных видов деятельности, необходимых для достиже­ния учащимися целей обучения.

**Модуль** — это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

Каждый из предложенных **моду­лей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логиче­ским единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программы «Росток» может включать раз­личные **модули** в соответствии с местными условиями каждого региона.

 Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего региона:

 **Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (6 ч.)**

**Модуль 2. Работа с природным материалом (14 ч.)**

**Модуль 3. Обработка бумаги и картона (10 ч.)**

**Модуль 4. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (3 ч.)**

Календарно - тематическое планирование составлено с учётом сезонных изменений и практические занятия идут соответственно им. Поэтому модули идут не последовательно друг за другом, параллельно.

***Цель программы*** состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

***Задачи курса:***

* воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
* формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* развитие творческого мышления внимания, воображения, памяти;
* экологизация быта и семейных традиций.

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

В конце учебного года с целью проверки усвоения детьми программного материала проводится тестирование на итоговом занятии.

**Программа вводится за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность. Рассчитана на учащихся 1 класса (33 часа в год, 1 час в неделю).**

**1.1 Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности**

**-** дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива;

- прививать навыки поведения за столом, соблюдение личной гигиены;

- развитие творческих способностей уч-ся, фантазии;

- изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина;

- привитие интереса к выращиванию растений и иметь для этого необходимые знания, развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине.

**1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов**

1. творческие работы;
2. самостоятельные работы;
3. проектные работы

**1.3 Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

###### 1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев –* докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; В. *Д. Симоменко —* член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.

2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.

3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998.

4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998.

5. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.

6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.

7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.

8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.

9. Журнал «Начальная школа» №10 1995 г.

10. Газета «Начальная школа» 3 36 2005 г.

11. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.

12. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.

13. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1-4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному спецкурсу:**

1. Хоровод- круглый год (инсценировки, песни, танцы; для д. /садов) – Волгоград, Изд. Учитель, 2006.

2. От осени до лета (стихи, загадки, пословицы, православные праздники, народные обычаи и поверья для д. /садов) - М.: Просвещение, 1998.

3. В гости праздник к нам пришел - М.: Просвещение, 2000.

4. Иванова С. Н. Всё о цветах - Волгоград, Изд. Учитель, 2008

 **II. Календарно-тематический поурочный план внеурочной деятельности**

**по социальному направлению «Общественно-полезный труд»**

 **в 1 классе Е**

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание. (6 ч.)**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены.

Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно.

Модуль очень важен в период адаптации первоклассников к школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Теоретические сведения** | **Практические** |
| **Умения** | **Работы** |
| 1.1 | 05.09 |  Вводное занятие.Режим дня школьника. | Значение здорового образа жизни. Необходимость соблюдать ре­жим дня.  | Соблюдение режима труда и отдыха. Выполнение распорядка дня. | Составление распорядка дня. |
| 1.2 | 12.09 |  Личная гигиена. | Чистота тела — основное тре­бование гигиены. Правила личной гигиены. Влияние за­каливания на здоровье чело­века. Виды закаливания.  | Соблюдение правил личной гигиены. Закаливание (хожде­ние босиком, игры на воздухе). | Выполнение приемов личной гигиены. Игры на воздухе. |
| 1.3 | 19.09 |  Гигиена классной комнаты. Организация дежурства в классе. | Санитарно-гигиенические тре­бования к классу. Особенно­сти строения классной комнаты.Деление учащихся на группы.Распределение обязанностей дежурных в группах.Необходимость проветривания помещения. | Содержание в чистоте и по­рядке класса, рабочего места. Сухая уборка.Работа дежурных по классу в группах. | Сухая уборка классной комнаты.Проветривания помещения. Подготовка класса к уроку. |
| 1.4 | 26.09 |  Правила пове­дения за столом. Сервировка стола. | Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. (Ролевые игры). | Приготовление к приему пи­ши. Пользование салфеткой.Общение за столом.Прием пищи.Окончание приема пищи. | Упражнения в выполнении правил поведения за столом. |
| 1.5 | 03.10 |  Гигиена одежды и обуви. | О необходимостибережного отношения и ухода за одеж­дой. Чистка одежды, обуви. | Чистка одежды и обуви.Стирка мелких предметов одежды. Общие и сезонные требования к одежде. | Чистка одежды, обуви.Упражнение в соблюдении правил гигиены труда. |
| 1.6 | 10.10 |  Содержание в порядке своих книг и тетрадок. Мелкий ремонт книг в классной библиотеке. | О необходимостибережного отношения и ухода за своими тетрадями и учебниками. Свойства бумаги. Приемы работы по шабло­ну, резание ножни­цами. | Общие требования к ведению ученических тетрадей, содержание в чистоте учебников. | Оборачивание ученических тетрадей и учебников. Подклеивание.  |

**Модуль 2. Работа с природным материалом (14 ч.)**

В изучение этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей уч-ся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала. В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание уч-ся, наблюдательность и аккуратность в работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Теоретические сведения** | **Практические** |
| **Умения** | **Работы** |
| 2.1 | 17.10 |  Сбор природного материала. Экскурсия. | Правила сбора, хра­нения природного материала. | Заготовка, обработка материала.  | Подготовка материала к работе. Правильное хранение природного материала.Засушивание растений. |
| 2.2 | 24.10 | Аппликационные работы (листья) | Композиция, соче­тание цветов. Прие­мы работы ножни­цами, клеем. Спо­собы подготовки материала к работе.  | Свободное вырезывание и размет­ка по шаблону. Составление композиции Ре­зание ножницами. При­клеивание деталей. | Работа по шаблону, вырезание, приклеивание |
| 2.3 | 07.11 | Аппликационные работы (цветы) | Композиция, соче­тание цветов. Прие­мы работы ножни­цами, клеем. Спо­собы подготовки материала к работе.  | Свободное вырезывание и размет­ка по шаблону. Составление композиции Ре­зание ножницами. При­клеивание деталей. | Работа по шаблону, вырезание, приклеивание |
| 2.4 | 14.11 | Составление панно, картины.  | Композиция, соче­тание цветов. Прие­мы работы ножни­цами, клеем. Спо­собы подготовки материала к работе.  | Свободное вырезывание и размет­ка по шаблону. Составление композиции Ре­зание ножницами. При­клеивание деталей. | Работа по шаблону, вырезание, приклеивание |
| 2.5 | 21.11 | Аппликационные и мозаичные работы (сережки клена, ясеня) | Приемы обработки. Способы крепления материалана бумажной осно­ве | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток иклея. Высушивание растений | Составление букетов и композиций. Закрепление материала.  |
| 2.6 | 28.11 | Аппликационные и мозаичные работы (семена растений) | Приемы обработки. Способы крепления материалана бумажной осно­ве | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток иклея. Высушивание растений | Составление букетов и композиций. Закрепление материала.  |
| 2.7 | 05.12 | Аппликационные и мозаичные работы (листья, цветы, солома) | Приемы обработки. Способы крепления материалана бумажной осно­ве | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток иклея. Высушивание растений | Составление букетов и композиций. Закрепление материала.  |
| 2.8 | 12.12 | Аппликационные и мозаичные работы (яичная скорлупа)  | Приемы обработки. Способы крепления материалана бумажной осно­ве | Составление композиции. Закрепление материала на основе с помощью ниток иклея. Высушивание растений | Составление букетов и композиций. Закрепление материала.  |
| 2.9 | 19.12 |  Изделия из шишек, желудей каштанов. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
| 2.10 | 26.12 | Изделия из скорлупы орехов. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
| 2.11 | 16.01 | Изделия из корней, веток, мха. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
| 2.12 | 23.01 | Изделия из корней, веток, мха. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
| 2.13 | 30.01 | Изделия из ракушек, камешков. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |
| 2.14 | 06.02 | Изделия из ракушек, камешков. | Инструменты. Спо­собы соединения деталей | Составление композиций. Соединение деталей пластилином, клеем. | Выполнение изделия. |

**Модуль 3. Обработка бумаги и картона (9 ч.)**

Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнению работы. Также модуль призван развивать у уч-ся творческие качества. В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать уч-ся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона. В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Теоретические сведения** | **Практические** |
| **Умения** | **Работы** |
| 3.1 | 20.02 |  Изготовление изде­лий из заготовок прямоугольной формы сги­банием.*Изготовление коробочек для семян по группам.* | Виды бумаги: Писчая бумага (белая), тетрад­ная– ее использование. Свойства бумаги; плас­тичность, упругость, проч­ность. Приемы сгибания бумаги. | Сгибание прямоугольника в разных направлениях.Разрыв бумаги. Резание бумаги ножница­ми. | Деление прямоугольника на равные и неравные части.Получение одинаковых дета­лей сгибанием. Изготовление коробочек. |
| 3.2 | 27.02 | Изготовление аппли­каций из деталей раз­ной формы. *Украшение коробочек для семян аппликаций.* | Бумага цветная, бар­хатная, ее использова­ние. Свойство бумаги – отношение к влаге. Прие­мы разметки по шабло­ну, резание бумаги нож­ницами, склеивание.  | Разметка деталей по шабло­ну. Резание бумаги ножница­ми. Склеивание деталей  | Деление геометрических форм па части. Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.3 | 06.03 | Изготовление аппли­каций из деталей раз­ной формы.*Изготовление поздравительных открыток для пап.* | Бумага цветная, бар­хатная, ее использова­ние. Свойство бумаги – отношение к влаге. Прие­мы разметки по шабло­ну, резание бумаги нож­ницами, склеивание.  | Разметка деталей по шабло­ну. Резание бумаги ножница­ми. Склеивание деталей  | Деление геометрических форм па части. Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.4 | 13.03 | Изготовление аппли­каций из деталей раз­ной формы.*Изготовление поздравительных открыток для мам.* | Бумага цветная, бар­хатная, ее использова­ние. Свойство бумаги – отношение к влаге. Прие­мы разметки по шабло­ну, резание бумаги нож­ницами, склеивание.  | Разметка деталей по шабло­ну. Резание бумаги ножница­ми. Склеивание деталей  | Деление геометрических форм па части. Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.5 | 20.03 | Изготовление аппли­каций из деталей раз­ной формы. *Изготовление открыток к празднику Победы ветеранам войны.* | Бумага цветная, бар­хатная, ее использова­ние. Свойство бумаги – отношение к влаге. Прие­мы разметки по шабло­ну, резание бумаги нож­ницами, склеивание.  | Разметка деталей по шабло­ну. Резание бумаги ножница­ми. Склеивание деталей  | Деление геометрических форм па части. Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.6 | 03.04 |  Изготовление плоских изделий из деталей пра­вильной геометрической формы*Изготовление игрушек: фонарик, снежинка, гирлянда.*  | Бумага рисовальная, чертежная – ее использование. Свойства бумаги: плотность, прочность. Картон, его свойства: ломкость, плотность, от­ношение к влаге.Приемы резания тонкого картона ножницами. | Разметка деталей по шабло­ну. Реза­ние бумаги и картона ножницами. Склеи­вание.  | Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.7 | 10.04 | Изготовление плоских изделий из деталей пра­вильной геометрической формы.*Изготовление игрушек: фонарик, снежинка, гирлянда и т.д.* | Бумага рисовальная, чертежная – ее использование. Свойства бумаги: плотность, прочность. Картон, его свойства: ломкость, плотность, от­ношение к влаге.Приемы резания тонкого картона ножницами. | Разметка деталей по шабло­ну. Реза­ние бумаги и картона ножницами. Склеи­вание.  | Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.8 | 17.04 | Изготовление плоских изделий из деталей пра­вильной геометрической формы*Изготовление кормушек для птиц.* | Бумага рисовальная, чертежная – ее использование. Свойства бумаги: плотность, прочность. Картон, его свойства: ломкость, плотность, от­ношение к влаге.Приемы резания тонкого картона ножницами. | Разметка деталей по шабло­ну. Реза­ние бумаги и картона ножницами. Склеи­вание.  | Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |
| 3.9 | 24.04 | Изготовление плоских изделий из деталей пра­вильной геометрической формы*Изготовление кормушек для птиц.* | Бумага рисовальная, чертежная – ее использование. Свойства бумаги: плотность, прочность. Картон, его свойства: ломкость, плотность, от­ношение к влаге.Приемы резания тонкого картона ножницами. | Разметка деталей по шабло­ну. Реза­ние бумаги и картона ножницами. Склеи­вание.  | Изготовление ёлочных игрушек, кормушек для птиц, игрушек для игры «Больница».Экономное расходо­вание материала. Оформле­ние изделий (по образцу, с внесением отдельных изменений, по замыслу, по условиям). |

 **Модуль 4. Растения в доме. Выращивание цветочно-декоративных растений (2 ч.)**

В школе созданы условия для занятий по данному модулю с первого класса.

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам 1-го класса дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений. Эти знания помогут в следующих классах (2-4 кл.) расширить представления детей о комнатных и цветочно-декоративных растенийрастениях.

В первом классе основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания. Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать уч-ся теоретические и практические навыки о частях растений, их размножении путём черенкования, листом, делением куста и т. д. Данный модуль также даёт практические умения в данной области. Изучение этого раздела предполагает большое кол-во экскурсий в природу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Теоретические сведения** | **Практические** |
| **Умения** | **Работы** |
| 4.1 | 08.05 |  Комнатные растения в доме. | Значение комнатных растений для здоровья человека, украшения жилища. Многообра­зие комнатных растений.  | Распознавание комнатных растений. | Определение названия комнат­ных растений. |
| 4.2 | 15.05 | Строение рас­тений. Условия жизнедеятельно­сти. | Значение комнатных растений для здоровья человека, украшения жилища. Многообра­зие комнатных растений.  | Распознавание комнатных растений. | Определение названия комнат­ных растений. |
| 4.3 | 22.05 |  Пересадка комнатных рас­тений. | Понятие о пересадке, о ее влиянии на рост и развитие растений. Приемы пересадки. | Осуществление пересадки. | Пересадка комнатных расте­ний.Наблюдение за растениями. |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |  |  |

 **III. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту  | Содержание корректировки(тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |