

Тема урока: Приёмы умножения и деления на 10.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: Обеспечить усвоение приёмов умножения и деления на 10.

Задачи урока:

Образовательные:

- создать условия для усвоения приёмов умножения и деления на 10.
- формировать умения выполнять умножение и деление с числом 10.
- закреплять знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- формировать умения решения задач на умножение и деление.

Развивающие:

- создать условия для развития и коррекции мыслительных операций, внимания.
- формировать знания математической терминологии.
- развивать внимание, периферическое зрение.

Воспитывающие:

- формировать контроль, самоконтроль, оценку, самооценку учащихся.
- воспитывать коммуникативные навыки посредством общения в парах, интерес к предмету.
- формировать умения творчески выполнять задания.

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, к нам сегодня пришли гости.

Поздоровайтесь с ними, пожалуйста.

- С каким настроением вы сегодня пришли в школу?

- Что бы мы так же хорошо работали, давайте потрем мочки уха, пусть они хорошо слышат. Постучим пальчиками, пусть они красиво пишут. Потрите глазки, чтобы они хорошо видели. Готовы? Внимание на доску.

II. Минутка чистописания.

Загадка. У двух матерей по пяти сыновей. Что это? *(руки, пальцы)*

- Сколько пальцев на руках?

- Какое число будем прописывать? *(10)*

Цифра 10 состоит из 2 составляющих. Первая это единица, она начинает писаться с середины клеточки, затем ведем руку вверх до верхнего правого угла, далее опускаем косую линию к нижней строчке.

Цифра ноль пишется с верхней строчки, чуть подалеже от центра, ведем руку вниз проходя чуть дальше от центра, дальше поворачиваем руку, делаем уголок и чуть касаемся боковой стеночки клетки.

- Что можно сказать о числе 10? *(чётное, двузначное, круглое, 1 десяток, 0 ед. в числовом ряду стоит после числа 9, перед числом 11)*

- Что в жизни бывает круглым?

- А в математике? *(круг, шар, числа)*

- Какие числа называют круглыми?

- Назовите самое маленькое круглое двузначное число? Самое маленькое круглое трехзначное число?

- Назовите все круглые числа в числовом ряду до 100?

III. Графический диктант.

- Откройте тетради, запишите №1.

Зарядку для ума начнем с графического диктанта. На строке будете записывать результаты вычислений в виде «квадратов» и «треугольников».

Если вы согласны с утверждением – «треугольник», если нет – «квадрат».

СЛАЙД 1

1. Если 30 увеличить на 10, то получится 20.
2. Если 65 уменьшить на 2, то получится 63.
3. 4 десятка меньше 4 единиц на 36.
4. Сумма чисел 30 и 60 равна 90.
5. Разность чисел 13 и 7 равна 6.
6. Уменьшаемое – 18, вычитаемое – 2, разность – 20.
7. Первое слагаемое – 9, второе – 8, сумма – 17.
8. 30 больше, чем 3 на 27.
9. 6дм9см – это 69 см.

-Проверка графического диктанта СЛАЙД 2

IV Актуализация знаний.

Вспомним, как мы научились находить произведение и частное. Слайд 3

Как найдем первое произведение? (*Заменяя сложением*)

Как найдем второе произведение? (*На основе переместительного свойства*)

Слайд 4

Как будем находить частное 3 и 4 равенства? (*При помощи деления произведения на один из множителей*). Слайд 5

V Подготовка к изучению нового материала.

Так же рассуждала и лиса, когда училась приему умножения и деления на 10.

Слайд 6

10*3. Сначала она вычислила заменяя умножение сложением. Сколько получится? ($10+10+10=30$).

Затем она поменяла местами множители и результат не изменился. Слайд 7

По этим примерам она составила 2 примера на деление. Как вы думаете какие? ($30:10=3$ и $30:3=10$) Слайд 8

Посмотрите, какие еще примеры решила лиса. Слайд 9

Скажите, чем же мы будем заниматься на уроке? Какая наша цель?

VI Изучение нового материала.

Запишите в своих тетрадях № 2. Слайд 10. (*3 человека у доски , остальные решают в тетради*).

Скажите мне ребята, какое вы заметили правило, когда мы решали эти примеры. (*При умножении на 10 к числу справа надо приписать один ноль. При делении на 10, наоборот, один ноль отбрасываем.*) Проверим себя. Слайд 10.

VII Физкультминутка для глаз.

VIII Закрепление изученного материала.

№ 2 Читаем , решаем по рядам, делаем схематический рисунок. По рядам решам задачи, 1 ряд узнает сколько стоят 2, второй 3, третий 4.

№ 2 страница 75.

IX Рефлексия и Итог.

Как умножить число на 10? Как разделить? Какую цель ставили в начале урока? Достигли мы её? Если остается время то задачу № 1.