Рыбакова Лариса Робертовна

учитель начальных классов

МОУ «ССОШ №3»

г. Сланцы

высшая категория

педагогический стаж - 22 г.

Урок

окружающего мира в 1 классе

Тема урока:

Строение растений

(на примере цветковых растений)

(УМК «Гармония». Окружающий мир. 1 класс. 1 часть. Авторы О.Т. Поглазова , В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 г.)

2012г.

**Тема:** Строение растений (на примере цветковых растений)

**УМК «Гармония»** Окружающий мир О.Т. Поглазова , В.Д. Шилин.

**Цели:**

* дать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научить детей различать части растений;
* развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить различные группы предметов; расширять кругозор и словарный запас;
* способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения;
* прививать бережное отношение к окружающей природе, любовь к природе;
* воспитывать интерес к предмету “Окружающий мир”.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

* Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению новых знаний;
* Формировать готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;
* Формировать бережное отношение к природе.

**Регулятивные УУД:**

* развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, в тетради, из собственных наблюдений;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.

**Коммуникативные УУД:**

* учиться вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* строить речевое высказывание в устной форме.

**Оборудование и материалы:**

**Для учителя:**

* компьютер
* проектор
* ноутбук
* Таблицы «Части растений»
* гербарии
* корнеплоды
* плоды
* ветка бальзамина для исследования
* электронное пособие «Мир природы»

**Для учеников:**

* учебник
* рабочая тетрадь
* гербарии растений

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

- Ребята, для чего мы при встречи говорим друг другу «Здравствуй!»?

-Давайте сейчас пожелаем здоровья и нашим гостям, которые пришли сегодня к нам на урок.

**Актуализация знаний.**

1. Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного, покажем, что знаем и умеем. Тема нашего урока закрыта. Отгадайте одно из слов:

* Это живая природа.
* Их более 350 000 видов на планете.
* Это «лёгкие земли».
* Им необходима вода, воздух, тепло, почва.

Открываем 1 слово темы урока РАСТЕНИЯ.

***Игра «Назови растение»***

- Не может растение жить без солнца, воды, воздуха и почвы. Я дам каждому ряду изображение:

* 1 ряд - солнце
* 1 ряд - вода
* 3 ряд – воздух и почва

- Назови растение и передай знак другому. Кто быстрее возвратит мне изображение, тот и выиграл.

1. Рассмотрите гербарии (образцы засушенных растений). Что общего?

Открываем 2 слово темы урока - СТРОЕНИЕ.

Сообщение темы и целей урока

- Назовите тему.

**СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ.**

- Чему будем учиться? (изучать части растений, их значение)

-Будем изучать строение растения на примере цветковых растений. Какие это растения?

**Слайд из электронного пособия «Мир природы». (Цветковые растения)**

1. Проблемный вопрос.

- А вот и сами части растений. Посмотрите сценку, которую для вас приготовили ребята и постарайтесь поставить задачи урока.

***Сценка «Спор частей растений».***

Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.  
КОРЕНЬ.– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!

СТЕБЕЛЬ. – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню?  
ЛИСТЬЯ. Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко».

ЦВЕТОК– Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться.   
А кроме того я самый красивый из Вас…  
А какой чудесный аромат исходит от меня…

ПЛОД. – Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.

- Кто главный?

- Какую задачу будем решать?

(Будем изучать строение и выясним, какая часть самая главная).

**Изучение нового материала.**

– Какие части растения вы запомнили из рассказа ребят? (Корень, листья, стебель, цветы,плоды)

– Давайте подробнее узнаем о каждой части растения.

1. **Корень.**

.  
– Кто первый начал спор? (Корень)  
– Зачем растению нужны корни? (Ответы детей)  
– Давайте проверим правильно вы ответили.

* ВПИТЫВАЮТ ВЛАГУ
* БЕРУТ ПИТАНИЕ ИЗ ПОЧВЫ
* УДЕРЖИВАЮТ РАСТЕНИЕ В ЗЕМЛЕ
* ОТКЛАДЫВАЮТ ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА КОРНЕПЛОДЫ)

- Назовите, какие корнеплоды вы видите (репа, редис, свекла, морковь) . (Демонстрация корнеплодов.)

- Почему полезно кушать корнеплоды? (В них много витаминов. Они полезны для нашего здоровья)

Использование ресурса ЦОР. Дыхание корня.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0f932047-fdf6-4fe9-a639-12d14e05693f/ResFile.SWF

- Нужен корень растению?

- Для чего?

(На доске обозначить корень).

1. **Стебель.**

–Какое следующее растение вступило в спор?

- А для чего растению нужен стебель? (поддерживать растение)

-Правильно, стебель поддерживает цветы и листья. Кроме того по стеблю вода и питательные вещества поступают к листьям.

Эксперимент с веткой растения. (Заранее в подкрашенный раствор дети поставили ветку бальзамина , на стебле и листьях можно проследить движение жидкости).

- Что увидели? Какой вывод можно сделать?

- Стебель не только поддерживает цветок и листья, но представляет собой транспортную артерию, по которой, с одной стороны, вода и минеральные соли поступают к листьям, а с другой стороны, запасы пищи в виде крахмала могут откладываться на будущее в основании стебля или в корнях.

- Такая система немного похожа на кровеносную систему животных. Устройство этой системы похоже у всех растений – от огромных деревьев до скромного цветка. Повреждение сосудов может погубить растение. Именно поэтому нельзя портить кору деревьев, так как сосуды находятся близко к ней.

- Может растение жить без стебля?

(На доске обозначаем стебель.)

**3.Листья**

Физкультминутка.

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише.*

*Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище*

*то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,*

*на «выше, выше» — выпрямляются.)*

*Ветер веет над полями*

*И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)*

*Облако плывет над нами,*

*Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)*

*Ветер пыль над полем носит.*

*Наклоняются колосья —*

*Вправо-влево, взад-вперёд,*

*А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

*Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)*

*Там немного отдохнём. (Дети садятся.)*

*Ветер тихо клен качает,*

*Вправо, влево наклоняет:*

*Раз — наклон и два — наклон,*

*Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)*

- Какая у растений листва? Покажите?

-Почему вверх тянутся листочки?

- В листьях растения содержится удивительное зелёное вещество – хлорофилл С его помощью растения могут использовать энергию солнечных лучей, производить питательные вещества, крахмал, разновидность сахара - глюкозу, поглащать углекислый газ, вырабатывать кислород. Другими словами, растения производят пищу прямо из воздуха. Откуда в клубнике накапливается сладкий сок? Растение делает сахар благодаря энергии Солнца. Растениям не надо питаться как животным или человеку, они производят питательные вещества сами.

- Важны листья для растения?

Обозначаем часть на доске.(Листья)

**4. Цветок.**

- Для чего создан цветок?

- Почему красивый? Так ароматен? (Рассматривание плаката «Цветы»)

- Проверим ваши предположения.

(**Диск «Мир природы» Сказка про цветок - недотрогу.)**

- Прилетит насекомое за сладким нектаром, пыльца останется на спинке, а когда шмель или жук перенесёт пыльцу на другой цветок, там образуется семечко, а иногда несколько. Лепестки опадут и вскоре появится плод, внутри которого семена)

Обозначаем часть на доске. (Цветок, плод, семена)

***Игра «Плод ли?»***

В мешочке лежат плоды и корнеплоды. Ребёнок достает, называет и отгадывает, что это. Учитель разрезает и проверяет, если там семена. Если есть – плод)

Нужны растению Цветок, плод, семена? Обозначьте на доске.

**Закрепление**

1. - Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)

- Для чего нужны листья? (ловят солнечные лучики, листьями растение дышит)

- Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)

- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

- Какая часть важнее всего?

***ВЫВОД: все части растения важны.* Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. *Это единый организм.***

1. Работа в тетрадях.

- Проверим, как вы их запомнили.

Откройте тетрадь на странице 21. Задание № 2.

- Какое растение изображено? (Ландыш)

- На что похожи цветки?

- Плоды - мелкие ягодки красного цвета. Они ядовитые, как и всё растение целиком. Не рвите незнакомые ягоды в лесу, многие из них – несъедобные.

- Укажи стрелками части растений. Проверьте друг друга.

1. Работа в группах.

**1 группа**

Все части растения человек использует в своей жизни.

Укажи стрелочкой, какую часть растения использует человек.

Корень подсолнух

Стебель яблоня

Листья чай

Цветок морковь

Плод роза

Семена берёза

**2 группа**. Обозначь корнеплоды коричневым цветом, а плоды – жёлтым.

Свёкла ○

огурец ○

помидор ○

морковь ○

яблоко ○

редис ○

**3 группа.** Составь пословицу из слов (украшение растение земли). Объясни смысл. Растение – земли украшение

**Рефлексия. Итог.**

Продолжите предложения, выбрав начало словами:

- «Я узнал …»

- «Я удивился …»

- «Я хочу узнать..»

**Список использованной литературы**

1. Г.Е. Болдырева Окружающий мир. 1 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2011 .
2. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин Окружающий мир. Ч.1. – Смоленск: Ассоциация XXI вел, 2011.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Электронное пособие «Мир природы», 2010 г.
2. ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
3. ЕК ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)